

护理技能竞赛对高职护理教育的效用分析

曹月

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

【摘要】随着护理专业教育的不断发展, 护理技能竞赛逐渐受到高职院校和专业教师的重视。许多高职院校纷纷举办护理技能竞赛, 为学生提供了一种新型的护理教育模式。同时, 一些机构和企业也开始开展护理技能竞赛, 为学生提供更广泛的竞赛平台。

【关键词】护理技能竞赛; 高职护理教育; 效用分析; 护理教育改革

引言:

在高职护理教育中, 如何提高学生的护理技能水平、激发学生学习热情、增强学生团队合作意识, 是当前急需解决的问题。护理技能竞赛作为一种新型的教育教学模式, 已经在高职护理教育中得到广泛应用。本文将从护理技能竞赛的角度出发, 分析其在高职护理教育中的效用, 并提出一些有益的启示和建议, 以期护理教育改革和提高学生护理技能水平提供参考。

一、护理技能竞赛对高职护理教育的价值

(一) 提高学生的护理技能水平

护理技能竞赛是一种全面、系统的护理技能测试方法, 是在实际工作中所需要的技能要求的基础上, 将理论知识和技能操作紧密结合, 通过对学生的护理技能进行综合评价的一种教学方法。通过护理技能竞赛, 学生能够更全面、更深入地了解 and 掌握各种护理技能, 包括基础护理、急救技能、手术室技能、重症监护技能等。这种全面、系统的测试方法可以全面检验学生的护理技能水平, 帮助学生找到自己的优势和不足之处, 提高护理技能水平, 为将来的工作打下坚实的基础。

同时, 护理技能竞赛能够通过比赛的形式, 激发学生的学习热情, 提高学习积极性和主动性, 促进学生的自我学习和自我提高。学生在护理技能竞赛中, 需要全面了解各种护理技能的操作步骤和技巧, 不断实践和模拟, 不断反思和总结, 从而更好地掌握和应用这些技能。在这个过程中, 学生能够逐渐建立起自己的学习思维方式和方法, 学会如何有效地学习和提高自己的护理技能水平。这些经验和技能, 将有助于学生在以后的工作中更好地适应各种护理工作, 提高工作效率和质量。

(二) 激发学生学习热情和团队合作意识

护理技能竞赛的参赛选手需要在限时限制的情况下, 充分发挥个人技能和团队合作能力, 高效地完成任务。这种紧张的比赛氛围能够让学生深刻体验到护理工作中的高压力和复杂性, 锻炼他们面对压力和

变化的应对能力, 增强自我调节和应对困难的能力。在参赛过程中, 学生们需要相互协作, 各自分担任务, 有效地利用团队资源, 不断调整和完善自己的方案和技能, 最终完成任务。这样的团队协作训练能够培养学生的领导力、沟通能力、决策能力、解决问题的能力等各方面的能力, 为将来工作中的团队合作打下坚实的基础。此外, 护理技能竞赛能够让学生更好地了解团队成员的优势和不足, 从而提高学生的人际交往和沟通能力。在团队合作中, 学生们需要积极与其他人交流沟通, 尊重并利用不同的意见和观点, 形成共识, 共同制定并执行方案。这种交流和沟通训练有助于学生在将来的工作中更好地与同事、患者和家属进行有效沟通。

(三) 推进护理教育改革

护理技能竞赛的开展可以促进高职护理教育的改革和创新, 因为护理技能竞赛不仅是一次技能竞赛, 更是一种新的教学方法。通过护理技能竞赛, 学校可以更好地了解学生的学习情况和技能水平, 及时调整和改进教学方法, 提高教学质量和效果。比如, 学校可以针对学生在护理技能竞赛中出现的弱点进行重点讲解和练习, 同时, 学校还可以根据学生的实际表现, 对教学计划进行调整和优化。这样不仅可以提高学生的技能水平, 还可以促进教学的创新和改革。此外, 护理技能竞赛还可以促进高职护理教育的国际化进程。随着全球化进程的不断推进, 国际化护理人才的需求日益增加, 护理技能竞赛可以让学生了解国际护理技能标准和实践, 加强与国外同行的交流, 提高自身的国际化视野和竞争力。

(四) 提高学生的就业竞争力

护理技能竞赛不仅能够提高学生的专业技能, 也能够增强学生的就业竞争力和发展潜力。现如今, 医疗机构对于护理人员的技能要求越来越高, 一项优秀的护理技能竞赛成绩可以让学生在就业市场上更具竞争力。此外, 参加护理技能竞赛也为学生提供了与企业接触的机会, 可以让学生更好地了解医疗行业的发展趋势和就业前景, 从而为学生的职业发展提供

更广阔的发展空间。

二、护理竞赛常见形式

护理技能竞赛是一种以竞技形式展示护理技能的比赛，其主要目的是测试学生的护理技能水平，同时提高学生的学习积极性和主动性。护理技能竞赛的形式多种多样，下面就对其中几种主要的形式进行介绍。

（一）模拟患者护理竞赛

这种形式的比赛通常由多个环节组成，包括模拟患者病情评估、制定护理计划、实施护理措施、评估护理效果等。参赛学生需要根据模拟患者的病情和需要，制定相应的护理计划，并在规定的时间内完成各项护理工作。此类比赛的优势是能够全面考核学生的护理能力，让学生更加深入地了解患者的需要，提高护理质量。

（二）技能操作竞赛

这种比赛主要考查学生的护理技能操作水平，包括如何正确地给予患者各种治疗操作、如何正确地使用各种护理器械等。比赛通常会模拟实际的护理操作场景，让学生在规定的时间内完成各项操作任务。此类比赛的优势是能够直接反映学生的技能水平，是提高学生技能水平的重要途径。

（三）团队合作竞赛

这种比赛主要考查学生的团队协作能力，要求学生在规定时间内完成团队协作任务。比赛通常包括多项任务，学生需要分工合作，相互配合，完成任务。此类比赛的优势是能够提高学生的团队合作能力和沟通能力，让学生更好地了解团队成员的优势和不足，为日后工作中的团队合作打下坚实的基础。

（四）学术论文竞赛

这种比赛要求学生提交一篇符合学术规范的护理论文，以竞争方式进行评选。学生可以通过自己的研究和思考，展示对护理学科的理解和掌握。此类比赛的优势是能够提高学生的学术研究能力和创新能力，为日后的学术研究和科研工作打下坚实的基础。

三、护理技能竞赛在高职护理教育中的不足

尽管护理技能竞赛在高职护理教育中得到了广泛应用，但也存在一些不足之处。

（一）竞赛内容不够全面

目前护理技能竞赛的内容主要集中在基础的护理技能上，如患者的生命体征监测、疾病诊断、药物治疗等，而对于更加复杂和综合的护理技能，如危重病人的处理、困难病例的诊断和治疗等，却缺乏相关竞赛内容。这会使得护理技能竞赛的覆盖面不够广泛，学生的护理技能水平也无法得到全面的提升。

（二）竞赛标准不够统一

由于护理技能竞赛的标准没有全国统一的标准，不同省市的竞赛标准也不尽相同，这给参赛选手的评分和排名带来了一定的不公平因素。此外，由于不同

省市的竞赛标准不同，学校难以制定针对性的教学计划，从而影响了学生的学习效果和竞赛成绩。

（三）竞赛流程不够科学

一些护理技能竞赛存在流程不够科学的问题，例如，竞赛时间不足、竞赛环境不合理、竞赛任务设置不充分等，这些问题都会影响学生的表现和竞赛效果。另外，一些竞赛主办方也缺乏科学的竞赛评估方法和体系，导致竞赛结果难以客观、公正地反映参赛选手的真实水平。

（四）教学理念不够先进

一些学校在护理技能竞赛中仍存在“以竞赛为主，忽视教学”的倾向。在这种情况下，一些学校会把更多的精力放在培训选手的竞赛技巧和策略上，而忽略了对学生基础护理知识和技能的培养。这种做法虽然能够取得一定的竞赛成绩，但却无法真正提高学生的护理技能水平和职业素养。

（五）参赛经验不足

由于参加护理技能竞赛的学生数量有限，很多学生没有参加过此类竞赛，缺乏相关的参赛经验。而在竞赛中，经验和技巧也是获胜的重要因素之一，因此缺乏参赛经验的学生在竞赛中难以取得优异的成绩。

四、护理技能竞赛对高职护理教育的应用途径

（一）强化教学与竞赛结合的深度

在高职护理教育中，强化教学与竞赛结合的深度是一项重要的改进措施。通过注重竞赛要求与教学内容的结合，可以更好地推动护理技能竞赛在高职护理教育中的应用。

首先，教学应该更加注重竞赛所需的理论知识和实际操作技能的掌握。在课堂教学中，需要将护理技能竞赛中所涉及的知识点和技能点纳入教学内容，从而帮助学生系统化地掌握相关知识和技能。教师可以通过深入剖析案例、模拟实际操作等教学方法，帮助学生更好地理解和掌握护理技能的关键要素。同时，还可以通过课堂讲解和互动探讨的方式，加深学生对护理技能的认知和理解。其次，将竞赛中涉及的知识点和技能点有机融入教学中，可以提高学生的学习积极性和兴趣。教师可以根据竞赛的要求，有针对性地设计教学活动，例如组织实践训练、参观实际医疗场所、邀请行业专家举办讲座等，从而增强学生的实践操作能力和专业素养。此外，还可以通过小组讨论、角色扮演等教学方法，让学生在活跃的氛围中共同探讨、共同学习，从而激发学生的学习热情和竞争意识。最后，教师可以积极鼓励学生参加护理技能竞赛，并为其提供必要的指导和支持。教师可以组织学生参加比赛，或者引导学生积极主动地参加竞赛，提供竞赛相关的指导和培训，帮助学生熟悉竞赛规则和流程。同时，还可以制定合理的比赛计划，帮助学生针对性地进行练习和复习，从而提高竞赛成绩和学习效果。

除了护理技能的培养,学校还应注重学生的综合素质培养,提高学生的人文素质、沟通能力、团队协作能力和创新能力。学校可以通过开展文化艺术、体育锻炼、心理健康教育等活动,全面培养学生的综合素质。在护理技能竞赛中,也可以设置综合素质评分,加强学生综合素质的培养。

(二) 建立完善的评估体系

评估体系的建立需要从以下几个方面入手:

1. 建立科学,合理的评估标准。评估标准应当科学、合理、可操作。首先,应结合竞赛的特点和实际需求,确定评估标准的重点和要求。其次,应充分考虑评估的客观性和准确性,避免主观臆断和不合理评分。最后,评估标准应当能够引导学生的学习和提高,激发学生的竞争意识和学习兴趣。

2. 建立多元化的评估方式。评估方式应当多元化,既包括理论考核,也包括实践操作。可以采用口头询问、书面测试、实际操作、团队协作等方式进行评估。在评估过程中,还可以引入专业人士、企业代表等外部评委,增加评估的公正性和权威性。

3. 建立反馈机制。评估体系不仅要考核学生的成绩,还应该有针对性地给出建议和改进方案。建立反馈机制,让学生和教师可以及时了解评估结果和评估意见,并针对性地进行改进和提高。

4. 引导学生参与评估。评估应当是一项互动的过程,学生应当参与到评估中来。可以引导学生对自己的表现进行自我评估和总结,从而更加深入地了解自己的优势和不足,并寻找改进和提高的方法。

五、加强教师队伍建设

教师是护理技能竞赛在高职护理教育中的重要推动力量。为了提高教师队伍的教学水平和竞赛组织能力,可以采取以下措施:

(一) 加强教学交流和经验分享

定期组织教师开展教学交流活动,分享教学心得和经验,促进教师之间的相互学习和借鉴。可以通过座谈会、讲座、研讨会等形式,展示教学案例和教学模式,共同探讨教学难点和疑难问题,提升教学水平和能力。

(二) 培训和学习交流

邀请行业内的专家和优秀教师为教师进行专业知识和实践技能的培训,使教师掌握最新的教学理念和方法,提高教学效果和竞赛组织能力。同时,鼓励教师参加各类学术会议和研讨会,通过与同行的交流和学习,不断提高教学水平和教学能力。

(三) 激励教师的教学热情和积极性

鼓励教师积极参与竞赛组织和指导工作,充分发挥教师的主观能动性和创造性。通过表彰和奖励优秀教师的教学成果和竞赛组织成果,激励教师的教学热情和积极性,提高教师队伍的整体素质和竞争力。

(四) 构建良好的教师团队协作机制

建立教师之间的信任和合作关系,鼓励教师相互支持和配合,形成优势互补的团队合作。通过团队建设和活动,促进教师之间的沟通和协作,共同推动护理技能竞赛在高职护理教育中的有效应用。

六、加强社会合作

为了更好地推动护理技能竞赛在高职护理教育中的应用,需要得到社会各方面的支持和帮助。首先,可以通过与医院、护理机构等相关单位的合作,为学生提供更好的实践环境和实践机会。学校可以积极与相关单位开展合作,建立实践基地,让学生能够接触真实的医疗环境和患者,提高他们的实践能力和经验。其次,可以积极参加各种护理技能竞赛和论坛活动,加强学校和行业的联系。学校可以组织学生参加各种护理技能竞赛和论坛活动,让学生在比赛和交流中得到更多的实践经验和学习机会。同时,这也可以加强学校与行业的联系,了解行业最新的发展动态和需求,促进教育教学与实践相结合,进一步提高护理教育的质量。最后,需要加强宣传和推广工作,提高社会对护理技能竞赛的认识和重视程度。学校可以通过各种渠道,如宣传海报、宣传栏、微信公众号等方式,向社会宣传护理技能竞赛的意义和价值,增强社会对护理技能竞赛的认识和重视程度,进一步推动护理技能竞赛在高职护理教育中的应用和发展。

结束语:

总之,护理技能竞赛在高职护理教育中的应用已经取得了一定的成效,但还存在一些不足之处。为了更好地促进护理技能竞赛的发展,需要继续完善和改进。只有不断加强教学管理,提高教学质量,完善评价机制,加强与实际工作的结合,才能够更好地发挥护理技能竞赛的作用,提高学生的综合素质和护理技能水平,为护理事业的发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 王凤丽,肖亮,张晓东. “全程融入、多元协同、能力递进”高职护理创新创业教育体系的构建[J]. 卫生职业教育, 2022, 40 (16):10-15.
- [2] 苏涵. 高职护理教育中如何利用护理技能竞赛提高教学质量[J]. 保健文汇, 2020 (11):77.
- [3] 牟栖霞,时景. 基于护理技能竞赛对高职护理教育的效果分析[J]. 大学, 2020 (10):157-158.
- [4] 褚月. 基于护理技能竞赛对高职护理教育的效果研究[J]. 现代职业教育, 2018 (29):137.
- [5] 刘青青. 基于护理技能大赛的高职护理专业教学方法改进策略研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2018, 17 (03):120-122.
- [6] 汪艳霞. 试论护理技能竞赛对高职护理教育的效用[J]. 家庭生活指南, 2018 (08):85.