

# 1+X 证书制度下高职《作业治疗技术》课程考试改革实践

王海龙

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

**【摘要】**康复治疗技术是近些年来兴起的专业之一,在临床实践中逐步形成有效完善的医疗体系。作为一门新兴的学科,康复治疗技术的教学以及考试存在不完善之处,部分学科存在考试要求不清、考试评分标准不明等情况。《作业治疗技术》是本专业的核心课程,本文对课程要求以及课程结构进行了详细分析,并对课程考试模式的现状进行了分析,以此为基础探索如何优化《作业治疗技术》的考试,提高考试的针对性,并以此改善课程的整体教学效果。

**【关键词】**高职教育;作业治疗技术;考试改革

## 引言:

在现代社会当中,医疗体系中“康复”的重要程度不断提高,社会群体已经表现出较高的康复服务的需求。而我国康复专业目前依然处于发展阶段,大部分康复领域的从业者均为前医疗护理人员,从业人员虽然具有较高的专业技能,但对康复的发展了解相对较少,康复专业技能在实践中存在不同程度的差异。为适应康复行业的发展需求,目前多数高职院校设置康复治疗技术专业。

《作业治疗技术》是康复治疗技术专业核心课程,作为实践要求相对较高的专业,康复治疗技术专业要求学生通过学习后能够成为具有较高水平的技能型人才,因此包括《作业治疗技术》在内的专业课程,在教学以及考试过程中同样需要细化实践考核。

《作业治疗技术》课程在考试过程中不仅要充分体现课程教学过程中各项知识目标,同时通过考试充分展示学生的实操能力以及实践水平。目前从实际教学过程看,《作业治疗技术》在考试中依然存在不足,学生的实操能力以及教学效果难以体现。本文就《作业治疗技术》的考试及康复治疗技术专业的1+X老年康体指导等级证书考核进行了深入分析。

## 一、《作业治疗技术》课程分析

### (一) 课程定位和目标

《作业治疗技术》是康复治疗技术专业核心课程之一,《作业治疗技术》课程的掌握情况直接影响

到学生康复实践操作能力,同样影响到学生未来的就业。在教学过程中,不仅要重视《作业治疗技术》课程的理论教学,更要注重《作业治疗技术》的实践性,引导学生通过学习能够获得高水平的实践能力,并能够直接与行业需求对接,缩短岗位的适应期。

康复是一项系统性的工程,本专业学生毕业后能够从事运动治疗、作业治疗、物理治疗以及言语治疗等多项工作,不同岗位对学生专业技术学习的要求并不相同。但无论从任何角度来看,康复治疗技术专业均要求学生具有强大的学习能力以及实践能力,学生培养过程中侧重实践能力培养方面。

### (二) 课程结构和内容

通过《作业治疗技术》课程的学习,需要掌握课程的基本知识和实践操作能力。因此在课程结构设置过程中,需要根据专业资质考核的内容确定教学的内容,课程考试要贴近职业资质考试大纲。《作业治疗技术》的课程结构,依据高职院校的专业教学标准、康复治疗师(士)职业资格考试大纲以及人才培养方案确定,并结合社会调查的结果进行调整。

《作业治疗技术》课程要实现理论、实践的一体化教学,即教学过程中理论及实践的教学不进行明确的划分,结合在一起,理论知识教学要明确理论知识可能形成的影响,开展针对性的实践教学,采用两者相结合的教学方法能够有效提高学生的实践水平及实践能力。

## 二、《作业治疗技术》考试当前情况

目前高职院校当中《作业治疗技术》的考试，主要存在如下几个方面的主要问题。

### （一）考试当中理论考核的内容占比较高

本课程是一门实践要求相对较高的课程，与理论学习要求相对较高的课程相比，目前《作业治疗技术》考试已包含一定比例的实践考试，但当前的占比不足。尤其当前《作业治疗技术》课程考试依然以结业考试为主要形式，即便在结业考试当中包含 50% 的实践考试，实践考核的作用在考试中未得到充分体现。过于注重理论考试的情况下，学生通过考试前的突击学习即能够通过考试，考试的检验作用不能够在、体现学生学业的真实水平。过于注重理论的考试结果，对提高学生学业水平作用有限，当前状况已对学科的发展形成了阻碍，涉及学生未来就业岗位的选择。

### （二）考试的方法过于单一，且过于简单

目前高职院校在《作业治疗技术》考试过程中，以闭卷的理论考试为主要形式。闭卷考试仅适于考核学生的理论知识掌握情况，与实践考核的需求并不匹配。当前《作业治疗技术》的考试，学生能够完全掌握教师的考试思路甚至考试内容，即考试前学生完全安全可以通过短时间的突击学习掌握考试的内容，但这种学习以及复习方式对提高学生的知识掌握水平并不具备任何正面作用以及价值。由于学生基础知识掌握扎实度不足，且实践操作的水平相对较差，因此采用该种考试模式的情况下，考试完成后学生可能在短时间内遗忘所需的知识。

### （三）考试模式评估教学效果相对较差

考试除能够对学生学习情况以及学习表现进行评估外，根据学生表现情况同样能够判断课程当前教学的情况，解决教学过程中实际存在的问题。而在当前的考试体系下，由于学生学习情况与考试成绩之间并不存在直接的关系，因此根据学生考试成绩以及考试过程中的表现，教师无法了解学生的学习情况，自然无法根据学生的学习反馈判断教学过程中是否存在问题。在考试无法反馈教学问题的情况下，《作业治疗技术》课程无法在反馈的基础上完成优化以及改革，教学过程中设计存在的问题可能长时间对学生

的学习造成影响，并导致学生学习的内容与工作所需存在巨大的差别。

## 三、《作业治疗技术》考试模式改革方向

传统《作业治疗技术》课程的考试由于课程本身存在较高的实践要求因此同样具有一定的实践性，但根据上文考试当前实际情况能够发现，考试的实践性及实用性存在不足。《作业治疗技术》考试改革过程中，要更注重实践考核，同我院开展的 1+X 老年康复指导等级证书培训结合。

### （一）1+X 老年康复指导等级证书培训相结合

“老年康复指导职业技能等级证书”是教育部遴选认定的第四批“1+X”证书之一，通过中国传统体育、运动健身、老年游戏、音乐照护、身心活化五个板块的学习，使学生能够组织开展相应的老年康复活动，以满足老年人日益增长的体育、艺术和文化健康服务需求。医学技术学院已完成康复治疗技术专业学术“1+X”证书培训项目 4 批次，保质保量地完成了首批 120 名学生的培训与考评工作，通过率 100%。目前，我院尝试以选修课形式融入人才培养方案，强化了“学历证书”和“职业技能等级证书”的有机衔接。医学技术学院与辽源市第二人民医院、辽源康复医院合作，共同建立了一支多学科交叉“1+X”证书培训团队，进一步拓展了校院协同育人合作路径。同时，积极开展“1+X”证书培训能够有效发挥我院“老年健康”双高专业特色，丰富学生社会实践经历，提升学生老年健康照护技能，进一步加强高层次复合型老年护理人才培养，增加了学生在就业和创业中的竞争力。

### （二）“岗课赛证”的人才培养路径探索

坚持“动手动脑、全面发展”的职业教育办学理念，创立人才培养新模式，实行“双证书”制，培养“一体化”职教师资（“双证书”是指，学生不仅取得毕业证书，还要取得国家职业资格证书；“一体化”是指，毕业生既能讲授专业理论课，又能指导专业技能训练）。职业院校教师下企实践纳入国培计划，培养了一大批“双师型”教师。

2021 年 10 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，

提出“完善岗课赛证综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的实训课程体系，提升学生实践能力。”可见，国务院把“岗课赛证”综合育人作为完善职业教育人才培养体系、提升人才培养质量的重要抓手，为推进职业院校的人才培养模式改革和课程改革指明了新的方向。为进一步落实立德树人，提升职业院校专业人才培养质量，探索新时代育人模式，构建“岗课赛证”的专业人才培养体系。以产业链、岗位链、技术链、创新链等需求为导向，以职业技能鉴定评价标准为依据，以教育教学为中心，把“岗”融入“课”、把“证”融入“考”，以产业链岗位需求“知识能力素质”为主导，最终实现“岗课赛证融通”，切实提高人才质量。

### （三）重构课程体系，合理规划、实课时比例

在修订康复治疗技术专业人才培养方案时，要严格按照人才培养方案与教学标准，公共基础课与专业课课时要相得益彰，专业基础课与专业技能课也要安排恰当，为确保实习实训时间充足，开设专业兴趣小组或专业技能社团，弥补“1+X”证书培训课时不足，进一步提升学生学习专业兴趣与专业技能，让他们在后续的实训中能起到引领与指导其他学生学习的效果。

### （四）建立实践教学体系

根据教育部对职业院校学生在校学习要求，创新教学过程中“识岗”“练岗”“顶岗”的阶段培养。

“识岗”即学生刚入校后，由专业教师组织学生进入合作单位，了解岗位能力要求、企业文化与制度。“练岗”即学生已经开设专业基础与专业技能课程，每个学期安排3—4周校内外工学交替，熟悉多个岗位技能操作。“练岗”即在“双导师”的指导下，选择自己热爱的专业岗位，在第5—6学期与进行岗位实习，明确每个学生在基地实习任务与要求，实习指导教师每月安排一次进基地了解学生顶岗实习情况与学生思想动态，及时做好学生热爱本职业的思想工作。在毕业前，企业将组织行业指导委员会（第三方机构）对实习学生进行全面综合考核，全面评估改革效果。

### 结语：

在1+X证书制度下，考试不仅需要提高学生的

知识应用能力以及应用水平，同时需要提高学生获得专业证书的能力以及水平。即《作业治疗技术》考试的内容需要与专业证书考核的内容形成更强的关联，目前《作业治疗技术》考试改革虽然取得了一些成绩，但与专业1+X证书建设的需求依然存在较大的差距，需要进一步加强控制以及管理，才能够使得考试的作用以及价值得到进一步的提升。《作业治疗技术》课程的考试需要与教学充分结合在一起，通过教学提高学生应对考试的能力，以考试为引导指挥教学的改革。

### 参考文献：

- [1] 壮国桢. 高职课堂革命：缘起、路径与保障 [J]. 职业技术教育, 2019, 0(26): 38-42.
- [2] 张丽颖, 张学军. 高职课堂革命：内涵、动因与策略 [J]. 中国职业技术教育, 2021(2): 18-22.
- [3] 张伟, 张芳, 李伶俐. “1+X”证书制度下职业院校教师专业发展研究 [J]. 职教论坛, 2020, 0(1): 94-97.
- [4] 彭飞霞. 1+X证书制度下职业教育教师胜任力：结构模型与优化路径 [J]. 中国职业技术教育, 2020(18): 12-18.
- [5] 王云凤. “三教”改革背景下职业院校教材建设的实践探索与策略 [J]. 中国职业技术教育, 2020(35): 93-96.
- [6] 吴南中, 谢红. 1+X证书制度下职业教育人才培养模式的变革方向与创新路径 [J]. 职业技术教育, 2020, 41(36): 22-26.

### 项目来源：

本文系辽源职业技术学院2022年度教育教学研究课题“1+X证书制度下高职《作业治疗技术》课程考试改革实践”结题成果。

### 作者简介：

王海龙(1978.02-), 男, 汉族, 吉林东辽人, 副教授, 主要从事中医学基础、中国传统康复技术、学生创新创业及高等职业教育教学研究。