

数智时代下如何引导高中生回归图书馆

——以上海市卢湾高级中学为例

陈敏

(上海市卢湾高级中学图书馆, 上海 200023)

【摘要】在数智时代,高中生的阅读习惯和阅读方式发生了显著变化,电子阅读逐渐成为主流,但传统纸质阅读的价值仍不可替代。学校图书馆作为阅读推广的核心力量,对于吸引学生回归图书馆具有重要责任。本文以上海市卢湾高级中学为例,通过分析高中生的阅读现状及问题,提出引导高中生回归图书馆进行多样化阅读的具体策略和方法,使其享受阅读的乐趣。

【关键词】数智时代;高中生;回归阅读;图书馆

一、数智时代概述

“数智时代”是指通过大数据、人工智能等技术手段,实现信息资源的智能化处理和应用的时期。随着大数据、人工智能等技术手段的飞速发展和广泛应用,信息资源实现了智能化处理和应用。“数智时代”带给阅读的巨大变化,则体现在 Chatgpt 等软件的兴起及电子阅读的普及、个性化推荐系统的运用、阅读体验的优化等方面。如今,电子阅读已经成为人们获取信息、学习知识的重要方式。但对于高中生来说,他们正处在知识积累和人生观、价值观形成的关键时期,引导他们回归图书馆仍具有重要意义。因此,图书馆如何充分利用现有的技术资源与手段,激发学生的阅读兴趣,引导学生回归图书馆进行充分阅读,显得至关重要。以上海市卢湾高级中学为例,该校 5G 智慧图书馆在数智化时代背景下,积极探索了数字化、智能化转型,并通过创新读者服务、加强阅读指导、家校合作推广阅读等方式,引导学生回归图书馆。

二、研究方法和研究数据

(一) 研究方法

本文通过抽样问卷调查的方式,以卢湾高级中学高一、高二年级学生为调查样本,了解学生在数智时代下的阅读行为和阅读偏好。本文所采用、分析的数据来源于上海声阅智能化管理云平台的后台数据。本文通过对调查样本和相关后台数据的分析,了解学生在数智时代下的阅读行为和阅读偏好,提出引导学生回归图书馆的策略和建议。

(二) 研究数据

据后台数据显示,高中生借阅最多的为文学类书籍(占比 57.22%;)及教育及体育类书籍(占比 17.99%)。

三、数智时代该校高中生阅读现状

(一) 阅读时间短暂、阅读量不足

本次调查共收到 273 份有效问卷。据上述调查数据显示,该校高中生具有每天阅读一篇课外文章习惯的学生仅有 93 人,占比 34.07%;没有每天阅读一篇课外文章习惯的学生有 61 人,占比 22.34%;偶尔有每天阅读一篇课外文章习惯的学生有 119 人,占比 43.59%。该校高中生阅读的参与度还有提高的空间。图书馆馆员应重视对高中生阅读习惯的培养。

在阅读量上,学生每月的课外阅读字数中位数为 3000-5000 字。其中,每月阅读量在 1500 字以下的学生共有 43 人,占比 15.87%;每月阅读量在 1500-3000 字的学生共有 47 人,占比 17.34%;每月阅读量在 3000-5000 字的学生共有 107 人,占比 39.48%,每月阅读量在 5000 字以上的学生有 74 人,占比 27.31%。

该校高中生平均每天的阅读时间中位数为 10—20 分钟。其中,36.63% 的学生(共计 100 人)每天阅读时间为 10 分钟,23.81% 的学生(共计 65 人)每天阅读时间为 10-20 分钟,18.32% 的学生(共计 50 人)每天阅读时间为 20-30 分钟,16.12% 的学生(共计 44 人)每天阅读时间为 30-60 分钟;1.83% 的学生(共计 5 人)每天阅读时间在 1-2 个小时;只有 3.29%

的学生（共计9人）每天阅读时间在2小时以上。

而与之相对的是高中生每日上网时间。该校高中生每天上网时间的中位数为1-2小时。其中，有36.26%的学生（共计99人）每天上网时间为0.5—1小时；35.16%的学生（共计96人）每天上网时间为1-2小时；11.72%的学生（共计32人）每天上网时间为2-3小时；7.33%的学生（共计20人）每天上网时间为3-5小时；另有9.53%的学生（共计26人）每天上网时间为5小时以上。

（二）阅读兴趣广泛、数字化阅读为主要阅读方式

该校高中生更倾向于阅读文学小说类书籍、历史类书籍、教材习题集和教育及体育类书籍。并且，数字化阅读逐渐成为高中生主要的阅读方式。电子书、网络文学平台等成为他们获取阅读材料的主要途径。与此同时，也有少部分学生坚持纸质书籍的阅读，认为纸质书籍能提供更好的阅读体验，获得更高的阅读效率。

四、数智化时代高中生阅读存在的问题

（一）阅读方式偏向电子化、碎片化

受数智时代的影响，以及电子书、网络阅读等新型阅读方式的出现，大部分高中生的阅读方式逐渐转向电子化，倾向于在平板电脑、手机上阅读，传统纸质书籍的阅读率下降。当今时代快节奏的生活方式也导致学生难以抽出大量时间进行深度阅读，碎片化阅读成为主流。

（二）阅读时间不足、阅读兴趣的缺失

由于课业繁重、升学压力大，大部分高中生都忙于应对各类考试，导致他们很难有足够的时间进行阅读。图像化、浅层次的阅读方式也会降低学生的阅读兴趣和对文字的敏感性，这些都对高中生的阅读能力提升提出新的挑战。总的来说，该校高中生的阅读现状呈现出在学业压力下，对阅读有一定的热情和兴趣，阅读面也比较广泛，但阅读时间较少、深度阅读不足的特点。

五、数智化时代引导高中生回归图书馆的策略

（一）提升图书馆的数字化资源

1. 引入先进的数字化设备和系统，提供便捷的在线图书馆服务。图书馆配备了资源管理中心专用大屏机、智能机器人、自助借阅机、电子导读屏、电子书法桌、VR虚拟现实心理训练系统、朗读亭、图书漂流柜等设备，为学生提供了丰富多样的阅读形式和

便捷的阅读体验。图书馆入口的电子大屏上显示着图书馆学习资源门户网站，包括数字图书管理平台和阅读指导平台，通过智能化的方式管理着全校图书借阅事宜。两台人脸识别自助借还机，能够实现“刷脸”查询书籍和自助借还书等功能。机器人“小阅”能够引导读者查找书目，为参观者实现自动导览，为新生进行“无馆员”模式的入馆教育，为读者提供一对一的语音检索和架位导引服务，还能帮助图书管理员管理海量图书信息，分析学生阅读习惯。

2. 建立数字化图书馆平台，整合各类电子书籍、期刊和学术资源。图书馆引入了声阅智能管理系统，整合了6万余册纸质藏书，8500本电子图书、200余种期刊和8000余盘，为学生提供充足的阅读资源。

3. 提供在线学习和研究平台。在图书馆中，教师运用“极域”在线学习系统、中文在线阅读平台和MindMaster思维导图软件，带领学生们进行整本书阅读，创建思维导图，进行阅读探究活动，引导学生将多学科知识融会贯通，提升学生的学科核心素养，激发学生学习热情，在引导深度阅读的同时，也促进了自主阅读，提升思维的深度与广度。

4. 为读者精准画像，利用智能设备促进学生阅读。对学生需求的准确把握是图书馆提供精准服务的基础。图书馆后台通过对学生性别、年级、咨询内容、借书类型、外借时长以及预约登记书目等信息的分析，提取学生阅读偏好、习惯等行为标签，对学生需求进行全面准确的画像分析，以此为学生提供精准服务。^[1]在此基础上，图书馆馆员可以购买学生喜欢阅读的书籍类型，更好地满足学生的阅读需求，提高学生的阅读兴趣。此外，图书馆馆员充分利用智能设备来促进学生的阅读。学生随时可以通过摆放在教学楼底楼的图书漂流柜进行借还书操作。同时，学生还可以通过智能机器人和自助借阅机进行图书位置查询和自助借还书，大大提高了借阅图书的效率和便捷度。除此之外，学生还可以通过微信小程序和教室门口的电子班牌来预约所需要借阅的图书。

（二）开展多样化的图书馆活动

1. 开展丰富多样、具有趣味性的阅读活动。图书馆馆员通过组织学生参加市区级读书活动、“上海市中小学生阅读与实践创作活动”、主办“上海市高中名校读书节”来提高学生阅读的兴趣与热情。学生们通过参与“阅读马拉松”比赛，拍摄“图书情节”微电影，设立阅读排行榜，激发了阅读的主动性与积

极性。

2. 开展图书漂流活动,提高图书的流动性和分享率。每年,图书馆都会举办“图书漂流活动”,鼓励学生将图书放入漂流站,让其他学生免费阅读这些书籍,并在阅读后将其传递给下一个读者。每个参与漂流的学生都能在书籍上留言,分享自己的阅读感受和心得,由此获得阅读的乐趣与传播知识的成就感,结识志同道合的伙伴,产生精神上的交流与共鸣。

3. 定期举行读书会、开展跨学科阅读。图书馆定期开展读书交流活动,为学生制定个性化的阅读计划和推荐书目,让学生在阅读分享和讨论中深入理解阅读材料,提高他们的阅读理解和批判性思维。在每天下午的大课间时段,图书馆馆员都会引导学生利用网络资源进行跨学科阅读。

(三) 打造沉浸式阅读空间,引领智慧阅读

沉浸式阅读是排除外界干扰、完全沉浸于图书中的一种阅读方式,是学生注意力、阅读力、学习力的集中体现。朗读亭里的录音和隔音设备,让学生能够不受打扰、完全沉浸在阅读之中。学生在休闲时间走进朗读亭,朗读名篇片段,用朗读的方式体会作者寄托的感情、呈现内心中最想表达的情愫,感受文字的力量。

智慧阅读是数字化时代出现的阅读新趋势。学生不仅可以阅读电子书,还可以上网搜索海量论文、信息,再与纸质图书相印证,完成一次线上线下多层次的阅读。例如高一语文学习时,利用电子阅览室查找辛弃疾生平事迹,来学习“知人论事”的诗歌鉴赏方法。这使得阅读不再受时间和空间的限制,阅读场景也由单一形式向多元化形式转变。

(四) 关注学生身心健康,促进学生个性化发展

图书馆的VR虚拟现实心理训练系统可以让学生通过VR技术“走进”真实的情景中,掌握放松技巧,缓解心理压力,提升对应激事件的耐受力。同时,周围的书架上摆放着与心理学有关的书籍,可以让学生将书中的知识与在VR虚拟现实心理训练系统受到的交互训练进行相互印证,提高阅读效果,促进心理健康发展。此外,图书馆的建设还融入了学校社团活动。围棋社、辩论社等多个社团经常在图书馆的自习区开展社团活动。未来,图书馆还将开设AIGC、机器阅读和虚拟数字人等图书馆特色课程,推动人工智能与阅读的深度融合,促进阅读变革创新。

(五) 加强图书馆与一线教学的合作

1. 深度融入学科教学。除了语文学科经常在图书馆中开展整本书阅读活动,图书馆还通过VR虚拟实验室融入了化学、物理等多个学科的课堂教学。比如,化学老师就经常在图书馆上课,戴上眼镜,学生们就仿佛“穿越”到了化学实验室,那里的老师会为他们演示化学实验、讲解实验注意事项;摘下眼镜,他们便又回到图书馆,跟着眼前的老师继续探究知识。这种新型的教学模式,比直接在实验室里做实验更安全,比观看视频更直观、更清晰,大幅提升了课堂教学效果,也提高了学生的学习兴趣。

2. 提供教师培训,帮助教师更好地利用图书馆资源进行教学。图书馆定期为教师们进行智能设备及电子教学系统的培训,帮助教师更好地利用图书馆资源进行教育教学活动。另外,图书馆收藏了众多专题研讨书籍和期刊,支持教师专业成长。圆桌式的阅读空间,更便于教师间的交流、讨论。

(六) 密切家校合作,构建“家庭阅读”服务模式

父母是孩子的第一任老师,家庭对孩子的阅读兴趣培养有着重要影响。在卢湾高级中学,图书馆馆员非常注重推广家庭阅读,协助家长做好“家庭阅读”规划,构建“家庭阅读”交流平台。^[2]

结束语:

综上所述,本文通过学生在数智化时代下的阅读习惯进行研究,提出了引导学生回归图书馆的策略,享受阅读的独特乐趣和收获。策略包括提升图书馆的数字化资源、开展多样化的图书馆活动、打造沉浸式阅读空间、关注学生身心健康、加强图书馆与一线教学的合作以及密切家校合作,构建“家庭阅读”服务模式。这些策略的实施将逐步改变学生对阅读的认知和态度,有助于提升高中生的阅读兴趣和能力,培养他们的终身阅读习惯,促进他们全面发展。实践证明:学生对于阅读的兴趣有所提升,每天到馆人数及借阅人数均有上升。学生每天到馆阅读时间达到45分钟至120分钟。可见,以上措施能有效引导学生回归图书馆,使学生在智慧阅读、深度阅读中获得成长。

参考文献:

- [1] 司新霞.面向图书馆用户精准服务的文献资源数据化探讨[J].现代商贸工业,2021,(1):76
- [2] 图书馆推广家庭阅读的实践与探索.<https://www.doc88.com/p-1177881151929.html>