

边疆少数民族地区小学留守儿童教育问题思考

张子义

(镇康县南伞镇中心校, 云南 临沧 677704)

【摘要】留守子女是中国经济飞速发展和转轨过程中产生的新型社会群体, 特别是在少数民族地区。由于很多家长选择了外出打工, 使得他们长期处于亲子分离状态, 这也使小学生无法得到家长的教育和关怀, 在成长过程中会面临各种各样的问题。本文将以此为切入点, 从不同方面对小学留守儿童的教育问题进行思考和研究, 以供参考。

【关键词】边疆少数民族; 小学; 留守儿童; 教育问题; 教育对策

引言:

近几年来, 随着国家经济的发展与转变, 中西部农村劳动力转移现象十分普遍。伴随着一些变化的还有外来务工人员子女的问题, 以及留守儿童这一特殊群体。站在教育工作者的立场上, 虽然我们肩负着教育的重任, 但是他们的成长与学习却受到家庭、社会、学校等多个因素的共同作用。在留守儿童中, 存在着诸多的消极因素, 已经引起了全社会的关注。在教育方面, 父母家庭对子女的影响常常被提到, 可见父母在子女成长过程中的重要作用。要想让孩子们的身心得到健康的发展, 就必须有良好的家庭, 才能让孩子们的身心得到良好发展。在少数民族地区留守儿童中, 面临着家庭和家人的双重缺失, 这种现状不禁促使社会各界开始思考应该怎样行动。本文立足云南镇康县小学, 对当地小学阶段的留守儿童教育问题进行了分析, 分别从意义、现状、原因和对策几方面论述, 以此提升当地小学教育水平。

一、边疆少数民族地区小学留守儿童教育的意义

(一) 有助于推进新农村建设

社会的发展离不开人才, 而边疆少数民族地区小学本身就是具有巨大潜力的人力资源, 他们作为社会主义新农村建设的后备力量, 文化水平和自身素质将会对新一代新型农民的培养产生重大影响。可以说, 在新农村建设过程中, 农村留守子女的教育状况对于推进新农村建设和人才保障。

(二) 有助于儿童的成长

因为没有系统的家庭教育, 身处边疆的云南省临沧市镇康县小学留守儿童, 在行为、性格上甚至是思想道德上很容易出现偏差, 所以解决好他们的教育问

题, 对其健康发展起到积极作用。在素质教育的逐步深化下, 教育已不再是单纯向学生传授知识, 而是要全面提高学生的素质, 保证农村儿童的健康成长和全面发展, 这也是农村教育义不容辞的职责。

(三) 有助于教育的发展

边疆少数民族地区小学是特殊的教育群体, 要想使其更适合留守儿童的教育和管理, 就必须对其进行改革和完善。农村教育是促进农村经济和社会发展的保证, 是推动教育公平的必由之路, 为了促进我国农村教育的发展, 必须解决好边疆少数民族地区小学的教育问题。

二、边疆少数民族地区小学留守儿童教育问题

目前, 我国边疆少数民族地区小学留守儿童人数不断增加, 因为没有得到家长的关心和教育, 他们在成长中常常伴随着一系列的问题, 主要体现在如下:

(一) 生活和安全问题

部分留守儿童由于得不到家长精心照料, 存在营养不良、健康指数低、抵抗力差等问题, 有些甚至会危及生命。另外, 部分儿童因为缺乏有效的纪律约束而没有养成良好习惯。

(二) 道德问题

由于没有得到家长的关心, 留守儿童的心理存在着许多问题, 再加上家长对他们的家庭教育一般都是放任不管, 所以这些孩子的道德观念和行为容易发生偏差。

(三) 心理问题

青少年是个人性格形成的关键时期, 很多留守儿童都还处于青春期。由于长时间与父母分离, 不能从父母身边获得关心和教育, 很难与父母在精神和感情上进行交流, 也没有办法把自己的内心情绪世界告

诉别人。在现实中,大部分监护人只是满足了他们的物质和生活需要,并没有对他们的感情世界给予足够关注,所以他们的心理需要得不到满足,很可能会出现严重的心理问题。

(四) 教育问题

由于家长都在外打工,留守子女的家庭教育状况并不乐观。留守儿童想念父母,加之在生活中没有得到很好的照顾,所以在学业上很难集中精神,因为实际监护人监护不力,留守儿童在做作业方面也缺乏良好的自控能力,导致学习动机低下、学习成绩差。长期下去,学生厌学心理较为严重,进而导致学生逃学、辍学等现象。

(五) 性格问题

由于留守儿童长期与父母分居两地,在成长的过程中缺少必要的关爱。父母外出无法对孩子进行管教,而实际的监护人不会管也管不了,留守儿童的生活基本处于无限制的状态中。因为父母长期不在身边,他们很难将自己的内心感受和亲人述说,长期以来就会导致性格缺陷,变得不爱与人交往。

(六) 价值观问题

留守儿童的家长由于不能亲自照看子女,会有很强的负罪感,为弥补这一缺陷,他们往往会采用“放任+物质”的方法来补偿孩子,在经济和物质上采取放任的态度,即使是对孩子不合理的要求也一一满足。久而久之,孩子的三观就会受到影响,变得懒惰、浪费、炫富,这样的消费习惯,还可能导致学生陷入“读书无用”“金钱至上”等误区。

三、边疆少数民族地区小学留守儿童教育问题成因

(一) 农村经济落后

由于农村的经济发展滞后,农民的收入单一且单薄,导致了他们不得不到城市里去打工,外出打工的家长们只好把孩子丢在乡下的家里,交给长辈或者亲戚照顾。镇康县因为地理位置偏僻,经济发展滞后,因此村里的青壮年大多都会在城市里打工养家糊口,把孩子留在老家,让其与爷爷奶奶相依为命。

(二) 社会关注不够深入

农村周围的环境对留守儿童产生了很大冲击,与城市相比,农村的基础设施较差,少有文化公益设施,留守儿童在业余时间无法阅读课外书籍,也不能参加兴趣班,再加上家里的长辈对他们的管教不够严格,再有一些无良商家的存在,导致留守儿童更容易被游戏厅等吸引,对他们的健康发展造成不良影响。

(三) 学校设施落后,师资力量薄弱

目前,边疆少数民族地区小学教学经费不足,教学设备、图书、体育器材等与全国水平相差较大,很难满足学生的学习需要。学校对学生的重视程度还不够高,更多的时候是对所有学生进行统一的管理,而没有采取具有针对性的管理措施。师资短缺造成了教师心理压力很大,教师的专业素质偏低,部分课程教学效果不佳。教师的整体年龄偏大、教育理念比较保守、教学方式比较死板、教学方法比较单一,不利于留守儿童综合素质的提升。

(四) 家庭教育不够重视

在生活压力下,镇康县小学留守儿童的家长经常外出工作,将子女托付给家里的老年人看管,而监护人的教育程度较低,难以有效监督和辅导留守儿童的学习,更谈不上促进学生德智体美劳的全面发展。在外打工的家长和孩子日常沟通很少,他们往往用金钱来补偿缺少陪伴的子女,父母对留守子女的家庭教育不够重视,他们在关注孩子的日常生活的同时,不太关注孩子的学习、在校情况,不利于孩子价值观和人生观的形成。

四、边疆少数民族地区小学留守儿童教育对策

(一) 完善农村学校基础设施建设

学校环境作为儿童成长的重要环境,其能否满足儿童的需求直接关系到儿童的发展。农村学校基础设施和城市的教育基础设施之间还存在着很大差异。经过调研,我们发现镇康县小学的基础设施建设还不够完善。边疆少数民族地区小学留守儿童对学校的依赖程度要高于一般孩子,所以更应该加强边疆少数民族地区小学的基础设施建设。首先,国家应承担起义务教育的责任,加大财政支持力度,只有当政府部门意识到基建的重要意义时,才能改善学校设施和基础设施建设。其次,引导社会力量参与到农村小学的建设中来。学校应该继续加强与社会的协作,充实学校的教育资源。在国外的社团中,有许多让孩子享受的活动,我们要向他们汲取经验,致力于改进社会文化,创造优良的、符合基本用途的社区环境。

(二) 提高农村教师队伍质量

教师队伍建设是一种与教师发展相配套的、持续不断的教育和管理活动。通过对政府、市场和师资教育机构的协调,对中小学和教师个人等各方面因素的分析,利用一定的规则来实现对教师队伍问题的有效化解,最终实现农村教师队伍建设目标。在边疆地区,由于留守儿童人数较多,因此,提高中小学教师的师

资水平显得尤为重要。国家要加大农村特岗教师的招聘数量,延长农村特岗教师的工作时间。在此基础上,制定相应的激励措施,使其继续留在边疆少数民族地区。教师在被录用后,参加定期入职培训,提高他们的教学能力和个人基础素养,提高教师的工作满意度,从而使教师来得了、留得住。

(三) 创设寄宿制学校管理模式

要填补留守儿童家庭教育不足,保障其平等受教育机会,最好的办法就是加强农村寄宿制学校的建设。当前,全国各地都采取了相应的措施,例如为留守子女建立专门的档案、强化家校沟通、“一加一”式的家庭互助等。但也要看到,在边疆少数民族的镇康县小学基础条件薄弱,许多举措都是徒有其表,难以落实。实施寄宿制后,留守儿童能够获得更多的同伴之间的互相关心,这对他们的身体和心理健康发展是有益的。因此,当地学校可尝试进行改革,将原本的走读制改为寄宿制,优化管理模式,对学生进行统一管理,充分发挥学校的育人作用。

(四) 创设适应边疆少数民族地区的特色课程

“特色课程”指的是具有独特品质、特色突出的校本课程,学校在实现优先发展的同时,必须明确自己的定位,并重自身的属性,绝对不能“脱轨”,更不能“转轨”。边疆少数民族具有自身的民族特色、风土人情,因此学校可以采用具有民族特色的建筑装饰。在教学内容上,要开设具有本民族特色的课程。例如:开设少数民族历史课,宣传少数民族的特色文化,让学生知道少数民族的发展历程和重要的历史事件、生活习惯、饮食习惯、民俗民乐等。另外,学校还可以开设各种民俗兴趣班,开展丰富多彩的民俗表演活动,使民间舞蹈得以延续和发展;开设民族体育课程、民族语言课程、民族校本课程等;以民族文化为重点,结合不同时期儿童的特征和接受能力,开办有特色的课程;创建具有边疆少数民族文化特征的机构文化;创建具有民族特色的儿童园等,自上而下构建教育和管理课程体系。

(五) 通过网络与线下活动弥补家庭教育缺失,促进儿童健康成长

科技的发展带动了互联网的进步,随着互联网的普及,出现了更多的即时通信工具,电话、手机、微信、QQ等都是非常适合师生交流的工具。在运用网络进行交流的时候,一定要督促孩子不要沉溺于网络之中,要保持张弛有度的状态,让他们能够恰当运用现代化的通信科技,让父母和学生能够在网上进行

即时交流,用技术来填补空间上的缺憾。孩子的成长取决于家长的态度,家长要增强自己的教育理念,提高家长的整体素质,增强监护人的使命感和责任感。与此同时,各类教育机构也能开展对边疆少数民族地区小学的关爱和支持活动。学校要充分利用自己的教育优势,在学生的学业层面,和家长保持密切沟通,使其能够增进交流,此举也可以让家长对学生情况更加了解。节日期间,通过与乡、村、社等组织开展模拟活动,让一些经济状况允许的工作人员担任“父母”角色,家长将留守孩子接回家中,让他们享有与同龄孩子一样的教育,让他们感受到家的温馨,得到家人的关怀与安慰。

结束语:

孩子是国家的明天,是未来社会的中坚力量,更是民族的支柱,因而从小对学生进行自律和自尊的教育是非常必要的。如何抓牢边疆少数民族地区小学,对他们进行有效教育,事关学生的身心健康和国家前途,直接影响到整个社会的可持续发展。政府、社会、老师和父母都应该共同努力,做好边疆少数民族地区小学的教育工作,根据他们的学习和生活状况,提供帮助和指导,使边疆少数民族地区学生能够健康成长,得到全面教育。

参考文献:

- [1] 江采玉,贾勇宏.隔代抚育对边疆少数民族地区小学社会化的影响研究——基于中国教育追踪调查2013—2014学年基线数据[J].云南农业大学学报(社会科学),2022,16(06):28-35.
- [2] 钱静,刘婷婷,徐婧悦等.边疆少数民族地区小学心理疏导与情感关怀——以仪征市龙河中心小学、陈集中心小学为例[J].扬州教育学院学报,2021,39(03):52-56.
- [3] 邓博文,王嘉星,张树琛等.乡村振兴背景下寄宿制学校留守儿童关爱教育研究——基于陕西省8市24县区的实地调研[J].教育教学论坛,2022(05):1-4.
- [4] 付卫东,刘尊贤,唐旭.“双减”背景下智慧作业使用减轻了留守儿童家长教育焦虑吗?——基于江西省78个县(区)的调查数据分析[J].当代教育论坛,2023(02):115-124.
- [5] 吴雅辉.浅析高校大学生关注留守儿童实践活动对其身心发展的教育意义——以天津外国语大学滨海外事学院新闻系“掌心的向日葵”为例[J].中国新通信,2020,22(12):162-163.