

互联网+背景下乡村学前教育的发展研究

曾潼潼 梁子欣 钟顺连 田静双
(广东培正学院, 广东 广州 510000)

【摘要】互联网+时代的到来,使得各行各业更进一个台阶,互联网+学前教育也逐渐形成一种趋势。在过去,人们对于互联网+学前教育的研究多集中于家园共育、师资能力提升以及资源平台建设等方面。同时,人们对于互联网+乡村学前教育的运用研究仅集中于一个方面,缺乏较为全面的研究。为此,本文拟采用观察法,文献查阅法,走访调研以及对比分析法进行研究,期望能够促进乡村学前教育借助互联网+更好更全面的发展。

【关键词】互联网+; 乡村学前教育; 发展

一、引言

现阶段乡村学前教育仍处于传统教育的阶段,如何利用互联网+学前教育让乡村学前教育得到更好的发展,需要学前教育相关人士的学习与挖掘,利用互联网+更好地发展学前教育,改变单一的教学模式,提升教师培训效果。互联网+使得互联网与社会各行各业有了更进一步的发展,学前教育的发展离不开社会各界的关注和支持。社会各界发动力量开发行业潜能,推动各行业与学前教育的融合,帮助乡村学前教育摆脱传统模式,有利于学前教育更加符合大众的期待,从而为学前教育的发展营造一个更适宜发展的环境。

二、目前乡村学前教育存在的问题

(一) 乡村幼儿教师素质参差不齐

乡村幼儿园作为乡村学前教育的重要组成部分。乡村幼儿教师在其中更是起到了重要作用。衡量教师素质的一个重要因素就是教师的学历^[1]。高学历和高素质的教师有利于乡村学前教育的发展。可从实际情况来看,乡村幼儿教师学历不高,素质参差不齐。根据2021年中华人民共和国教育部发布的数据显示,乡村专任教师人数共522077人。其中,本科及以上学历教师人数为109056人,占总专任教师人数的20.89%;专科毕业教师人数为294680人,占总专任教师人数的56.44%;高中毕业教师人数为105837人,占总专任教师人数的20.27%;高中阶段以下毕业教师人数为12504人,占总专任教师人数的2.4%。由此可见,乡村幼儿教师学历以专科为主。因此,建立提高乡村幼儿教师素质,吸引高学历优秀幼儿教师到乡村任教是发展乡村学前教育的必要措施。

(二) 乡村学前教育资源较差

一方面,在乡村地区由于没有足够的经费投入学前教育资源建设当中,使得乡村学前教育的资源较少。另一方面,乡村幼儿教师由于信息素质较低,检索能力差等问题,能够检索到的学前教育资源不多,再加

上缺乏较为完善的学前教育优质资源平台,使得乡村学前教育资源更加匮乏。再者,城乡资源分配不均衡也使得乡村难以吸引幼儿教师、信息技术方面的专家等优质的人才资源。以上种种因素进一步拉大了城乡学前教育的资源差距。

(三) 乡村幼儿课程单一

乡村幼儿教师多为幼儿教师培训而来,由于自身学习结构、学习的课程结构以及认知经验等方面的影响,教学内容单一,不能很好地发展幼儿的天性,也不会根据幼儿的特点来实施分层教育。他们对于幼儿的教学偏“小学化”“主导化”,在整个教学过程中多出现强制性命令,甚至哄骗、训斥幼儿。

(四) 育儿观念陈旧,忽视幼儿发展

在乡村,部分家长文化较低,缺乏科学育儿的理念。有的家长过于重视幼儿的知识学习,忽视了孩子的身心发展规律,片面要求教师教授文化知识。有的家长认为幼儿到幼儿园,幼儿的一切应该交由幼儿教师进行教育。他们认为老师是专业的,学好学坏是老师的专业能力问题,与家庭无关。有的家长更加注重挣钱,缺乏对幼儿的家庭教育,外出打工把孩子交给老一辈带。他们只要求幼儿吃饱穿暖就行,不关注幼儿的身心发展。还有的家长认为幼儿园不重要,只要玩就行,不注重也不理解幼儿园的教育。

(五) 家园共育效果不理想

乡村学前教育家园共育方式单一,教师与家长的联系多为面谈或电话、微信联系。教师与家长的联系内容也以幼儿出现的问题为主,无法进行较好的家园共育。乡村学前教育的家园共育因家长忙于工作或不重视学前教育,乡村幼儿教师数量少、素质有限以及幼儿园的管理制度等问题而不理想。

三、互联网+乡村学前教育的可行性及优势

随着互联网的发展,互联网+这一概念逐渐深入人心。而教育改革不断深化和新冠疫情的影响更是让人们对于互联网+教育不陌生。互联网的发展可以推

动人们的教育思想进行改变,同时也可以缩短城乡的距离,为乡村学前教育提供更多的资源和可能性。在《中国数字乡村发展报告(2022年)》中表明,全国乡村实现全覆盖的网络基础设施,互联网普及率达58.8%。这为互联网+乡村学前教育提供了基础的保障。

录课,直播,远程会议,微信公众号以及各大教育平台等都是互联网+时代产生的新媒体技术。通过利用这些互联网+时代的产物可以拉近乡村与城市的联系,丰富学前教育资源,进而推动乡村学前教育的发展。如录课,优质教育平台免费教师课程分享等具备回放、暂停等功能,可以让乡村幼儿教师根据自身情况学习,解决了教师因各种主客观因素不能长时间系统学习,学习过程中出现较多突发状况的问题,从而提高乡村幼儿教师培训的普及度和有效性。单方面的输出培训对于教师的学习效果是有限的,乡村幼儿教师可能因自身理解程度和接受能力等因素对于培训内容的吸收有差异。直播和远程会议等具备实时互动的功能可以缓解这个问题,使得授课人和学习者建立联系,给予及时反馈,提升培训效果。通过直播论坛、教育研讨会等进行教师培训,可以让乡村幼儿教师接触优质资源,提升教育教学水平,从而促进乡村学前教育的教育公平。同时,乡村幼儿教师运用这些可以实时互动的新媒体技术与城市教师或专家交流,丰富乡村幼儿课程。城市一些优秀的教师或专家与乡村幼儿教师探讨,提供课程开发思路,运用线上+线下的方式开展课程等方式进行乡村幼儿课程的探索,挖掘当地乡村资源,丰富幼儿课程。乡村幼儿园可以将城市分享的优质课程与本园本课程结合,建设具有本地特色的资源信息库,鼓励乡村幼儿教师借鉴和使用,提高教学效果和质量^[2]。在互联网+时代,资源汇聚速度极快。一个优质的教育资源平台可以同时实现资源聚集、教育和交流功能。乡村幼儿教师可以借助各大教育平台学习和了解微信公众号运用,更新自己的教育理念。乡村幼儿园也可以创建微信公众号、分享优质教育网站向乡村人民传播科学育儿观念,帮助乡村家长运用互联网学习。此外,幼儿园还能通过城市幼儿园的公众号或教育网站借鉴城市幼儿园的优秀经验,丰富家园共育渠道,加强乡村家园共育。

四、基于互联网+背景下乡村学前教育的发展建议

(一) 发动社会各界力量,引领学前教育发展

学前教育要发展,离不开学前教育界内人士的积极工作,离不开社会各界人士的关怀以及支持,更离不开党和国家的关注和引导。政府要为乡村学前教育的发展提供条件,包括符合幼儿发展特点的教育环境、配套的幼儿园管理机制等。为此我国发布了关于学前教育的政策、文件以及法律法规。如2015年通过了《幼儿园工作规程》,实施学前教育

三年行动计划,2023年讨论并原则通过《中华人民共和国学前教育法(草案)》并决定提交审议等。这表明了党和国家对于学前教育的重视。同时,国家也加大了对于学前教育的财政投入。2022年中央财政部拨款学前教育发展资金230亿元,比2021年增长15%。政府除了给予政策、财政上的支持以外,还可以鼓励社会各界助力学前教育的发展,推动社会对学前教育的发展进行思考和探索。在资源分配和人才分布上,政府可以提供一些鼓励措施,以城市带乡村,开展结对帮扶活动,搭建优质学前教育资源平台,共享教育资源,提升乡村学前教育质量^[1]。在高校人才培养方面,有关部门给予创新基金,激励高校创新下乡送教形式,探索互联网+学前教育的发展具体措施和组织方法,将优秀经验推广。

社会各界人士应携手营造一个适宜学前教育发展的社会环境,给予学前教育应有的尊重。社会各界在互联网+时代都与互联网深度融合,在发展本行业的同时可以探索与学前教育的联系,例如结合行业特点开发符合幼儿年龄发展特点的玩教具;计算机相关行业可以开发一个较为全面的学前教育资源共享网站,提供一个让全国甚至全世界学前教育交流的平台;城市学前教育工作者可以加强与乡村幼儿园的联系,借助学前教育交流平台助力学前教育的发展,等等。社会各界人士携手合作,共同投入到乡村学前教育的建设当中,助力城乡学前教育合作,那么我国学前教育的未来必定会更加光明。

(二) 挖掘互联网+优势,提供学前教育数据支持

目前的学前教育资源共享网站有很多,但其功能各有偏重,教案课件分享,视频课堂实录,课程故事设计……这使得乡村学前教育教师在获取资源时需要切换各个网站才有可能获得较为全面的资源信息,在这个过程中耗费了乡村学前教育教师的时间和精力,甚至可能因为教师的信息素养较低而找不到对应的资源信息而无法运用,长此以往打击了乡村教师的积极性。因此,挖掘互联网+优势,将各大教育平台的功能和优点集于一体,创建一个较为全面的优质学前教育资源交流平台至关重要。学前教育资源平台可以集视频弹幕互动、音频交流、文档共享、屏幕共享、远程会议互助、文字交流、媒体共享、会议录制等多项功能于一体^[3],形成一站式学习与交流平台。

首先平台可以提供多媒体数据支持。互联网时代,多媒体学习成为常态,平台具备多媒体学习功能可以让乡村学前教育教师进行自我学习和培训,提高自身素质和职业技能。城乡差距的客观存在,让乡村孩子对于城市的一些常见事物不了解,多媒体资源可以让乡村幼儿更直观地了解乡村以外的世界。基于此,乡村幼儿教师对于多媒体资源的运用是否熟练有很大可

能会影响到乡村幼儿的发展。因此对于乡村幼儿教师,首先让乡村幼儿教师认识到将多媒体技术运用到教学和管理过程中的优势;其次,乡村幼儿教师要有接受新鲜事物的能力及渴望,积极学习多媒体技术;最后教师在熟练掌握多媒体技术的基础上学会尝试将本地资源与互联网资源相结合,开发特色园本课程等^[2]。多媒体资源包括文本、声音、图像等多种途径,满足了教师学习的需求以及幼儿学习的需要,还能更新乡村家长的育儿理念,提升其对学前教育的理解。

其次平台还提供评价反馈数据支持,完善平台数据。为更加深化幼儿教师培训,满足教师和地区的个性化发展需求,构建省-市-县-园四级检测评价机制,通过匿名问卷调查等方式采集真实情况,进一步优化平台资源,改善乡村学前教育的教学方法,从而真正让乡村幼儿教师的培训落到实处,达到理想效果^[3]。

(三) 寻求优质资源,加强城乡幼儿园联动

乡村幼儿教师受知识和环境所限,她们接触不到一些先进的学前教育理念,或是知道却对其深层结构不理解,无法运用到实际的教学过程当中。城市幼儿园受地区和资源倾斜的影响,对于前沿的教育理念会有所学习和运用实验。一个全面的优质学前教育资源平台,可以加强城乡联动,帮助学前教育发展。

城市幼儿园可以将优质的课程案例、优秀的课程开发思路上传到该平台供其他幼儿园学习,城乡幼儿教师也能通过这个平台进一步探讨和交流幼儿课程,从而实现资源共享。城市与乡村幼儿园定期沟通,共同制定课程计划和教学活动方案,因材施教^[4]。城市幼儿园加强与乡村幼儿园的联系,为乡村幼儿园提供观摩和学习的机会^[5]。城市幼儿园还依托该平台进行视频会议,开展课程研讨、论坛交流等形式对乡村幼儿园进行长期的深度的帮助与指导。高校也可以借助该平台寻找乡村幼儿园对口帮扶,通过视频链接大学课堂课程直播、学前教育专业学生假期下乡等形式来助力提升乡村学前教育质量。城市幼儿园对于互联网+运用的优质经验对于乡村学前教育的发展也具有十分值得参考和借鉴的意义。例如,上海市学前教育形成“一网一平台、三通多应用”的学前教育信息化的总体架构,为幼儿园的保教质量提供数据,向各级各类幼儿园、幼儿教师及家长对于学前教育资源的资讯需求。政府发布政策鼓励城市幼儿园分享优质互联网使用经验,派遣专业人士到乡村推广,帮助乡村学前教育进行信息化建设。

(四) 利用互联网+技术,开发多渠道家园联系

微信、微信公众号、网络教学系统、各大网站以及教育平台等都是互联网+的产物,充分利用这些互联网技术可以加强家园联系,进而更加深化家园共育^[6]。如在微信公众号发布幼儿园的一日活动以及幼儿园的菜谱等幼儿在园情况、分享优质资源等;在微信

群与家长实时交流,与家长联动进行幼儿教育;通过针对幼儿园开发的应用程序观看幼儿园的实时监控,了解幼儿在幼儿园的一日生活等。这些互联网+技术能够帮助幼儿家长更加直观地接收信息、了解幼儿,从而更加理解幼儿教师的工作,有利于幼儿教师顺利开展,加强家园联系。乡村幼儿园是乡村学前教育的主要阵地,它能够辐射带动乡村学前教育的发展。因此,乡村幼儿园加强与城市幼儿园的联系,学习运用互联网+技术,通过在平台上学习城市幼儿园家园共育的经验,借助微信公众号、分享优质学前教育网站等方式向乡村传播科学育儿观念,介绍前沿学前教育理念等,有助于乡村学前教育的发展。幼儿园可以教会家长通过互联网学习育儿本领,在这个过程中也加强了家园联系,进一步营造了利于学前教育发展的环境。

五、结束语

互联网+学前教育能够让乡村学前教育的发展变得更加具有针对性且具有普及意义。互联网+加快了资源的流动,突破了时间和空间的限制,为乡村学前教育的发展提供了广阔的空间。乡村幼儿教师和家长可以通过学前教育资源平台扩大交流空间,接触到较为先进的教育理念,见识到更加优质的教育资源。这将大大调动了乡村探索推动学前教育理念的积极性,从而促进学前教育的发展,进而带动营造了一个适宜学前教育的发展环境,推动学前教育更高层次的发展。

参考文献:

- [1] 何灿.农村学前教育现代化的现实困境与实践指向——以我国中部地区为例[J].现代教育,2022,(11):22-27.
- [2] 董璐瑶,张晓梅.“互联网+”时代农村学前教育信息化建设的探讨[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2018,(06):1-2.
- [3] 陈志强.基于互联网的农村学前教育师资能力提升平台构建——以福建省为例[J].湖北函授大学学报,2016,29(16):146-147.
- [4] 苏云晶.“互联网+”背景下提升农村幼儿园集体教育活动质量的合理路径[J].长春教育学院学报,2018,34(09):6-8.
- [5] 刘国磊,王燕.农村幼儿园课程设置与组织现状分析[J].产业与科技论坛,2013,12(03):155-157.
- [6] 施夏艳.探索互联网+时代农村幼儿园家园共育的新模式[J].教育教学论坛,2017,(42):224-225.

作者简介:

田静双,女,汉族,吉林辽源人,博士,从事教育哲学研究,工作单位,广东培正学院,为本文指导教师。