

# 中职宠物养护与经营专业活页式教材的开发与实践

金玉荣<sup>1</sup> 韦羽茜<sup>2</sup> 潘立<sup>1</sup> 张伟<sup>3</sup> 吕铭翰<sup>1</sup> 梁淑芳<sup>2</sup> 黄虹宁<sup>1</sup>

(1. 广西农牧工程学校, 广西 柳州 545003;

2. 广西壮族自治区柳州种畜场, 广西 柳州 545003;

3. 广西桂林农业学校, 广西 桂林 541006)

**【摘要】**教材是开展专业教学的重要载体,在人才培养方面发挥着重要的作用,当前,中职宠物养护与经营专业教材在内容设置及教材呈现形式上都存在着很大的不足,活页式教材的开发可以在很大程度上解决该专业教材存在的诸多不足。本文基于当前我区中职宠物养护与经营专业使用教材存在的主要问题、活页式教材的内涵与特征,阐述了中职宠物养护与经营专业活页式教材的开发设计思路,旨在为中职宠物养护与经营专业活页式教材提供理论指导和实践借鉴。

**【关键词】**中职; 宠物养护与经营; 活页式教材

教材是教育教学的重要基础,是课堂教学的重要依托,优质且实用的教材更是目前中职学校保障教学质量的重要先决条件,是提高人才培养质量的重要手段。因此,使用什么样的教材是目前中职学校普遍面临的一个重大课题,这也就意味着教材的改革是“三教”改革的核心。2019年,国务院颁布的《国家职业教育改革实施方案》(简称为“职教二十条”)明确提出推进教育教学改革,建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发相应的信息化资源,每三年修订一次,专业教材的内容和模式需随信息技术发展和产业升级及时进行动态更新。2021年12月教育部办公厅《关于印发〈“十四五”职业教育规划教材建设实施方案〉的通知》(教职成厅〔2021〕3号)指出:“加快建设新形态教材,结合专业教学改革实际,分批次组织院校和行业企业、教科科研机构、出版单位等联合开发不少于1000种深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材”。中职学校如何开发符合本校学生学习特点的活页式教材成为亟待研究的问题,笔者就以中职宠物养护与经营专业的活页式教材设计进行研究,以期中职宠物养护与经营专业活页式教材开发设计提供参考。

## 一、当前我区中职宠物养护与经营专业使用教材存在的主要问题

目前我区宠物养护与经营专业所使用的教材为职业教育统一规划的教材,该类教材普遍偏重于理论知识的讲授,对于实训实习类的内容编排比较欠缺,而且经过了多年的应用已经无法适应信息化教学和企业的岗位人才培养的要求,存在诸多的不足,主要

表现在以下方面。

1. 教材内容侧重于强调知识的理论性、系统性和逻辑性,对于实践操作技能方面则比较欠缺,不能与行业企业的岗位需求紧密对接,对学生岗位实践的指导功能不足,缺乏实用性和实践性。

2. 教材组织结构模式单一,在组织结构上仍然沿用了传统的基于学科课程体系的学科专业教材模式,不能做到深入浅出和形象生动,过于抽象和机械,缺乏必要的信息化材料,对于高职学生而言还可接受,但对于中职则不能充分地调动中职学生的学习好奇心和求知欲,不利于培养提高学生的动手能力和学习积极性。

3. 教材更新速度慢,一般3-5年一个改版周期,致使部分内容过于陈旧,与行业企业的岗位实践脱节,不能及时地将行业企业的新技术、新工艺、新动态、新规范融入教材,导致学校教的知识和企业需求的岗位技能不能有效衔接,学生很难做到学以致用。

4. 部分专业内容无法做到理论联系实际,课程中讲授有某方面的理论知识,然而师生在岗位实际中没有可操作可实践的机会,导致知识停在理论层面,无法指导学生的工作实践。

## 二、活页式教材的内涵与特征

活页式教材指的是不用装订成册、可以灵活组合,同时教材中融入了新技术、新工艺、新动态、新规范的教材,既是教材,又是素材,更是学材,从本质上来讲还是属于模块化教材,只是在内容选择、组织结构和呈现方式上与传统教材有着很大的区别。

### (一) 内容新

活页式教材开发过程中,通过行业企业调研,充

分掌握了宠物养护与经营相关企业的岗位需求,对各个岗位所需的理论知识、专业技能、职业素养有了系统而前沿的了解,以岗位工作任务为导向遴选和编排课程内容,在整个过程中,企业专业人员全程参与,实现校企“双元”开发,将教材内容与产业行业发展紧密对接,课堂就是缩小版的岗位,极大地缩短了从学生到岗位员工转变的过渡距离。另外,在活页式教材的开发中,将关键岗位技能设计模块化,各个模块既具有独立性,具有系统性和完整性,充分满足了个性化教学和学习的需求。因此,活页式教材既具有教材的一般属性,还融合了大量的数字化和融媒体资源,使得课程的内容丰富而实用,变得具有了一定的生命力。

#### (二) 组织灵活

教材不是一成不变的,而是应该在开放和动态更新中不断完善的。活页式教材与传统教材很大的区别在于“活页”形式的装订,可以灵活地调整内容,使得教材在使用过程中可以及时地将新技术、新工艺融合进教材,及时关注产业发展新趋势、新业态、新模式,将一些陈旧的、与岗位脱节的内容及时删除,与职业岗位紧密匹配,学生在使用教材过程中也可以笔记形式、实训活页等形式将新内容融入教材,为后期入职后岗位学习积累材料。另外,活页式教材利用二维码嵌入形式,将典型案例、技能操作视频、微课小视频、重点难点突破要点等信息化的素材融入教材,在很大程度上将复杂的、抽象的内容形象化、简单化,让学生更好地理解掌握所学内容,同时,活页式教材还可以满足学生在实践中学习、在学习实践中实践的一体化学习要求。与此同时,使用活页式教材的教学形式也灵活多样,教师可以充分利用线上信息化资源,尤其是学习通的使用,可以更好地开展线上、线下相结合的混合式教学模式。

#### (三) 课程内容与职业技能等级证书相对接

课证融合指的是将课程专业技能知识与职业技能等级证书考试相结合。目前,中职宠物养护与经营专业“1+X”证书处于推广普及和深化应用阶段,宠物护理与美容职业技能等级考试报名率和通过率逐年升高,以广西农牧工程学校为例,

2021年初级、中级报考80人,通过74人,通过率92%,2022年报考120人,通过114人,通过率95%。通过技能证书的考试,使得学生对岗位所需的专业技能有了明确的认知和初步的强化。把课证相结合,可以更全面地培养学生的技术技能、能力及职业道德。

#### (四) 课程思政的融入

课程思政是以“立德树人”根本任务为导向,构建全员、全程、全课程育人的“三全育人”课程育人体系,活页式教材能更好地通过融入设置,思政教育与专业课程教学有机融合的理念下进行教材开发,实现专业知识传授与价值引领的有机统一,将创新创业、爱国主义教育、人文精神、大国工匠精神、团结协作、吃苦耐劳的劳动精神、集体主义等内容融入教材,在培养学生岗位技能的同时,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,促进学生健康发展,为国家高质量发展培养储备人才。

### 三、中职宠物养护与经营专业活页式教材的开发设计

#### (一) 校企共同参与活页式教材的开发与应用

1. 企业岗位调研。专业课教师要和行业、企业、工作岗位保持密切联系,深入企业一线调研,准确全面掌握行业职业岗位知识与技能需求,同时在历届毕业生中开展问卷调查,充分了解学生的需求与建议,对教材涉及内容进行合理取舍。

2. 1+X证书考试职业能力分析。通过岗位需求调研分析、课程标准分析、人才培养方案论证、召开专家指导委员会,确定宠物护理与美容等级证书考试必须具备的职业能力。

#### (二) 利用网络平台,开发信息化资源

运用网络平台技术收集和加工处理大量的微课、音频、案例、教学设计等信息化素材,并合理地整合应用到课堂教学中来,可以在很大程度上激发学生求知的好奇心,从而逐步培养学生学习的兴趣,提高学习的效率。通过大量信息化资源的应用,可以将复杂抽象的病例形象化、简单化,有利于学生理解和掌握,尽最大努力关注那些基础薄弱的学生,从而整体上提高教学质量。

中职宠物养护与经营专业活页式教材的开发与实践中,我们充分利用了超星学习通,将每一个学习项目开发成导课中心、课件微课中心、练习中心、重点难点突破、思政中心五大模块,每个模块都纳入大量的信息化资料,充分满足了不同层次学生的课前复习与预习、课中探索学习、课后评价的全方位、多层次学习。

尤其是课件微课中心,课件中配备大量的教学图片,将复杂的内容,诸如临床症状、病理变化、免疫操作、生物安全处理、治疗措施等简明化、形象化;微课作为重要的信息化教学手段,将大量重点、难点知识点浓缩成若干简明的小视频,

让学生在短时间对知识点有一个较快速、全面的

理解,同时,课件微课的利用,在很大程度上改变了学生的学习习惯,最大限度地活跃课堂气氛,提升课堂的趣味性,调动学生学习的积极性和主动性,避免老师主导课堂,而学生只是被动地听课的局面。同时,课件微课的利用还可以充分利用学生的课余时间,打破时间和空间的限制,让学生在课后随时随地的对教学内容进行课前预习、课后复习,极大地提高了学习效率。

### (三) 课程内容重构

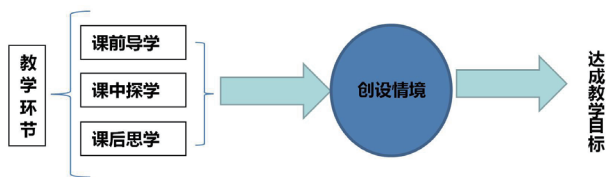
课程内容重构的目标在于解构原有的基于知识储备的学科体系架构课程,重构基于知识应用的行动体系架构课程,凝练工作过程要素,在现实的职业资格基础上,培养学生普适的职业资格,为未来的职业资格奠定基础,提升学生的职业竞争力。

以中职宠物养护与经营专业《宠物疾病诊治》课程为例,首先教师下企业调研,校企双元合作,确定课程典型任务,确定五大典型任务,即宠物常见传染病诊治、宠物常见寄生虫病诊治、宠物常见内科病诊治、宠物常见外科病诊治、宠物常见产科病诊治,进一步确定典型工作任务的难度等级,分析典型工作任务,同时根据企业的实际需要和教学内容要求确定相应的两大教学目标,即知识目标和能力目标,知识目标包括了解并掌握基本的病因、症状、诊断方法、治疗方法和预防方法,能力目标包括能够对发病原因进行分析,能够制定合理有效的防治措施,能够对疾病进行系统的诊断,能够对病例拟订有效的治疗方案。然后基于工作过程分析,确定教材内容,通过对企业调研、行业调研等方式收集《宠物疾病诊治》课程所对应岗位的相关信息,如岗位从业人员的专业知识背景、技能水平、从业执业资格证要求等,根据上述信息对企业岗位典型工作任务进行了分解、拆分和归类,在知识学习任务中分别对疾病的诊断要点、治疗要点和预防要点进行详细的学习。

### (四) 课程实施

借助丰富的线上资源,开展“线上+线下”混合式教学。课前导学,首先学习通发布学习任务与课前测试,学生利用学习通开展课前预习与自我测试,同时在学习通反馈预习测试结果,教师通过数据反馈对课堂教学内容及设计作出相应的调整,更能满足个性化和有针对性的教学。课中探学,分为情境导入新课—老师讲解、分析、示范操作重点技能—学生自主学习—评价、总结四个步骤。首先新课导入,通过介绍宠物行业前沿进展、行业规范,开拓学生职业视野,渗透职业素养,明确任务要求,引出新课。然后,教师根据课前反馈,示范、

讲解重、难点,并通过练习中心及时掌握学生听讲观摩的情况。然后,学生可以个人也可以团队开展课堂实训练习,教师给予适当的引导,体现了学习过程中教师的主导作用和学生的主体地位。最后,通过学生自评、小组互评、老师评价相结合的方式对学生学习效果进行全面评价,根据评价的结果作为对学生的课堂考核的依据。课后思学,学生还可借助学习通上在线课程资源进行进一步的学习,查缺补漏,提升学习效果。



图一 教学实施过程

### 四、结语

在中职宠物养护与经营专业教育中,活页式教材开发要立足宠物医院、宠物店、宠物用品超市、宠物医疗器械用品公司岗位要求,明确宠物医生、医生助理、前台客服、宠物美容、用品销售等岗位职责,落实岗位任务,突出体现学生能力培养。引导学习者从学生向员工的过渡,实施全面且有特色的培养方案,不断完善课程资源库建设。在教学团队建设方面,要大力培养双师型教师,制订教师下企业学习实践锻炼长效机制,确保专业教师每年有至少2~3个月企业学习实践时间,充分提高教师的综合能力。在教学内容的选择方面,及时将宠物行业新技术、新规范、新方法、新工艺、新动态等最新成果融入教材,融入课堂,并且确保教学内容符合人的认知规律,尤其是符合当下中职生的学习和认知需求,为宠物行业培养技能型人才奠定基础。

### 参考文献:

[1] 任洁华,武莉莉.高职院校会计专业新形态实训教材开发探析[J].2023(1):106-110.

**基金项目:**2021年度广西职业教育教学改革研究项目(GXZZJG2021B117)《中职宠物养护与经营专业新型活页式教材的开发建设研究——以广西农牧工程学校为例》。

### 作者简介:

金玉荣,男,汉族,1982年1月生,甘肃张掖人,硕士研究生,兽医师,执业兽医师,主要从事动物疫病教学与科研工作。