

大思政理念下开放大学构建课程思政协同育人机制的思考

杨婷 王锦云

(成都开放大学马克思主义学院, 四川 成都 610213)

【摘要】作为开放教育的主体,进入新时代以来,在“大思政”教育理念指引下,开放大学不断加强“课程思政”建设,积极探索课程思政与思政课程协同育人大格局,赋能开放教育新思维、新动能、新成效。本文在分析“大思政”理念下开放大学构建协同育人机制必要性的基础上,针对开放大学在课程思政协同育人机制建设过程中存在的“顶层设计不完善、教师育人意识和能力不足、实效性不强”的现状,提出了构建“引领机制、融合机制、内嵌机制”来推动开放大学课程思政协同育人的策略思考。

【关键词】大思政; 开放大学; 课程思政; 协同育人机制

2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。在此背景下,“大思政”教育理念应运而生,高校开展思想政治工作要双管齐下,同时发挥“思政课程”与“课程思政”双向教育功能,让所有课都上出“思政味”,所有任课教师都挑起“思政担”。开放大学作为高等教育的重要组成部分,作为构建“终身教育、在线教育、灵活教育、对外合作”四大平台的新型成人高校,在“大思政”格局下,构建课程思政协同育人机制是十分必要的。

一、开放大学构建协同育人机制的必要性

(一) 落实立德树人根本教育任务的应有之义

国无德不兴,人无德不立。立德树人是高校立身之本,是贯穿所有教育活动的中心任务,是各项工作的指南和方向。习近平总书记在全国教师大会上指出:“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节”。开放大学作为服务全民终身学习的新型成人高校,要全面贯彻落实党的教育方针,肩负起为党育才、为国育人的使命担当,聚力培根铸魂,把立德树人融入教育各环节、各领域、各方面,在协同育人中回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的时代问卷。因此构建课程思政协同育人机制,是开放大学落实立德树人根本教育任务,努力培养担当民族复兴大任的时代新人的应有之义。

(二) 构建新时代三全育人大格局的必然之举

教育部2018年启动“三全育人”综合改革,全力构建全员、全过程、全方位育人模式,推动高校思想政治工作体系化发展。开放大学是以现代信息技术为支撑,面向社会大众开展远程开放教育的新型高等学校,教学对象规模庞大复杂,教学过程和方式固定化,要在打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的开放

式学习环境中构建三全育人格局更具有挑战性。因此开放大学要充分利用开放教育的优势,在发挥网络思想政治理论课主渠道、主阵地作用的同时,还要让所有教师、所有课程都承担好育人责任,促使思政课程与课程思政同向同行、同频共振,形成协同育人效应。因此构建课程思政协同育人机制,是开放大学推动新时代“三全育人”大格局的必然之举。

(三) 推动开放大学高质量发展的现实之需

2012年6月,中央广播电视大学更名为国家开放大学。2020年8月教育部通过《国家开放大学综合改革方案》后,各级省市级电大也逐步更名换牌,标志着广播电视大学转型升级和开放大学高质量发展进入新阶段。现如今,开放大学以服务国家战略、产业发展和终身学习为办学方向,办学网络覆盖全国城乡,要实现“由以量谋大向以质图强转变、由学历补偿向知识补充转变、由文凭提升向技能提高转变、由注重线上向线上线下融合转变”的目标,应不断创新与发展教学内容和教学方式,深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政育人资源,让已具备社会经验的成人学生通过学习,掌握事物发展规律,通晓天下道理,丰富学识,提升能力,锤炼品德,更好地立足工作岗位,服务社会需求,成为实现民族复兴的中坚力量。开放大学构建课程思政协同育人机制,是尊重思想政治教育规律和成人大学生成长成才规律的需要,是适应时代发展的需要,更是推动开放大学转型升级、提升开放大学高质量发展的现实需要。

二、开放大学课程思政协同育人的现状

(一) 学校重视程度明显提高但顶层设计不够完善

近年来,根据教育部和国家开放大学出台的相关文件精神指示,各级开放大学越来越重视学生思想政治教育工作,意识到思政课程与课程思政是新时代立德树人、开展学生思想政治教育工作的两大抓手,从

机构设置、资源建设、学习过程监督、实践考核等方面推动课程思政与思政课程同向同行，逐步探索构建三全育人的大格局。思政课程与课程思政协同育人机制作为一项关系思政课程、专业课程和公共课程的大工程，涉及到马院、教学、教务、科研等多部门，需要大量的“人、财、物”资源的支撑和保障，与普通高校相比，开放大学课程思政协同育人的起步和发展相对较晚，再加上开放大学是“国开-分部-学习中心”的系统办学模式，学习中心又有民办和公办之分，各级办学体系间虽有教学业务的指导关系，但没有人事考核直接关系，使得课程思政在建设推广过程中，缺乏统一的谋划布局，完善的顶层设计，各类课程和各学科之间协同联系较差，各部门之间联动协调机制不完善，各办学体系间运行制度未成熟，使得各项课程思政育人举措未得到有效落实，导致思政课程和课程思政的协同发展进程缓慢。

（二）教师课程思政协同育人意识和能力不足

教师是落实课程思政协同育人的直接实施者和主要责任人。开放大学思政课程与课程思政协同育人难以达到理想效果，很大程度上受到教师因素的影响。一是教师协同育人的意识不强，一些专业课教师认为“术业有专攻”，做好学生的思想政治教育工作是思政教师或班主任（辅导员）的责任，再加上开放大学以远程在线学习为主要的教学形式，教师与学生直接接触少，所以协同育人意识不强，未形成自觉意识，参与课程思政建设的积极性、主动性和创造性不足，导致课程思政协同育人机制建设一时难以有明显的成效。二是教师协同育人的能力不足，一方面开放大学的教师有各自熟知的学科理论和知识体系，掌握的思想政治教育资源不足，并且缺乏系统化的培训，对思政元素的采用更多是凭主观感受或生活经验，挖掘思政元素的能力不足。三是开放大学的各类各门课程虽然组建了教学团队，但是师资构成、师资来源具有复杂多元性，师资构成由主讲教师、责任教师、辅导教师、导师组成，师资来源于科研院所、普通高校、国开总部、各分部，有专职教师和兼职教师之分，使得教学团队跨区域强，流动性大，师资水平层次不齐、教师的教学能力不一，部分教师在开展课程思政育人的过程中不能润物无声地将思政元素融入到课程教学当中，存在着‘贴标签’‘两张皮’的问题，缺乏将思政元素有机融入到课堂教学的能力，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。

（三）开放大学办学模式影响协同育人实效性

相较于普通高校而言，开放大学有着不同的办学模式、教学方式、授课对象等办学特点，这些因素给开放大学构建课程思政协同育人机制的实效性带来了挑战。一方面，远程在线学习的办学模式影响课程思政育人的

亲和力。开放大学面向社会中有学业提升需求的成人开展远程教育，为解决学生的工学矛盾，与普通高校的传统课堂教学不一样，除了少量的直播课和面授课，教学过程大都基于国开网络平台开展，教师提前制作网络教学资源并布置在相对应的课程页面，使得课程教学内容相对固定化，内容更新相对较慢，学生随时随地自主学习，教学过程呈现师生分离、教学分离的状态，使得师生互动沟通少，教学过程不连贯，影响课程思政育人的感染力。另一方面，三观已定的成人学生影响课程思政育人认可度。开放大学的学生基本都是成人学生，知识能力背景差异大，已经形成相对稳定的世界观、价值观和人生观，有一定的自我认知和判断能力，加上开放大学以线上教学为主，线下育人和实践育人的缺乏，如果专业课或公共课教师在课程中单向输出一些思政育人道理或价值观时，学生的认可度和接受度难以达到理想效果，影响课程思政育人的实效性。

三、开放大学课程思政协同育人机制的构建路径

（一）引领机制——顶层设计，构建协同育人大格局

在“大思政”理念下，构建思政课程与课程思政协同育人机制，是一项涉及各学校各部门、各学习中心、各个环节等方方面面的复杂系统性工程，纵向需要层层统一思想、形成共识，横向需要多部门协同配合、互相支持。因此需要强化党的引领，通过统一思想、理清思路，加强顶层设计，构建形成“党委统一领导、业务部门牵头抓总、各部门密切协同、各学习中心全力配合、教师具体推进落实”的育人大格局。一是党委要强化全面领导，对课程思政协同育人的目标、制度、保障、评价等都进行顶层设计。二是涉及思政课程和课程建设的业务部门，比如马院、教学（教务）部门要形成“合力”，牵头组织策划，在方案文件、师资培训、教师参与、评价细则等方面建立“联动”机制。三是学校各部门都要把立德树人作为工作的中心环节，为开展课程思政协同育人提供保障。四是各学习中心作为直接管理学生的基层单位，要全力配合学校开展课程思政建设的各项工作。五是学校系统内专兼职教师作为课程思政协同育人的直接落实者，要在日常实际教学中挖掘思政元素、匹配思政素材、精心教学设计，在“润物细无声”方面下功夫。如成都开放大学成立了由学校党委主要负责同志担任组长的课程思政建设工作领导小组，立足于全面战略布局的站位高度，对学校课程思政建设进行了顶层设计和总体规划，统筹推进课程思政协同育人机制建设工作。马院牵头组织策划建设方案、政策解读、师资培训，教学部协力配合，动员教师全员参与课程思政建设，人事处、党政办、教务处、技术服务中心等部门提供技术、物力保障支持，全体教师积极参与，逐步推动学校形成课程门门有思

政、教师人人讲育人的新局面。

(二) 融合机制——创建平台, 提高教师育人意识和能力

在“大思政”理念下, 开放大学要打破“思政课程”的孤岛效应, 突破思政教师“单兵作战”的困境, 构建思政课程协同育人机制, 教师队伍是“主力军”。学校要全力提供良好的氛围、学习交流的机会, 为教师将思政元素与课程教学进行深度融合搭建平台。一是要不断提升教师协同育人意识, 学校可以通过开展专题讲座、政策解读、实践研修、学习考察等活动来增强教师“政治认同、思想认同、理论认同、情感认同”, 促使教师自觉树立协同育人的意识, 即无需他人提醒便能够将育人意识融入头脑当中、进而落实到专业课程教学过程中的思想和行动自觉, 着力提升自身实施课程思政的积极性、主动性和创造性。同时学校可以从部分课程入手进行课程思政试点, 打造示范课程建设, 再逐步进行全面建设, 营造良好协同育人的氛围和环境, 使得课程思政深入人心。二是学校可以多组织教师参加课程思政教案设计大赛、说课比赛、示范课比赛, 开展课程思政的相关专题培训, 为教师提供培训机会、搭建交流平台, 在培训交流、比赛实践中提高教师协同育人能力。如成都开放大学依托成渝双层经济圈开放大学马克思主义联盟平台, 开展课程思政设计与示范课建设专题培训, 除了成都开放大学、四川开放大学、重庆开放大学联盟成员外, 还邀请了宁波开放大学、西安开放大学教师共同参与, 邀请开放大学相关领导、专家教授、一线教师围绕课程思政展开理论探讨及优秀经验分享交流, 在培训交流中提高教师课程思政育人能力。三是打造课程思政建设团队, 打破专业壁垒, 增强交流合作, 通过集体备课、教学研讨、教学观摩等方式, 发挥群力, 挖掘适用于成人学生的思政元素, 在教学内容中融入具有思政属性的案例和社会热点, 并对这些案例或知识点进行本土化改造, 在团队合作中提升教师挖掘思政元素能力。

(三) 内嵌机制——发挥优势, 提高课程思政育人实效性

在“大思政”理念下, 构建课程思政协同育人机制, 课程建设是主战场, 课堂教学是主渠道。开放大学要发挥远程教育办学模式, 将课程思政内嵌到教学资源、教学环节、学生实践等各个方面, 来提升课程思政协调育人的实效性。一是, 构建线上线下课程思政资源库, 线上由国家开放大学总部牵头构建网络思政元素资源库, 打造一批适用于成人教育的网络思政资源, 及时更新到专业课程线上教学资源中, 并更新与之配套的线上作业及阶段性测试等课程学习内容。线下以分部为单位组建课程思政教学团队, 挖掘和开放本土化的思政元素教学资源, 嵌入到分部自行开展的直播课和面授课程中, 提

高线上线下课程思政资源建设针对性, 提高协同育人的感染力。二是利用“互联网+”优势, 建立网络学习空间, 利用学分银行搭建网络课程育人平台, 多渠道嵌入到各个教学环节中。如浙江开放大学创新打造的网络思政平台“e路求真”, 将课程理论学习、思政教育教学、学生事务服务、校园文化活动等综合嵌入网络平台, 学生在参与各个教学环节或专业课程活动时润物细无声地接受相关思政教育, 在各个教学环节实现课程协调育人成效。三是发挥成人学生的优势, 增强育人的认可度。开放大学学生规模庞大、身份具有多元性、遍布于社会各行各业, 可以充分发掘学生中的优秀典型, 比如可以将学生中的道德模范、工匠人物、优秀党员、新冠肺炎抗疫中的逆行者等先锋模范, 结合专业课程特色挖掘思政元素, 围绕成人学生关心关切的一些热点新闻、职场能力、文化素养、家庭教育等问题, 有机嵌入到课程教学中, 使课程思政更具有鲜活性和现实感受力, 提高课程思政协同育人的实效性。

参考文献:

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2018-05-03(02).
- [3] 李桂云, 刘增辉. 国家开放大学党委书记、校长荆德刚: 通过“四个转变”打造“四个平台” [J]. 在线学习, 2021(08):22-27.
- [4] 曾祥跃, 姜楠. 开放教育课程思政建设研究 [J]. 当代继续教育, 2021, 39(02):41-47.
- [5] 邢晓春. 开放大学课程思政建设的现实困境及路径探析 [J]. 山东开放大学学报, 2021(03):47-49.
- [6] 吕海宁, 蒋娇, 刘东宇. “大思政”格局下“课程思政”与“思政课程”的协同发展研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(04):72-73.
- [7] 张佳昊, 李韩栋. 开放大学课程思政模式的探索与思考 [J]. 天津电大学报, 2021, 25(01):10-13.
- [8] 肖香龙, 朱珠. “大思政”格局下课程思政的探索与实践 [J]. 思想理论教育导刊, 2018(10):133-135.
- [9] 戚静. 高校课程思政协同创新研究 [D]. 上海师范大学, 2020.

作者简介:

杨婷(1995—), 女, 汉族, 成都开放大学马克思主义学院教师, 研究方向: 马克思主义中国化、思政教育。

王锦云(1964—), 女, 汉族, 成都开放大学马克思主义学院副教授, 研究方向: 思政教育, 开放教育。