

新时代网络环境下幼专类院校德育工作的理念和策略

刘志强

(邯郸幼儿师范高等专科学校, 河北 邯郸 056300)

【摘要】 文章分析了网络环境对幼专类院校德育工作的挑战及其深层原因, 阐述了新时代德育理念的新内涵和特征, 并结合幼专类院校的特殊性, 提出了针对性的德育工作思路。在此基础上, 提出了新时代网络环境下幼专类院校德育工作的策略, 以期提升幼专类院校德育工作的实效性, 培养具备高尚品德和良好信息素养的学前人才。

【关键词】 德育理念; 德育策略; 网络道德教育

随着信息技术的飞速发展, 网络已经成为现代社会不可或缺的一部分, 深刻影响着人们的生活、学习和工作。在这一背景下, 幼专类院校德育工作面临着前所未有的挑战与机遇。如何在新时代网络环境下有效地开展德育工作, 培养具备良好道德品质和高度专业素养的幼儿教育工作者, 成为幼专类院校亟待解决的重要课题。

一、网络环境对幼专类院校德育工作的挑战及其成因

网络环境以其信息传播的快速性、广泛性、互动性等特点, 深刻影响着学生的思想观念、行为模式和价值取向。这对幼专类院校的德育工作提出了巨大的挑战, 需要我们深入剖析并寻找解决之道。

二、网络环境对幼专类院校德育工作的挑战

首先, 网络信息的泛滥与多样性给幼专类院校德育工作带来了挑战。在浩瀚的网络世界中, 各类信息如潮水般涌现, 其中不乏充斥着错误价值观、低俗文化和极端言论的内容。这些信息对于正在形成世界观、人生观和价值观的幼专学生来说, 具有极大的迷惑性和误导性。如何在海量的信息中筛选出有益于学生道德成长的内容, 避免他们受到不良信息的侵蚀, 成为德育教育面临的一大难题。

其次, 网络环境的虚拟性对幼专类院校德育工作带来了挑战。在网络上, 信息的存在状态是虚拟的, 它以声音、图像、文字等形式弥散在网络空间里, 类似一种场的存在形式。^[1] 网络环境的虚拟性, “使得人们关注的焦点更多集中于信息本身, 而鲜有求证信息发布者与接受者身份的真实与否, 自然造成新媒体平台上信息传播主体身份的隐匿化, 某种程度上淡化了网民网络行为的道德责任。”^[2] 因此, 如何使学生在虚拟与现实之间建立正确的道德认知和行为规范, 防止他们在网络世界中迷失方向, 成为德育教

育需要解决的重要问题。

此外, 网络环境对幼专类院校德育工作的公信力带来了挑战。在网络时代, “师生在资源上处于平等的地位, 部分学生获得相关信息的水平甚至高于教师, 导致教育工作者以前拥有的信息优势不复存在, 而在某些情况下, 可能会导致教师的公信力下降, 教育成效可能不尽如人意”^[3]。如何适应这种变化, 建立一种新型的师生关系, 提升教师在德育方面的公信力, 成为德育教育需要探索的新课题。

三、网络环境对幼专类院校德育工作构成挑战的深层原因

首先, 网络环境的复杂性和多变性是导致德育工作面临挑战的重要原因。网络空间是一个充满各种信息和观点的平台, 既有正面的、积极的, 也有负面的、消极的。这些信息和观点交织在一起, 形成了一个复杂多变的网络环境。对于幼专类院校的学生来说, 他们正处于价值观形成的关键时期, 缺乏足够的信息筛选和鉴别能力, 容易受到不良信息的影响, 导致价值观混乱和道德迷失。

其次, 传统德育教育模式与网络环境的不适应也是造成挑战的原因之一。传统的德育教育往往注重道德知识的灌输和道德行为的规范, 而忽视了学生的主体性和道德情感的培养。然而, 随着网络环境的发展, 学生的自主性和个性化需求日益增强, 他们更加注重自我表达和情感体验。这种变化要求德育教育理念从单一的知识传授向多元化、个性化的方向发展。然而, 目前一些幼专类院校的德育仍然停留在传统的模式上, 难以适应网络时代的要求, 导致德育效果不佳。

此外, 幼专类院校德育内容的滞后性也是导致挑战产生的原因之一。我们已步入网络时代, 然而, 一些幼专类院校的德育内容未能及时引入与网络技术相关的道德教育和素养培养。这导致学生难以将所

学的道德知识与现实生活中的网络行为相结合，难以形成正确的网络道德观念和行为规范。

四、新时代幼专类院校的德育理念

新时代德育理念，是基于我国社会主义现代化建设的新要求、新时代教育发展的新形势以及学生成长成才的新特点而提出的。它深刻体现了对德育工作的全面、系统、科学的认识，为新时代幼专类院校的德育工作指明了方向。

（一）新时代德育理念的内涵与特点

具体而言，新时代德育理念的内涵包括以下几个方面：一是强调德育的先导性，认为德育是教育工作的灵魂，应当贯穿于教育教学的全过程；二是强调德育的实践性，注重学生的参与和体验，提倡通过实践活动来培养学生的道德情感和道德行为，通过实践活动培养学生的社会责任感和创新精神；三是尊重学生的主体地位，关注学生的个体差异，因材施教，培养学生的自主发展能力；四是注重德育与智育、体育、美育的有机结合，促进学生全面发展；五是加强德育队伍建设，提高德育工作者的专业素养和育人能力。

新时代的德育理念具有以下特点。第一，鲜明的时代性。新时代的德育理念是根据新时代的特征和要求而提出的，反映了时代特性。第二，注重系统性。新时代的德育理念要求做到三全育人，即“全员育人、全程育人、全方位育人”。因而，新时代的德育理念注重德育工作的系统性。第三，强调实践性。道德本身是具有实践性的，而新时代的德育理念同样强调学生的道德实践活动，强调在实践活动中提升学生的道德素养。第四，鼓励创新。创新是事物发展的动力。新时代的德育理念鼓励德育工作者不断探索新的德育方法和手段，创新德育工作的形式和内容。

（二）新时代幼专类院校的德育理念

在幼专类院校中，新时代德育理念的内涵同样适用。在网络背景下，幼专类院校应将新时代的德育理念深入贯彻到教育教学的各个环节，形成具有自身特色的德育体系。结合新时代德育理念的内涵与特点，新时代幼专类院校的德育理念主要体现在以下四个方面。

首先，幼专类院校应强化德育的先导地位，将德育作为教育教学的首要任务。通过制定德育教学计划、优化德育课程设置、加强德育师资队伍建设等措施，幼专类院校要确保德育在学校教育中的核心地位。同时，幼专类院校要注重德育与其他学科的融合，使德育与智育、体育、美育等相互渗透、相互促进。

其次，幼专类院校应注重德育的实践性和创新性。道德本身是具有实践性的，所有关于道德知识的

学习都要转化为实践，也只有在实践中才能养成良好的道德。同时，由于网络环境所带来的挑战，幼专类院校应当主动改变，进行德育创新，以新的形式和手段展开新时代的德育工作。

再次，幼专类院校应关注学生的个性化发展。学生是由一个一个的个体所构成的，每一个个体都有其特殊性。在进行普遍德育的同时，我们也要关注学生个体，关注其个体的道德需求与道德困惑，最大程度促进每一个学生的道德成长。

最后，幼专类院校应构建开放型的德育体系。比如，积极借鉴国内外先进的德育理念和经验，加强与其他高校、社会机构的合作与交流，共同推动德育工作的创新发展。同时，要充分利用网络技术的优势，开展线上德育活动，拓宽德育的渠道和形式。

（三）基于幼专类院校特殊性的德育工作中心

幼专类院校作为培养未来幼儿教育工作者的摇篮，其德育工作具有特殊性。结合幼专类院校及学生的特点及其教育目标，在新时代德育理念下，幼专类院校的德育工作中心应当在以下三个方面。

首先，幼专类院校的德育应注重学生的情感教育和心理引导。幼专类院校学生与其他高校学生有所不同。一是幼专类院校学生年龄偏低，心智尚未成熟。这主要是因为有些学生是五年一贯制大专生，他们是初中经过中考之后到学校上五年，毕业后获得大专学历，因而入学年龄较小。二是幼专类学生的中考与高考成绩普遍不高，综合素质较低，多数学生具有学习压力。因此，幼专类院校的德育应注重学生的情感教育和心理引导。

其次，幼专类院校的德育应强调职业道德和职业素养的培养。幼专类院校是培养学前人才的院校，其培养目标就是培养具备高尚道德品质和学前教育职业素养的学前人才。因而，在其德育工作中，要注意通过课程思政、德育活动等形式培养学生的学前教育行业的职业道德和职业素养。

此外，幼专类院校的德育还应注重培养学生的爱心、耐心和责任心。这是因为幼专类院校的学生将来将要面对的是幼儿这一特殊群体。幼儿这一特殊群体的特点要求其教育者必须具有爱心、耐心和责任心。因而，幼专类院校的德育让学生明白作为幼儿教育工作者所肩负的重任和使命，在德育中培养学生的爱心、耐心和责任心。

五、网络环境下幼专类院校德育工作的有效策略

在新时代背景下，网络环境对幼专类院校的德育工作提出了新的挑战和要求。因此，幼专类院校应将新时代的德育理念与网络环境相结合，形成具有针对

性的德育策略,以更好地实现其教育目标。

(一) 创新德育方式,增强互动性和实践性

在网络环境下,传统的单向灌输式教育方式已难以满足当代学生的需求,因此,创新德育方式显得尤为重要。首先,充分利用网络平台,如校园论坛、微信公众号等,“将道德内容以大学生喜闻乐见的形式呈现,积极宣扬社会中具有榜样力量的道德人物与事件,尤其是宣传身边的容易接触到的道德事件,实现道德教育的有效传播”^[4]。其次,积极开展实践教学。一是紧密结合社会热点和实际问题,设计德育活动,二是鼓励建立社团并开展活动,三是积极拓展红色主题研学游,四是积极开发拓展其他社会实践活动^[5]。此外,结合幼专类院校学生的特点,还应注重情感教育和人文关怀。幼专学生通常具有较高的情感敏感性和同理心,应充分利用这一特点,通过情感引导、人文关怀等方式,培养学生的爱心、耐心和责任心。同时,还应关注学生的个体差异,因材施教,确保每个学生都能在德育教育中得到成长和进步。总之,要“利用新媒体技术,推动思政课程与课程思政双驱动模式,构建大思政网络育人体系。”^[6]

(二) 加强网络道德教育,建立网络德育平台

传统德育强调道德行为的建立,这种行为体现在人与社会之间。而在网络时代,道德行为已经拓展到了网络这一虚拟空间。因而,有必要对学生进行网络道德教育。首先,要转变德育的观念,重视网络道德教育对学生的重要性。其次,应开设专门的网络道德课程,通过课程的学习培养学生正确认识网络和网络中的道德问题,从而将德育空间拓展到网络这一虚拟空间,培养学生的网络道德意识和素养。对于有条件、有能力的幼专类院校,可以建立网络德育平台。例如,可以依托校园网络,搭建集德育资源发布、德育活动开展、互动交流等功能于一体的网络德育平台。通过网络德育平台,幼专类院校可以系统开展网络德育,并通过后台数据进行德育成效的分析。

(三) 加强信息素养教育,提升批判能力

网络时代是对信息进行处理的时代,网络时代要求每一个运用网络的人都要具备一定的信息素养。对于幼专类院校来说,为了回应网络时代的挑战,更是应当不断提高学生的信息素养,例如,开设信息素养教育课程。信息素养包含文化素养、信息意识和信息技能,它指的是人们“能够判断什么时候需要信息,并且懂得如何去获取信息,如何去评价和有效利用所需的信息”。因而,对学生所进行的信息素养教育就不仅在于信息技能的教育,更重要的是文化素养的教育,要让学生学会如何评价和有效利用网络上的信息。为了达到这一目的,就需

要提升学生的批判能力。幼专类院校要教会学生识别网络上信息的真伪、判断网络上信息的价值,要让学生学会理性地对待网络上的信息,以批判的眼光去看待网络上的不良信息。例如,可以结合学前教育专业的特点,设计相关的信息素养教育案例和实践活动,让学生在实践中提升媒体批判能力。

(四) 优化德育师资队伍,应对网络环境挑战

德育是教师所实施的德育,对网络环境挑战的回应也是由教师来做出。因而,德育师资队伍是保证幼专类院校德育效果的重要力量。网络环境的挑战对德育师资队伍提出了新的更高的要求,为了回应挑战、培育英才,幼专类院校应当根据网络时代的要求,优化德育师资队伍。首先,幼专类院校应加强对现有德育师资队伍的培训和学习,提高现有德育队伍的德育水平。其次,幼专类院校应加大力度引进具有德育专业知识和实践经验的优秀教师,提升德育队伍的专业化程度。更重要的是,幼专类院校还应通过各种方法与途径提升德育队伍在网络环境下的德育能力和水平,如此才能更好地回应网络环境对德育工作的挑战。

综上所述,网络的普及为幼专类院校的德育工作提出了巨大挑战,幼专类院校应当以新时代德育理念为指导,把握德育工作的中心,通过采取创新德育方式、加强网络道德教育、加强信息素养教育、优化德育师资队伍等策略应对网络环境对德育工作的挑战,实现其德育目标,培养更多具备高尚道德品质 and 良好信息素养的优秀学前教育工作者。

参考文献:

- [1] 张桢. 新媒体环境下大学生思想政治教育载体探析[J]. 高教探索, 2016(2):118-123.
- [2] 杨淑萍, 朱星辰. 新媒体环境下大学生道德社会化的复杂境遇及德育应对[J]. 教育理论与实践, 2022,42(36):21-26.
- [3] 周思雨. 新媒体时代高校德育路径研究[J]. 畅谈, 2021(19):220-222.
- [4] 刘茜. 新媒体环境中高职大学生道德判断能力的培育及提升[J]. 科学咨询, 2022(22):36-38.
- [5] 吴泉宏, 邹建高, 徐超. 应用型高校“00后”大学生养成教育路径探赜[J]. 成才之路, 2023(9):1-4.
- [6] 刘汉玉. 信息时代推动大学生理想信念教育常态化研究[J]. 信息系统工程, 2022(3):125-128.

本文系: 河北省教师教育学会 2023 年度立项课题《新时代网络环境下幼专类院校德育工作的理念和策略》的研究成果, 课题编号: JJS2023-229