

课程思政背景下的心理健康教育

任林林

(陕西铁路工程职业技术学院, 陕西 渭南 714000)

【摘要】随着教学进程的不断推进,教育部要求高职院校加强对学生的思想道德教育,并将立德树人作为教学工作的根本目标,课程思政也成为高职教育的建设重点。与此同时,高素质人才不仅局限于专业技能上,高水平的道德素养以及健全的人格更是高素质人才的评价准则,因此,高职院校课程思政背景下的心理健康教育同样重要。文章重点针对课程思政背景下的心理健康教育进行了分析和论述,希望能够强化二者的融合效果,使高职院校能够培养出更多高素质的人才。

【关键词】课程思政;心理健康教育;职业院校

引言:

在传统教育观念以及社会大环境的影响下,高职院校的教师在开展教育工作时,往往将重点放在专业知识的讲解以及学生专业技能水平的提升上,这种方式虽然能够在一定程度上保证各项教学活动的顺利进行,使学生能够顺利进入到职场,为社会发展做出贡献。但是,在各种压力以及学习和生活的影响之下,很多高职学生的心理状态都比较脆弱,内心十分渴望得到他人的认可,部分学生的心理健康常常会出现问题,不能够通过自身调节来处理在生活和在学习过程中遇到的一系列问题,从而影响正常学习。因此,高职类学校开展心理健康教育十分重要,这也与现阶段教育大环境相一致。在全新的教学背景下开展高职院校学生的心理健康教育工作时,教师可以将心理健康教育与课程思政相结合,借助各种专业类知识对学生心理疏导,并向他们灌输正确的价值观念,从而使学生不仅能够学习好理论知识、掌握专业技能,还能够实现自身的健康、全面发展,积极面对生活、学习以及之后工作中出现的一系列难题。

一、当前心理健康教育的现状

随着社会环境的不断变化,国内教育事业发生了很大的变化,教师的教学任务和人们的受教育观念等也都出现了相应的变化。近年来,随着国家对技能人才需求的不断提升,职业教育实现了自身的快速发展,国家和政府部门也积极采取有效措施支持职业教育的发展,人们对职业教育的接受程度也越来越高,职业教育在这样的背景下得到了更多的关注,也实现了高质量发展。在现阶段的教育过程中,人们倡导教师要

将目光放在学生的发展上,将学生作为学习的主体,并关注学生的全面发展,而近年来学生心理健康问题的发生率不断上升,高职类学校为了保证学生的心理健康状态,促进各项教学活动的进行以及学生的全面发展,也开始关注对学生的心理健康教育,花费了一定的时间和精力用于处理学生的心理健康问题。但是在实际的心理健康教育过程中,部分高职类学校依旧没有转变自身的教育观念,将重点聚焦在学生就业情况以及技能的培训上,忽视了对学生的心理健康教育,也没有开展相应的素质教育,因此,部分学校并没有针对心理健康教育而开设专门的课程,更多地是对学生进行简短教育,这也就使得年龄较小的高职学生无法正确处理生活和学习过程中遇到的各种问题,在参加工作后也会出现相应的问题,进而无法保证自身对工作以及社会环境的适应,不利于自身的健康全面发展。

同时,部分高职类学校虽然开设了专门的心理健康教育课程,但是从教育效果来看,心理健康教育课程还存在许多不足之处。第一,从教师构成上看,部分心理健康教育的教师,本身对心理健康并不了解,不具备专业的教育背景,在开展教育工作时往往不能够适用科学的方法并借助专业的知识取得理想的教学效果。第二,教师在开展心理健康教育时,并没有针对学生的心理状况等进行了解和关注,教学的形式化问题比较严重,教育的内容与高职学校学生的关联度也并不高,不仅浪费了教学时间,也无法为学生的健康成长提供有效的帮助。第三,部分高职类院校在校内设置了专门的心理咨询室,用于教师与学生之间的沟通,以期能够帮助解决学生的心理问题,维持相关学生的心理健康状态,但是绝大多数学生并没有重

视心理教育，也忽视了心理咨询室的作用，更有部分学生畏惧心理咨询，不敢正视自身心理存在的问题，导致心理健康教育效果甚微。部分学校的心理咨询室也存在形式化的问题，不能够在学生日常的学习过程中为学生提供帮助。这种心理健康教育的现状在一定程度上影响了学生的未来的发展，对高职类学校办学质量的提升也存在阻碍，因此，高职类院校必须提起对心理健康教育的重视，关注学生的心理健康。

二、课程思政背景下心理健康教育的重要性

首先，从教育内容来看，高职心理健康教育与课程思政之间存在互补关系。课程思政在国内各个阶段的教育过程中，都占据着十分重要的位置，课程思政的效果与学生的心理健康状况以及学生未来的发展之间都存在十分紧密的联系。反过来，高职的心理健康教育的部分内容也与课程思政存在联系，因此，二者在内容上存在着互补的关系。从教育目的来看，高职心理健康教育与课程思政之间存在交叉关系。课程思政和心理健康教育的开展目的都是为了“育人”，并且二者的开展都将教育的重点放在学生的心理健康状况以及人生观、世界观、价值观的建立上，因此，高职心理健康教育与课程思政之间并不是孤立存在的，二者存在密切的关系，因此，高职学校的教师在对对学生进行心理健康教育时，就可以将二者进行联系，并采用科学合理的措施，实现心理健康教育与课程思政之间的有效衔接，进而促进高职学校的全面健康发展。

与此同时，从现阶段的高职教育来看，虽然人们已经进入了教育的新时期，但是绝大部分家长和学生在对高职院校进行选择时，更多地会将重点放在学生技能的培训以及未来的职业发展上，社会也通过高职类院校的就业情况和就业率等相关院校进行评价，而这样的情况也就使得部分高职类院校过分重视对学生的技能培训，并为了实现自身学生就业率的提升，忽视了对学生的文化教育、素质教育等。高职院校的学生正处于人生发展的关键阶段，身心发育并不成熟，且心理比较脆弱，不仅没有建立起完善正确的价值观、人生观和世界观，还极容易受到外界各种因素的影响，高职学校的教师需要对学生进行相应的心理健康教育，并将其作为教育过程中的重点内容，因此，课程思政背景下的心理健康教育至关重要，不仅能够帮助高职院校的学生养成良好的心理素质，还能健全他们的人格，使他们早日成长为高素质的人才。

此外，在信息技术的飞速发展下，人们早已进入了信息化时代，高职学校的学生能够在网络平台了解各种专业信息和职业发展，帮助自身树立职业的发展方向。形成对社会的正确认识，这对于增强学生对外界环境以及未来职业的适应能力具有十分重要的意义。但是科技的发展是把双刃剑，复杂的信息环境也给学生带来了危险和考验，高职学生很容易在网络中迷失自我，产生各种心理健康问题，甚至在网络的引导下走向歧途，无法建立正确的价值体系，为此，高职类院校必须加强对学生的心理健康教育，并在教育的过程中对学生开展课程思政工作，帮助学生形成良好的心理健康素质，实现学生道德品质的提升，为其自身的全面健康发展打下坚实的基础。

三、课程思政背景下心理健康教育的有效结合路径

（一）关注学生的发展，使用情景教学法

在传统的高职心理健康教育过程中，教师并没有意识到心理健康教育与课程思政之间的关系，更没有借助科学的教学方法对二者进行有效融合，教学模式比较落后，心理健康教育的内容与学生之间存在割裂的问题，为此，在新的教学环境下，为了强化心理健康教育与课程思政的融合教学效果，教师首先需要将重点放在学生身上。教师要加强与学生之间的联系，实现彼此之间的有效交流和沟通，了解学生的需求以及心理问题，关注学生的发展，摒弃传统的教育观念和教学方法，将学生摆在教学的首要位置上。在这个基础上，教师就可以将学生存在的心理健康问题以及想要了解的内容带到心理健康教育当中，针对学生的问题制定相应的教学融合计划和方案，并确定相应的教学内容。这种教学方式也会使学生意识到知识与现实之间的密切关系，教师能够有效地解答学生的内心疑惑，实现对学生的有效疏导。

与此同时，为了保证各项活动的顺利进行，教师可以将情境教学法带到课堂当中，这种教学方式的应用不仅能够帮助学生提高兴趣，还能够推动各项教学活动的开展，教师可以借助提问、多媒体教学设备等多种方式为学生创设相应的教学情境，引导学生进行主动思考，组织学生进行小组讨论，进而分析其中蕴藏的心理健康问题，教师在对相关问题和情境进行分析时，也要通过心理健康教育和思想教育两个角度进行解答，从而使学生能够在教育的过程中逐渐养成正确的观念，并在遇到相似的情况时能够及时处理，促进学生的全面健康发展。

（二）立足教学基础，丰富教学内容

心理健康教育与课程思政之间的密切联系，使得很多教师在教学过程中对二者进行了有效连接，实现了教学质量的提升。在高职院校课程思政的过程中，如果教师要对学生进行心理健康教育，那么教师不仅要帮助学生养成良好的心理素质，还需要对其进行思想教育，并开展相应的职业教育，从而使学生能够树立正确的职业发展观念，确保学生能够在未来的职业发展过程中，端正自己的工作态度，养成爱岗敬业的优良品质。

因此，高职教师在课程思政背景下开展心理健康教育时，可以适当添加职业道德教育的元素，并根据学生的专业特点，制定不同的教学方案和规划，实现教学内容的丰富，对学生进行针对教育。

（三）加强与现实之间的联系，进行实践教学

实践在高职院校的教育过程中占据着十分重要的地位，这是能够帮助教师检验教学成果、对学生进行职业教育的重要手段，教师也可以在课程思政的背景下应用实践开展心理健康教育工作。

首先，教师可以以学生的专业内容为主题，组织学生开展相应的实践活动，并通过对实践环节以及内容的设置，加强与现实生活之间的关联，使学生们能够在学习的过程中了解知识的作用，学生在实践活动的过程中也能够体现自身的道德准则和心理困境，教师就可以针对学生在实践活动过程中的表现，为学生提出相应的建议，从而使学生能够意识到自身心理健康以及思想上存在的问题，并及时地在之后的过程中进行解决，教师也能够通过对学生表现的分析，提出相应的改正措施，进而帮助学生实现更好成长，尽快完成自身在心理和道德上的转变，使自身能够树立正确的行为准则，保持良好的行为习惯，在学习、生活以及未来的职场中都能够获得更高水平的发展。

（四）关注学生的个性发展，实现教育创新

部分高职类院校虽然重视学生的心理健康状况，并针对学生存在的各种心理健康问题，开设了专门的课程，但是在教育的过程中，教师将自身的教育重点放在了学生的心理上，没有形成对课程思政的正确认识，二者在教学上并没有实现彼此的有效衔接和结合，更多地处于隔离的状态，这也就导致学生的道德素养和心理健康素养不能够实现同步发展，在一定程度上也会阻碍学生的全面发展。因此，教师就可以在这样的背景下，对心理健康教育的内容

进行创新和丰富，并在教学的过程中，时刻关注学生的状态，确保教学活动的高效完成，并促进学生的健康发展，

与此同时，教师需要坚持以学生为本的教学理念，学校可以帮助心理健康教育教师开设心理健康咨询室，并安排具有专业知识背景的教师进行工作，为学生提供帮助。教师就能够在学生咨询的过程中，了解学生的心理健康状况，并通过与学生的交流，了解学生的实际发展状况，进而采取科学有效的方式对学生进行教育和引导。

总结：

综上所述，随着时代的发展，在高职课程思政的背景下开展心理健康教育，已成为重要的教学内容。教师在教育的过程中，要把学生摆在教学的中心地位，并关注学生的个人发展，加强与学生之间的沟通，做好教学计划的设定以及教学内容上的调整，帮助学生积极解决心理健康问题。并加强对高职学生的思想教育，从而实现学生心理健康状态的改善以及道德素养提升，使学生能够养成健全的人格，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 林蔚，芮宝娟. 课程思政背景下的高职心理健康教育实践与探索——以关务与外贸服务专业为例[J]. 产业与科技论坛，2023(08):157-159.
- [2] 林艳. 信息化背景下高职院校“大学生心理健康教育”课程思政的探索[J]. 西部素质教育，2023(22):30-33.
- [3] 刘小松. 课程思政背景下高职院校心理健康教育工作模式的研究[J]. 江西电力职业技术学院学报，2022(11):81-83.
- [4] 韩铖，王婧. 课程思政背景下大学生心理健康教育体系的同向同行研究[J]. 科学咨询，2023(04):160-162.
- [5] 熊淑玲，李红兵. 课程思政背景下大学生心理健康教育的探究[J]. 江西电力职业技术学院学报，2022(08):110-111，114.
- [6] 方鸿志，许欣. 课程思政背景下高校心理健康教育原则探赜[J]. 辽东学院学报(社会科学版)，2023(02):124-129.

作者简介：任林林（1987-），女，汉族，河南开封人，硕士研究生，讲师，研究方向：心理健康教育。