

新时代高职院校劳动教育实践路径探析

何维雄 李婷 李琼

(湖南机电职业技术学院, 湖南 长沙 410000)

【摘要】高质量推进新时代高职院校劳动教育改革发展,要从内在要求、价值取向、实践准则三个维度准确理解时代背景下高职院校劳动教育的基本立场,牢牢把握问题导向、立德树人和人民中心的改革方向,找准改革的出发点、着力点和落脚点,着力从完善劳育工作格局、提高师资队伍水平、丰富劳动教育资源、畅通劳动教育渠道等四个方面,以系统观念来推进高职院校劳动育人工作。

【关键词】新时代;高职院校;劳动教育;实践路径

当前,新一轮科技革命加速发展,产业升级迭代加速推进,新产业、新业态催生新职业,职业教育发展面临新的时代课题,新时代高职院校劳动教育因此也面临众多挑战。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出要“紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际,积极探索具有中国特色的劳动教育模式,创新体制机制,注重教育实效”,这为新时代高职院校劳动教育改革发展指明了方向。近年来,劳动教育在高职院校得以稳步推进,根据高职院校劳动教育现状,需要进一步把握时代要求,把准改革方向,把好改革关键举措。探究新时代高职院校劳动教育的鲜明特质、改革向度和实践路径,对于加强高职院校学生劳动教育,构建德智体美劳全面培养的教育体系,推进现代职业教育高质量发展具有重要意义。

一、新时代高职院校劳动教育的基本立场

随着我国社会经济的快速发展和时代发展对人才需求的变化,高职院校劳动教育也要不断适应和改革,进而使得教育供给更加符合教育发展规律和学生发展要求,换言之,劳动教育既要体现当下价值,也要符合教育发展趋势和体现时代特色。

(一) 育训结合的内在要求

职业院校开展职业教育与培训是法定职责,也是职业教育改革的基本趋势,更是实现人才高质量培养的基本要求。高职院校劳动教育作为培养学生实际操作技能、锻炼动手能力和获取职业技能的重要途径之一,与其他类型学校的劳动教育有明显差别,能够充分体现教育与培训并举的内在要求。作为我国职业教育改革的基本趋势和提高职业教育人才培养质量的基本要求^[1],通过育训结合的形式在高职院校开展劳动教育,既可以帮助学生培养实践动手能力和接受

专业技能培训,通过让学生亲身参与实际劳动过程,学习和掌握相关职业技能,体悟劳动精神;又可以提供学生实践的机会,让他们亲自动手实践所学的专业知识,这对于将来走向社会和在在工作中解决实际问题具有重要的意义。因此,高职院校开展劳动教育,要践行好育训结合的理念,并转化为具体实践。

(二) 德技并修的价值取向

德技并修是立德树人根本任务在职业教育领域的具体要求,《国家职业教育改革实施方案》提出“落实好立德树人根本任务,健全德技并修工学结合的育人机制。”高职院校开展劳动教育,要深刻领会德技并修的重大时代价值,将德技并修作为学生培养的一个重要方向和目标,不仅要注重传授劳动知识和劳动技能,还要把工匠精神、劳模精神等时代元素融入高职院校学生的培养体系之中,注重培养学生的职业道德和职业素养,进而提高学生的综合素养,真正把立德树人体现在劳动教育的具体实践中。

(三) 全面育人的实践准则

高职院校开展劳动教育要注重全过程、全方位育人,具体体现在三个方面:一是要坚持五育融合^[2]。将劳动教育与德智体美教育相结合,发挥劳动教育自身的价值,同时也发挥劳动教育增智、树德、强体、育美的功能,从多个方面培养学生全面发展的素质和能力,更好地促进学生的全面发展。二是要坚持专业教育与劳动教育结合。通过优化课程设计、深化课程改革、创新教学形式等方式,做好融汇、融通的工作,在专业课程中融入劳动教育元素,以劳动教育的形式深化专业教育,不要把劳动教育与专业教育孤立、割裂开来,做成“两张皮”。三是要培养多种能力。在借助劳动教育训练和提升专业技能的基础上,注重

培养学生的问题解决能力、创新创造能力、沟通交流能力和团队协作能力等综合素质,为学生更好地适应职业生涯发展和社会变化打下坚实的基础。

二、新时代高职院校劳动教育的改革向度

推进新时代高职院校劳动教育需要把稳改革方向,要坚持问题导向和目标导向,把握改革的内在规律,明确什么要改、什么能改、什么不能改,找准改革的出发点、着力点和落脚点,这是持续不断推进劳动教育改革创新的前提和基础。

(一)坚持问题导向,把解决现实难题作为改革出发点

坚持问题导向,是指高职院校劳动教育要立足于实际需求,聚焦一些突出问题,以高质量发展为主题,将解决当下的现实难题作为出发点和目标。新时代教育改革面临挑战日益复杂和多样,新问题层出不穷,只有对教育现实状态有清醒的认识,对教育中的问题和难点有真正的理解,通过调查研究和深入分析,把握高职院校劳动教育不同程度存在的教育目标不清、教育资源不多、教学内容不优、专业师资不强、质量标准不高等现实问题和困难,找到根本的症结,才能更好地制定改革方案,提出相应的解决方案和措施。要将问题发现、问题分析和问题解决紧密结合起来,推动高职院校劳动教育改革朝着正确的方向前进。

(二)坚持立德树人,把提高育人能力作为改革着力点

劳动教育与其他一切教育的根本目的都是培养人,都应该以培养全面发展的人为核心,使学生在思想、知识、技能、品德、价值观等方面得到全面、均衡的提高。高职院校推动劳动教育改革,本质上是要进行高质量的教育供给,要与学校综合改革统筹考虑,要树立先进的劳动教育理念,明确培养学生的目标和价值取向,引导学生最终形成正确的人生观、价值观和道德观。要加强劳动教育教学设计与组织,根据新时代高职院校学生的特点和需求,设计和组织有针对性的教学活动,激发学生的学习积极性、主动性、创造性。要优化劳动教育的课堂管理和环境营造,抓实课堂育人的主渠道,营造良好的劳动教育氛围,提供优质的劳动教育平台和载体,深化劳动教育评价改革,确保育人实效。要坚持开放办学,着力构建学校、家庭和社会广泛参与的劳动教育机制,为劳动教育高质量开展提供重要保障。总而言之,是要始终把提高立德树人能力和水平作为劳动教育改革的中心环节,把握教育质量这个核心任务,一切教学活动都

围绕这一中心进行,服务于这一中心。

(三)坚持人民中心,把办人民满意教育作为改革落脚点

党的二十大报告指出“坚持以人民为中心发展教育”,办好人民满意的教育是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述的要求,是当前我国深化教育领域综合改革的总目标、总任务、总要求和最高价值判断标准^[3],也是我国教育改革发展的落脚点。高职院校推动劳动教育改革,要积极适应社会主要矛盾的变化,从社会层面而言,要大力弘扬“劳动光荣”的社会风尚,通过劳动教育培养学生正确的劳动价值观念,认识到劳动对个人和社会的重要性,从内心感受到劳动的价值和意义,进而促进良好社会风尚的形成。从教育内部而言,要着力构建以学生成长为核心的教育体系,体现鲜明的就业导向,不断探索适合中国国情的劳动教育改革模式,注重培养学生的就业能力和创新能力,增强学生的就业竞争力,让人民群众更加满意。

三、新时代高职院校劳动教育的实践路径

党的十八大以来,高职院校劳动教育所面临的发展环境和基本条件已经发生巨大变化,所要达到的目标任务也大有不同,必须坚持以习近平总书记关于劳动教育和职业教育的重要论述为指导,贯彻落实党中央国务院关于职业教育改革发展的重大决策部署,坚持以系统观念来谋划和推进高职院校劳动育人工作。

(一)抓关键:坚持齐抓共管,完善劳育工作格局

劳动教育抓与不抓、管与不管的效果是截然不同的。抓好高职院校劳动教育,离不开政企协同合作和共同参与,要把推动责任落实作为改革的突破口,着力抓好完善劳动教育齐抓共管工作格局这个关键。要发挥政府部门的指导作用,坚决贯彻落实党的教育方针,健全党对劳动教育工作的全面领导,抓好统筹协调,推动各级党委政府和教育部门统一思想认识,真正把劳动教育摆在重要位置,加大关于职业院校开展劳动教育的政策供给和资源配置,出台相关支持举措和管理政策,加大宣传和引导力度,形成自上而下推动劳动教育的强大力量。要发挥学校主体作用,制定出台高职院校开展劳动教育的整体方案和长远规划,将劳动教育纳入学校教育教学计划,明确制定目标任务,完善管理机制,全面制订劳动教育评价体系^[4],配备专门人员负责劳动教育的组织和管理,加强对劳动教育的组织领导和具体实施,确保劳动教

育真正落地落实。要注重发挥企业重要作用,通过深化产教融合、校企合作,结合专业实训实习,开展各类劳动实践活动,为学生提供劳动实践锻炼的机会,形成全社会共同关注、共同推进的工作格局。

(二)抓基础:坚持专兼结合,提高师资队伍水平

没有较高水平的劳动教育师资是影响当前高职院校劳动教育高质量开展的重要因素之一,高职院校开展劳动教育要充分运用好“双师型”教师队伍的资源和行业企业兼职教师资源,着力抓好师资队伍建设这个基础工作。要加强师资专业培训,制定有针对性的培训计划、培训方案和培训内容,重点是要加强专业课教师劳动教育理念和课程改革能力的培训,不断提升专业课教师结合专业课程开展劳动教育的意识和水平,把专业课程改革与劳动教育开展尽可能地统一起来,进而提升劳动教育教学水平。要完善激励机制,建立教师参与劳动教育的考核评价办法,着力在绩效考核、工作量抵扣、科学研究等方面提供有效激励,激发教师参与劳动教育的热情和积极性。要加强兼职队伍建设,拓宽高职院校劳动教育师资队伍选用渠道,与相关企业和行业建立良好的合作关系,利用好劳动模范、专业课兼职教师、技能大师、名师工作室、实习指导老师、优秀校友等校外力量参与劳动教育教学工作,打造专兼结合师资队伍,着力提高劳动教育师资队伍的整体水平。

(三)抓重点:坚持内外联动,丰富劳动教育资源

建设丰富的教育资源是高质量发展劳动教育的重点任务,没有优质教育资源就不可能有高质量的劳动教育。高职院校落实劳动教育,要筑牢校内和校外两个育人阵地,建设符合职业教育特色、符合高职院校学生学习特点的教育资源。在校内,要强化学校内部资源整合,推动校内资源共享,开辟专门劳动教育场所、区域,用好特色工作坊、实训室、创客空间等专业教学实训设施和场地,设置具体的劳动实践项目和劳动任务,基于真实工作流程和岗位要求建设项目化的劳动教育课程,开展劳动技能竞赛和展示活动,为学生提供尽可能多的真实劳动机会,让学生在亲身参与中得到劳动锻炼。另外,大力加强校外劳动教育资源建设,充分利用校外实习基地和实践基地,在园区、企业、车间等建设劳动教育育人基地,与行业企业、社会组织等合作开展各类劳动实践活动,开发校企合作实践项目

和实习项目,通过短期实训、集中教育、学徒制培养等形式,让学生深入社会、企业、生产线了解真实劳动环境,做到校内与校外的统一,劳动与教育的统一。

(四)抓载体:坚持多措并举,畅通劳动教育渠道

高职院校开展劳动教育要有系统思维和开放意识,不能固步自封、画地为牢,要通过打造具体的载体和抓手,畅通劳动教育的渠道,推动劳动教育的有效落地。一是要在专业学习中融入劳动教育。这是新时代高职院校开展劳动教育的主要阵地和主要形式,要把新时代对人才培养在劳动技能、劳动意识、劳动精神等方面的要求全面体现在专业人才培养方案之中,体现在专业实践教学之中,深入推进教学理念和教学方法的改革创新。二是要在学生综合实践中开展劳动教育。充分运用暑期、实训周、劳动教育周等相对集中的时间节点,通过专业调研、专业实训、“三下乡”社会实践、校外志愿服务等形式,在校外实训基地、劳动教育基地、社会实践基地等场域开展广泛的劳动教育综合实践。三是要在学生自我管理中推进劳动教育。在宿舍卫生和校园公共卫生清洁、开学季毕业季等重大活动重大时间校园秩序维护、校内勤工助学等方面充分发挥学生自主性,推动学生积极参与学校日常管理,在真实生活环境中提升劳动技能和素养。

参考文献:

- [1] 陈玉欢.育训结合背景下职业院校职业培训体系建设研究[J].中国职业技术教育,2021,(22):50-53.
- [2] 李政涛,文娟.“五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J].中国电化教育,2020,(03):7-16.
- [3] 刘自成.综合改革:教育改革的新方向新路径[N].中国教育报,2013-01-04.
- [4] 毛平.新时代高职院校劳动教育实施体系构建思路探析[J].思想理论教育导刊,2020,(05):120-123.

基金项目:2020年湖南省教育科学规划课题阶段性成果“新时代高职院校劳动教育实践困境与改进策略研究”(批准号:XJK20BZY006)

作者简介:

何维雄(1991-),男,汉族,湖南常德人,硕士,讲师,研究方向:职业教育管理。