

全人教育理念下职业本科通识教育课程建设研究

——以浙江广厦建设职业技术大学为例

李良庆

(浙江广厦建设职业技术大学, 浙江 东阳 322100)

【摘要】将全人教育理念植根于职教本科通识教育中开展课程建设,是推进职业本科通识教育改革,健全学生人格教育,促进学生全面发展的有效路径。实现学生全面发展是一项系统性工程,需要职教工作者立足职业本科教育,不断探索新形势下的通识教育理念,并进行改革与实践,从而,构建符合职教本科层次的通识教育课程体系。

【关键词】全人教育; 职教本科; 通识教育; 课程建设

通识教育是相较于专业教育,更加凸显人的全面进步与发展的一种教育。联合国科教文组织于1986年提出了教育要让学生掌握“四种能力”,即求知能力、做事能力、共同生活能力、生存能力;具备“七大核心素养”,即身体健康、社会情绪、文化艺术、文字沟通、学习方式与认知、数字与数学、科学与技术。简而言之,就是号召全世界的教育要以追求人才的全面进步与发展为目标。通识教育在国外又称博雅教育,强调的就是对学生的全面素质的培养,包括对学生的人文精神教育、社会责任教育以及公民意识教育等。中国儒家思想中的“六艺”,即礼、乐、射、御、书、数六种学问,亦即强调人的全面发展理念。《论语 学而篇》“子曰:……行有余力,则以学文”。孔子阐明了学生对仁德学习与文化知识学习的重要性,强调了德育的地位,同时内涵了学生要全面发展的要求。习近平总书记在全国教育大会上指出,“坚持把立德树人作为根本任务”“坚持中国特色社会主义教育发展道路,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。纵观古今中外,无时无刻不彰显着对人的全面发展的教育理念。

加强通识教育的改革与研究是实现全人教育的有效路径。职业本科教育是我国高等教育的一种新的教育类型,肩负着为国家培养高素质技能型人才的重任。开展职业本科通识教育建设改革,是全面推进职业本科教育改革、促进大学生全面发展的一项重大举措。本文旨在分析当前职业本科院校通识教育课程设置现状,探究职业本科通识教育课程建设的新思路。

一、职教本科通识教育课程设置现状

按照课程的类型划分,高校大多将通识教育课程分为通识教育必修课和通识教育教育选修课。

(一) 通识教育必修课,彰显着职业教育属性

以浙江广厦建设职业技术大学某一本科专业人才培养方案为例,该专业将通识教育必修课于职业素养课融合为一体,统称通识与职业素养教育课程。包括了思想道德与法治、马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学体育、心理健康教育、军事理论、劳动教育等共20余门。从这些课程名称来看,通识教育必修课的制定,凸显了职业院校对学生道德法治素养、生理心理素养、职业素养以及人文素养的培养。

(二) 通识教育选修课,彰显着全人教育理念

1. 开设目标

在《浙江广厦建设职业技术大学本科通识教育选修课管理办法》第一章《总则》中指出:通识教育选修课的开设旨在通过加强文学、历史、哲学、艺术等人文社会科学以及通识性自然科学与工程技术的教育,优化学生知识结构,扩大学生知识面,提高大学生的文化品位、审美情趣、人文素养、科学素质和工程意识,培养具有社会适应能力和创新能力的社会主义合格建设者和可靠接班人。明确了通识教育选修课的开设目的和开设原则。

2. 课程设置原则

通识教育选修课程的设置以就业为导向,以能力为本位,以职场生活为教学内容,以行为引导为教学方法。其设置应符合学校人才培养目标,强调通识特征,教学内容有一定的深度和广度,但不是专业课程

通识与职业素养教育课	课程编码	课程名称	学分	学时	实践课时
	1000001	思想道德与法治	3	48	16
	1000002	中国近现代史纲要	3	48	16
	1000003	马克思主义基本原理	3	48	16
	1000004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	48	16
	1000005	形势与政策	2	48	0
	1000006	“四史”教育	1	16	0
	1000007	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	16
	1100001	大学体育（I）	1	36	36
	1100002	大学体育（II）	1	36	36
	1100003	大学体育（III）	1	36	36
	1100004	大学体育（IV）	1	36	36
	1300001	心理健康教育	2	32	0
	1200001	大学生就业指导	2	32	8
	1200002	大学生创业基础	2	32	8
	900001	浙商精神	1	16	0
	1100005	军事理论	2	36	0
	1300002	军事技能	2	112	112
	900002	劳动教育	1	16	0
	900003	国家安全教育	1	16	0
	900004	大学英语（I）	3.5	64	16
	900005	大学英语（II）	3.5	64	16
	900006	大学英语（III）	3.5	64	16
	900007	大学英语（IV）	3.5	64	16
	300001	大学计算机基础	1.5	32	16
	900008	大学语文	2	32	0
	900012	高等数学A（I）	4	64	0
	900013	高等数学A（II）	4	64	0
	900015	概率论与数理统计	2	32	0
	900016	线性代数	2	32	0
	400001	大学物理	2	32	0
	400002	大学物理实验	1	32	32

的压缩版。所提供课程内容健康向上，符合社会主流发展方向，有利于学生了解人类最基本的知识领域和思维方法；有利于提高学生的人文素质和科学素养；有利于促进不同学科的交叉渗透；有利于培养学生的创造性思维、科学精神和批判精神；有利于培养学生的思辨能力、表达能力、实践能力和创新能力；有利于引导学生了解学科前沿和新成果、新趋势、新信息等。为青年学生正确处理人与人、人与自然、人与自身的关系提供有益指导。

3. 课程内容选择

从开设的课程内容上，也做了明确要求：通识教育选修课分为综合素养、通用能力、创新创业、成长基础、地方文化五大课程模块。综合素养模块强调以全人教育理念为核心，贯通文理之隔，专注于让个体

生命潜能得到自由、充分、全面、和谐和持续发展，为国家培养思想开放、知识多元、思维创新的优秀人才。通用能力模块超出了某一具体职业的专业范畴，具有普适性和可迁移性，对人的终身发展影响深远。创新创业模块要求教师能及时深刻理解并认真贯彻国家和教育部相关政策，应势汇聚企业家、创业导师，以双师型名师的实战课程为先导，开发系列创新创业课程，助力毕业生实现就业、创业梦想。成长基础模块要求以大学生的身心健康发展为导向，通过对安全意识、生理健康、心理健康、职业规划、公民素养等“成长要素”的深刻讲解，培养学生的自我意识与生活能力，达到身与心的真正成长。地方文化模块挖掘浙江优秀历史文化，开发反映中国革命红船起航地、改革开放先行地、新时代中国特色社会主义思想重要思想萌发地等“三地精神”的课程资源，创建具有浙江精神、浙江品牌的地方文化特色和校本特色的优质课程。

4. 授课形式

当前，通识教育选修课的授课形式主要有三种：一种是纯线下授课；一种是纯线上授课；还有一种是线上线下相结合的授课形式。近年来，浙江广厦建设职业技术大学每学期开设线下通识教育选修课近60门，开设线上通识教育选修课160余门。部分线下课程，也提供了大量的线上学习资源，同步学习；部分线上课程还结合了线下讨论、线下考核等形式开展授课。既丰富了学生的学习生活，又将大量的精品资源合理整合与利用。

综上所述，职业本科通识教育的课程设置已经将“通”与“专”的区别进行了实质性的定义。普通本科以职业本科通识教育的差异已经凸显，职业本科通识教育相比于高职专科的通识教育的要求也更高。

二、职教本科通识教育课程建设思路

（一）坚持职教本科课程建设的原则

1. 坚持以人为本，落实全人教育理念。马克思主义认为，人类的解放是建立在“个人全面发展和他们共同的社会生产能力成为他们的社会财富这一基础上”的。并以此为依据来论述马克思在人与社会关系这一向度的发展理论。“社会主义的目标是人。社会主义的目的就是去创造一种生产的形式和社会的组织，在这种形式和组织中，人能从他的生产中、从他的劳动中、从他的伙伴中、从他自身和从自然中，克服异化；在这种形式和组织中，人能复归他自身，并以他自己的力量掌握世界，从而跟世界向统一。”

面对当今复杂多变的国际形势，如何让大学生拥

有坚定的社会主义理想信念,强烈的家国情怀和责任担当,并用理性视角看待当代中国的社会现实问题,做出建设性思考;如何提升大学生学习与传承中华优秀传统文化的能力,并以宽阔的视野理解多元文化和世界文明冲突,有效沟通、表达和批判性思考所需的姿态和能力;如何培养大学生博雅情趣、人文素养和审美能力,终身学习的意识与能力,以及认识自我、完善自我,并保持身心健康的能力。归结于一点,就是要以学生为本,促进大学生的全面发展,培养他们能在现实的生活中、工作中、学习中,以及他们的人际交往和文化交流中,以批判的思维和宽阔的视野理解多元文化和世界文明冲突,克服异化的能力。

2. 立足职教本科的属性。高职本科教育是具有高等教育属性的职业教育,培养面向基层会动手、会研发、会管理、会发展的“四会型”高等职业技术人才;高职本科培养德、智、体、美、劳全面发展,符合生产建设、管理、服务第一线需要,掌握一定的专业理论知识,具有较强的操作技能和高级技术,能迅速适应工作岗位并在该岗位上具有明显发展潜力的高素质技术型人才。职教本科通识教育课程建设要牢牢把握这一基本立足点,既要区别于普通本科教育,又要区别于高职专科教育。

3. 充分体现通识教育的功能。一方面,它致力于培养作为一个人的基本知识、能力、道德;另一方面,它也培养一个人作为社会一分子,应该富有社会责任感,以及以便立足于社会而通过专业学习拥有的一技之长。从而使得大学生在多样、多元、多变的未来保持发展初心,坚守价值引领,突显自身优势。

(二) 加大专通结合的师资队伍培养

高校教师是通识教育课程的主要来源。当前,除去国家规定的通识教育课程外,高校的大部分通识教育课程由专任教师开发,这部分教师具有扎实的教学经验和课程开发的能力,将专业课程与通识课程的要求相结合,开发出了一大批具有一定水平的通识教育课程。但随着学生学习的需求不断增大,以及社会飞速的发展,国际形势的不断变化,这些课程的供给已经远远满足不了现实的需求。因此,高校要不断加强专通结合,加大对通识教育师资的培养。主要方式有:一是加大通识教育课程开发在学科建设中的重视力度,在课题申报和立项方面要加大倾斜力度;二是提供有力的资金和政策保障,鼓励所有教师积极参与通识教育课程的开发与研究;三是采用内培外引的方式,让更多的教师参加国内外的通识教育研

究和研讨,不断拓宽视野,提升改革与实践的信心,增强通识教育课程的开发能力。

(三) 加大模块化通识精品课程群建设

职业本科院校要坚守通识教育课程建设的目标和原则,以 OBE 教育理念为指导,组建专门的课程建设研究团队,以能力模块为单元,对每一个知识模块进行深入研究,由点扩面,由浅至深,聚少成多,建设一批既有思想性、科学性、先进性,又符合教育教学规律,且具有先进的教学技术和方法,教学效果显著的精品课程,达到百花齐放、汇集成群的效果。

(四) 加大大学群通识课程资源共享平台建设

当前,各大高校不断加大通识教育课程的建设与开发力度,开发了一大批具有较高水平的通识教育精品课程。但这些资源分布在各个高校,各为己用。受到市场经济的影响,部分课程资源实行有偿共享,价格高昂,造成部分高校在资金短缺的情况下,采取紧用、慎用,甚至是能不用则不用的态度,这些资源不能最大化的利用,其价值得不到充分的体现。

因此,国家和相关教育主管部门应出台相关的政策给予扶持,加强高校之间联系,组建“联盟”关系,搭建开放平台,实现高校通识课程资源共享,开放使用。

参考文献:

- [1] 严伯峻. 论语释注 [M]. 北京: 中华书局, 2017:6.
- [2] 孙正聿. 马克思主义基础理论研究(上) [M], 北京: 北京师范大学出版社, 2011:537.
- [3] 孙正聿. 马克思主义基础理论研究(下) [M], 北京: 北京师范大学出版社 2011:799.
- [4] 刘雪. 地方应用型本科高校通识教育课程体系建设的梗阻与解决途径 [J], 天津中德应用技术大学学报, 2021,44(5):89-92.
- [5] 郑晨瑶. 《论语》中的全人教育传统 [J], 齐鲁师范学院学报, 2021,36(1):49-54.
- [6] 方泽强. 本科层次职业教育的人才培养目标及现实问题 [J]. 职业技术教育, 2019,40(34):6-11.

基金项目: 浙江省 2022 年度高校国内访问学者“教师专业发展项目”: 全人教育理念下职业本科通识教育改革与实践研究, 项目编号: FX2022152。

作者简介: 李良庆(1978—), 男, 湖北洪湖人, 硕士, 副教授, 主要从事高校思政和传统文化教育方面的研究。