

“岗课赛证”融通的高职园林专业课程体系建设探究

王蕾

(黑龙江建筑职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

【摘要】在“岗课赛证”融通的背景下,对高职院校园林专业的课程体系建设进行论述。在当前的时代背景下,高职园林专业的人才培养活动面临着巨大的挑战,对此,高职院校需要调整人才培养目标,将岗位需求作为导向,推动学生专业素养的提升,从而保障其核心竞争力的提升。其中“岗课赛证”融通属于新型的育人方式,通过该方式的开展,有助于产教融合的深化,保障高职教育的良好发展,推动全方位育人目标的实现。

【关键词】岗课赛证; 高职; 园林专业

引言:

伴随着社会环境的改变,“岗课赛证”融通的教学方式逐渐应用于高职教育中,其中在园林专业中,“岗课赛证”融通对相关岗位需求进行明确,更好地发挥导向作用,将岗位所需的技能、知识等贯穿到专业课程中,最终实现专业教学与岗位的深度融合,为社会提供高素质的园林人才。因此,“岗课赛证”融通受到了高职院校的重视,并将其应用到园林专业课程体系的构建环节,推动了人才培养效率的提升。

一、“岗课赛证”融通的概念

在“岗课赛证”中,包括了岗位、课程、技能大赛以及职业技能证书等。“岗课赛证”融通注重以上内容的融合与贯通,属于综合性的育人模式。高职院校通过“岗课赛证”融通的实施,逐渐形成了全新的职业人才培养方案,表现出创新性特点。通过该模式的开展,可以引导高职教学活动的开展,并推动教学创新的实施。在“岗课赛证”融通中,课程的内容从岗位需求出发,其中“岗”注重职业规范与工作过程相联系,将产业发展产生的新知识、技术等融入课程教学中。“课”属于教学改革的关键,可以推动教学改革的实施,通过多元化的课程体系,保障学生的个性化发展,对学生的主体地位进行明确。“赛”可以对课程的标准进行明确,推动教学质量的提升。“证”可以对学生的学习成果进行评估,引导学生开展专业学习,并掌握符合岗位需求的能力。

二、“岗课赛证”融通对高职园林专业教学的意义

首先,高职院校园林专业具有的明显特点是较

强的实践性,其中园林行业的岗位对教师的职业素养提出了较高的要求。因此,在高职院校园林专业的教学活动中,需要注重育人模式的转变,推动育人效率的提升,使学生掌握较强的专业技能,更好地适应社会需求。高职院校可以从“岗课赛证”融通的角度出发,对园林专业的教学资源进行梳理,逐渐形成全方位育人格局。“岗课赛证”融通的实施,有助于人才培养效率的提升,对学校、企业等方面的教学资源进行整合,从而更好地发挥出良好的育人效果。在高职园林专业的教学活动中,通过“岗课赛证”融通的实施,可以开展更好的校企合作活动。高职院校可以从岗位需求出发,对园林专业教学进行优化,培养出符合时代发展的园林人才。在园林专业的教学活动中,通过课程与教材的优化,有助于课程改革的实施,对专业教学方式进行了创新,推动专业教学水平的提升,并取得良好的育人效果。同时,高职院校可以将园林大赛的相关要求融入专业教学中,帮助学生掌握考取职业技能证书的能力,使教学活动更具针对性,推动学生合作意识的形成。高职院校通过校企合作的加强,可以更好地实现“岗课赛证”,对教学活动进行调整,发挥企业的作用,为社会提供高素质的园林人才。

其次,高职院校开展的园林专业属于传统专业。在实际的专业教学活动中,学校需要注重地域文化的挖掘,将季节的特色作为基础,更好地借助大数据、云计算等技术,更好地开展园林管理活动,对专业教学内容进行补充。通过“岗课赛证”融通模式的实施,可以推动教师角色、教学理念等方面的转变,帮助教

师对传统的教学方式进行了改革，注重创新型教师队伍建设，推动教师素养的提升。在当前的园林专业教学中，学校需要对园林专业的需求进行挖掘，推动核心课程资源的构建、开设精品课程，更好地进行教材管理活动，对教材内容进行优化。在高职园林专业的教学改革活动中，教师需要注重理实一体化、产教融合等方式的开展，搭建良好的课程体系。

最后，“岗课赛证”融通在高职园林专业的实施，有助于教师队伍建设，推动教师素养的提升，对教学活动进行优化调整，保障人才素养的提升。在高职园林专业的教学活动中，高校需要注重教师队伍建设，形成双师型教师队伍，指导园林大赛的开展，并推动学生素养的提升。通过职业技能大赛的开展，可以推动教师素养的提升，对教学活动进行转变，开展更好的园林专业教学。因此，“岗课赛证”融通的实施，可以引导教师对教师思路进行转变，开展多元化的教学活动，根据技能大赛的要求，对专业教学内容进行优化，帮助学生掌握相关内容，推动教学效率的提升。近年来，“岗课赛证”融通的实施，有助于园林专业教学成效的提升，对学生进行正向的引导，推动立德树人根本目标的实现，推动育人效果的提升。

三、“岗课赛证”融通下高职园林专业课程体系的构建策略

（一）加强专业建设，创新产教融合方式

伴随着社会经济的不断发展，社会对技能型人才的需求有所提高，为了适应社会环境的改变，高职院校需要对教学活动进行改革，加强专业建设，通过技能竞赛的开展，推动专业人才培养效率的提升。园林专业属于高职院校的重要组成，为了更好地培养园林人才，学校需要注重专业建设的开展，注重园林竞赛的开展，使学生积极参与到竞赛活动中，得到综合素养的提升。同时高职院校需要加强与企业的合作，通过产教融合的形式，为学生提供实践机会，使其积极参与到实践活动中，掌握扎实的园林专业知识，更好地适应社会发展。在高职院校的专业建设活动中，可以将“岗课赛证”融通作为基础，更好地进行园林专业的产教融合，挖掘园林专业的特点，对人才培养模式进行优化调整，为园林行业提供大量高素质人才。同时高职院校专业建设的加强，可以更好地开展人才培养活动，对产教融合方式进行创新，推动园林行业的转型升级，

推动高职教育的高效发展。

（二）岗位对接企业，满足课程需求

在“岗课赛证”融通中，“岗”属于关键，可以保障人才培养活动的开展，其中“课赛证”都是为“岗”服务的。在高职院校园林专业的教学活动中，出现的问题是课程专业性、系统性不足，教学实践的内容较为陈旧，与生产相脱节。在高职院校园林专业的教学活动中，技能大赛的开展，推动教学活动的开展，培养出高素质的技能型人才。在园林竞赛的导入环节，教师需要注重人才培养活动的挖掘，帮助学生掌握专业素养的同时，得到综合素养的提升。在高职园林专业的教学活动中，教师需要对课程进行优化，将岗位与企业进行对接，保障学生实践活动的开展。通过教学活动的优化调整，可以推动学生素养的提升，更好地满足园林行业需求，得到市场竞争力的提升。另外，在职业证书的优化活动中，教师需要将园林行业的标准融入其中，更好地展现出职业教育的特点，注重职业教育的标准化与规范化。为了推动学生素养的提升，教师需要对园林专业的课程素养、技能竞赛等活动进行融合，推动岗位与企业的对接，推动学生实践能力的提升，使其毕业后可以很好地参与到园林工作中。首先，高职院校需要与知名企业开展合作，加强产教融合，构建园林产业学院，保障人才培养活动的开展。在人才培养活动中，学校可以与企业加强合作，共同参与到人才培养方案的指导中，并从社会和岗位需求出发，对课程体系进行优化，重新构建课程内容，加强课程与岗位需求的联系，对课程体系进行优化，推动园林专业教学效果的提升。其次，园林竞赛的日常化，可以更好地展现出教育的普适性，从而推动园林专业教学改革的实施，保障学生专业技能的提升。因此，在高职园林专业的教学活动中，教师需要从技能竞赛的内容出发，对教学内容进行整理归纳，并借助项目化、模块化等形式的开展，更好地将其融入的教学活动中，推动教学成效的提升。例如，在花艺的设计活动中，高职院校可以将花束的设计作为项目化内容，根据企业和竞赛的需求对课程内容进行优化，使学生掌握技能要点的同时，开展设计制作活动。同时教师可以通过现代技术的应用，如物联网、虚拟现实等技术，推动学生专业水平和素养的提升。在“岗课赛证”融通的过程中，教师可以将岗位作为课程基础，开展相应的教学活动，借助竞赛的开展，进行课程的项目化教学，并通过证书的形式，为课程

建设提供依据。在园林专业的教学内容选择中,教师可以根据企业的岗位需求,开展更好的职业教学活动,推动课程内容的优化,提高教学成效。最后,高职院校需要注重职业资格证书的融入。根据学生的职业资格证书,对学生的就业进行了解,更好地调整人才培养活动,营造课证融通体系。在实际的教学活动中,教师需要对证书考取内容进行挖掘,使证书内容呈现出项目化,对教材内容进行创新,营造出良好的教材内容,推动职业资格证书考核与教学考核内容相联系,逐渐形成岗课证一体的专业教学体系。其中教师可以将花卉的种植、嫁接等技术作为重要的考核内容,通过项目化教学的开展,对教学流程进行优化调整,使学生在课程学习后,借助职业资格证书的考取,更好地参与到人才培养活动中,鼓励学生借助课程、学分等内容的灵活应用,进行职业技能证书的考取。

(三) 明确岗位导向,提高专业就业率

在高职园林专业的教学活动中,为了推动就业率的提升,教师需要对园林工作岗位的需求进行把握,对园林专业内容进行优化调整。在课程体系的建设活动中,高职院校需要从市场与产业的角度出发,对市场需求进行把控,从而对课程进行优化,从而更好为园林行业提供高素质的技术型人才。在园林专业课程体系的构建活动中,高职院校需要在“岗课赛证”融通的过程中,需要注重教学模式的调整,将就业岗位作为导向,开展相应的教学活动,推动高职院校育人思想与产业发展的融合,使人才培养与企业的岗位需求进行有效的衔接。在高职院校的园林专业教学中,培养的人才主要从事于园林行业,为此,高校需要借助校企合作的开展,将岗位需求融入专业教学活动中,使人才培养活动与社会、行业的发展相契合,推动人才培养效率的提升。总之,在高职院校园林专业的教学活动中,通过岗位导向的明确,可以对育人方向进行明确,推动学生素养的提升,提升专业就业率。

(四) 融入技能竞赛,把握教学契机

在当前高职院校的园林专业教学中,为了更好地培养园林专业人才,高职院校需要鼓励学生积极参与到园林竞赛中,推动学生实践能力的提升,保障教学活动的开展,并融入岗位内容。将技能竞赛融入高职教学活动中,不仅可以展现出学生技能以及精神面貌,也可以推动教师专业素养的提升,同时教师可以根据学生在技能竞赛取得的成绩对育人

效果进行客观评价。从“岗课赛证”融通的角度出发,对高职园林专业课程体系进行优化,可以满足政府的人才培养需求,为社会提供大量的高素质人才。在当前时代的教学活动中,高职院校需要抓住技能竞赛的机遇,对园林专业教学进行调整,更好地开展人才培养活动,更好地发挥出以赛促岗的作用,为园林行业提供高素质人才。园林专业具有的职业技能竞赛具有多种类型,在比赛类型的选择活动中,教师需要加强技能竞赛与高职人才培养活动的联系,从而更好地展现出学生的职业技能水平,并推动其就业竞争力的提升。在职业技能竞赛的开展环节,教师需要从竞赛的情况出发,对园林专业课程进行建设,将竞赛的标准融入课程内容中,并借助职业技能竞赛的开展,鼓励学生开展学习活动,提高其职业技能素养,加强课程教学与岗位的联系,推动育人效果的显著提升。

四、结束语

综上所述,“岗课赛证”融通在高职园林专业的实施,可以对教学活动进行优化调整,转变教学思路,推动育人方式的转变,培养双师型教师队伍,加强校企合作,更好地开展产教融合活动,推动育人效果的显著提升。同时高职院校可以借助专业建设的加强、岗位与企业的联系等方式,推动教学成效的提升,为园林行业提供高素质人才,推动职业教学成效的提升。

参考文献:

- [1] 蒋璐蔚,尹雪倩.基于“岗课赛证”融通的高职课程体系建设探究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(4):4.
- [2] 陈盛彬,陈乐谥,谢光园,等.“岗课赛证融通”教学模式的研究与实践——以“园林工程施工技术”课程为例[J].中国林业教育,2023,41(3):53-59.
- [3] 周士锋,郭丽,韩春叶,等.基于“岗课赛证”融合的高职院校园林类专业育人模式探究[J].河南农业,2023(21):8-11.
- [4] 张晓津.“岗课赛证”融通背景下高职院校专业课程建设探析[J].职业技术教育,2023,44(2):58-62.

本文系课题:基于岗课赛证的线上线下高职《园林设计》课程的教学改革与创新研究(课题编号:ZJB1423166)的成果