

新课标背景下高职公共英语课程思政融合路径探究

王显辉

(泰州职业技术学院基础部, 江苏 泰州 225300)

【摘要】 高职公共英语课程在高等职业教育体系中起着不可或缺的作用, 而新课标的实施对高职公共英语课程影响深远, 意义重大。本文旨在探究新课标背景下高职公共英语课程思政的融合路径。通过深入分析新课标的要求和当前高职公共英语课程的现状, 结合课程思政的目标, 提出具体的融合路径和策略, 为高职公共英语课程的改革作出应有的贡献。

【关键词】 新课标; 高职公共英语; 课程思政; 融合路径

随着全球化和信息化的快速发展, 英语作为国际通用的官方语言是国际交流的重要工具, 在学生未来的职业发展中起着重要作用。高职公共英语课程在高等职业教育体系中起着不可或缺的作用, 它不仅是学生获取基础语言知识和技能的途径, 更是培养学生跨文化交际能力、拓宽国际视野的重要手段。在新课标背景下, 如何将思政教育有效融入公共英语课程, 实现知识传授与价值引领的有机结合, 成为当前高职教育领域亟待解决的问题。

一、新课标对高职公共英语课程的要求和影响

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》(简称新课标), 是为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》, 进一步完善职业教育国家教学标准体系, 指导高等职业教育专科公共基础课程改革和课程建设, 提高人才培养质量。新课标的实施对高职公共英语课程产生了深远的影响, 推动课程向更加实用化、职业化、个性化方向发展, 提升高职学生的英语应用能力和跨文化交际能力。

(一) 新课标对高职公共英语课程的要求

通过研读新课标, 可以发现新课标对高职公共英语课程有以下几个方面的要求:

强调培养学生的跨文化交际能力, 使他们能够在不同文化背景下进行有效沟通。这要求英语课程不仅要教授语言知识, 还要注重培养学生的文化意识和跨文化沟通技巧。

要求注重培养学生实际的英语语言应用能力。课程应设置真实、实用的教学场景, 通过模拟、实践等方式, 使学生能够运用所学知识解决实际问题, 提高其英语应用能力。

针对高职教育的特点, 新课标要求英语课程应融入行业英语元素, 结合学生的专业需求和未来职业发展, 有针对性地教授与行业相关的英语知识和技能。

强调个性化和差异化教学, 要求英语教师根据学生的不同需求、兴趣和水平, 制定个性化的教学方案, 提供多样化的教学资源, 以满足学生的不同需求。

要求加强师资队伍建设和提高英语教师的专业素养和教学能力。学校应加大对英语教师的培训力度, 鼓励教师参加国内外学术交流活动, 提升他们的教学水平 and 国际视野。

要求完善评估体系, 建立科学、合理的评估机制, 对学生的英语应用能力进行全面、客观的评估。同时, 还应注重过程性评价和表现性评价, 以更好地反映学生的英语学习情况和发展趋势。

(二) 新课标对高职公共英语课程的影响

新课标强调实际应用能力和跨文化交际能力的培养, 这将推动高职公共英语课程内容向实用化、生活化、职业化方向转变。课程应注重与行业相关的实用英语技能的教学, 为学生的专业发展和职业需要提供动力。新课标要求加强个性化和差异化教学, 促使英语教师要不断探索新的教学模式, 创新教学方法, 如任务型教学、情境教学、项目式教学等, 激发学生的学习兴趣, 调动学生参与课堂的积极性, 提高教学效果。新课标对教师的专业素养和教学能力提出了更高的要求, 推动高职院校满足英语教师培训需求。同时, 也将吸引更多具有行业背景和实践经验的教师加入高职公共英语教学团队。新课标要求建立科学、合理的评估机制, 这将促使高职公共英语课程完善评估体系, 注重过程性评价和表现性评价, 以更全面地反映学生的英语学习情况和发展趋势。同时, 也将推动课程与行业标准对接, 实现评价与职业需求的紧密结合。

二、新课标背景下思政元素融入公共英语课程的必要性和意义

(一) 思政教育在当前教育体系中的地位和作用
在当前的教育体系中, 思政教育占据了核心地

位。思政教育树立学生正确三观的重要途径，更关系到国家未来的发展方向和民族的兴衰。思政教育是学生接受其他专业知识教育的基础。只有具备了正确的思想观念和价值观，学生才能更好地理解和学习其他学科知识，形成完整的知识体系。思政教育在引导学生健康成长、塑造学生人格方面发挥着引领作用。引导学生树立正确的道德观念，培养学生的社会责任感和公民意识，使学生在学习和生活中始终保持正确的方向。思政教育注重传承和弘扬中华优秀传统文化，增强学生的民族自豪感和文化自信。思政教育通过课堂教学、社会实践等多种形式，帮助学生认识世界、认识自我、认识社会，引导学生形成正确的三观，为学生的成长和发展提供坚实的思想基础。思政教育关注学生的全面发展，不仅注重知识传授，还注重能力培养和素质提升。通过思政教育，学生可以培养自己的创新能力、实践能力、团队协作能力等综合素质，为未来的学习和工作打下坚实的基础。

（二）思政教育与英语课程融合的潜在优势和互补性

思政教育注重培养学生的批判性思维和逻辑思维能力，而英语课程则强调语言运用和表达能力。两者的融合可以帮助学生拓展思维，提高分析问题和解决问题的能力，同时增强他们的语言表达能力。通过思政教育与英语课程的融合，可以使學生更加深入地理解英语教材中的文化内涵和社会背景，激发他们的情感共鸣。这有助于培养学生的社会责任感和同情心，使他们更加关注社会问题，积极参与社会实践。

思政教育与英语课程分别涵盖了政治、历史、文化、社会等多个方面的知识，两者之间具有很强的互补性。通过将两者融合，可以形成更加完整、全面的知识体系，为学生提供更加全面、深入的学习体验。思政教育通常采用讨论、辩论、案例分析等教学方法，而英语课程则更注重听、说、读、写等语言技能的训练。两者融合可以互相借鉴教学方法，使教学更加生动有趣，提高学生的学习效果。思政教育的目标是培养学生的思想品德和政治素质，而英语课程的目标是提高学生的语言能力和跨文化交流能力。两者的融合可以更好地实现培养目标的互补，使学生不仅在知识和技能上得到提升，更在品德和素养上得到全面发展。

（三）思政元素融入公共英语课程的必要性和意义

在我国，教育始终承载着培养社会主义建设者和接班人的重要使命。将思政元素融入公共英语课程，是响应国家教育政策、落实立德树人根本任务的具体体现。英语作为一门通用语言，不仅承载着文化、历史和科技交流的任务，还蕴含着丰富的思政教育资

源。将思政元素融入公共英语课程，有助于培养全面发展的人才，使他们在掌握语言技能的同时，也具备正确的三观。在全球化的背景下，跨文化交流日益频繁。将思政元素融入公共英语课程，有助于培养学生的跨文化意识，拓宽国际视野，使他们能够更好地适应全球化趋势。

传统的思政教育往往侧重于理论灌输，而忽视了与实际生活的联系。将思政元素融入公共英语课程，可以通过生动的语言案例、情境模拟等方式，使思政教育更加贴近生活、贴近实际，增强其实效性。同时，语言技能与思政素养是相辅相成的。通过融入思政元素，公共英语课程可以促进学生在这两方面的有机结合，使他们在提高语言技能的同时，也提升思政素养，实现全面发展。

三、高职公共英语课程的现状和面临的挑战

部分高职公共英语课程仍然过于注重语法和词汇的讲授，而忽略了实际应用技能的培养。这使得学生在真实的工作场景中难以有效运用英语。部分高职院校的英语教师数量不足或专业素养不够高，导致教学质量参差不齐。同时，由于缺乏对行业英语的深入了解，部分教师难以满足学生的专业需求。一些高职院校由于资金、设备等限制，难以提供丰富多样的教学资源，如多媒体教学、在线课程等，影响了教学效果的提升。高职院校的生源不同，英语水平参差不齐，教师在教学过程中难以满足不同学生的需求，导致部分学生得不到有效的教学支持。

随着科技的进步和产业的发展，高职学生对行业英语的需求不断增加，英语课程应不断更新教学内容和教学方法，注重培养学生的跨文化交际能力，以满足学生的专业需求。教育信息化是当前教育发展的重要趋势，高职公共英语课程需要积极探索线上线下相结合的教学模式，利用现代科技手段提高教学效果。现代高职学生的个性化需求越来越多样化，对英语课程的要求也更加多元化，这需要英语课程在教学内容、教学方法等方面更加注重学生的个性化需求。

由此可见，高职公共英语课程需要不断调整和完善自身的教学体系和方法，以适应时代的发展和学生的需求。

四、高职公共英语课程思政融合的实践路径

在全球化的教育背景下，思政教育与英语课程的融合成为培养学生全面素质的重要途径。为了实现这一融合，我们需要设计具体的策略和方法。

（一）课程内容选取

高职公共英语课程应更加注重课程内容与思政

元素的深度融合。在选取教材、设计教学单元时,应明确思政目标与语言技能目标,确保两者相辅相成,共同推进。将思政元素融入英语教材中,选择与英语教学紧密相关的思政元素,确保内容与课程目标的一致性。在语言学习中可以融入中国优秀传统文化的介绍,通过对比中外文化,引导学生形成正确的文化观和价值观。深入挖掘英语教材中的思政元素,如文章背后的文化价值观、作者的创作意图等。

(二) 实践活动设计

组织学生进行跨文化交流活动,如模拟联合国会议、国际文化节等,让学生在实践中体验不同文化,增强国际视野和文化自信。鼓励学生参与社会实践活动、参加志愿服务等,将思政教育融入日常生活和实践活动中。

(三) 教学方法创新

创新教学方法,可采用案例教学、情境模拟等教学方法,调动学生的学习兴趣,提高学生的参与度和思辨能力。结合时事热点和社会现象,引导学生进行深入的讨论和思考,使他们在过程中自然接受思政教育。

(四) 校园文化渗透

通过举办讲座、展览等活动,营造浓厚的思政文化氛围,让学生在潜移默化中接受思政教育。

(五) 教师团队建设

加强英语教师与思政教师的交流合作,共同开发融合课程,提高教师的跨学科教学能力。英语教师应具备跨学科融合教学的能力,转变角色,从单一的语言教学者转变为思政教育的引导者。教师应不断提升自身素养,关注国内外政治、经济、文化等领域的发展动态,确保思政元素与英语教学内容的紧密结合。加强教师的思政素养培训,使他们能够深入挖掘课程中的思政元素,并将其有机融入日常教学中。

(六) 评价体系构建

建立综合评价体系,将思政元素纳入英语课程的评价标准,以全面评估学生的学习成果。在评价学生的英语学习成果时,注重考查他们的思政素养和跨文化交流能力。除了传统的笔试和口语测试外,还应注重学生的思政素养和跨文化交际能力的评价。可以通过小组项目、社会实践、调研报告等形式,全面评估学生的综合能力。

(七) 信息技术应用

利用现代信息技术手段,如在线课程、虚拟现实、AI、VR等,创建更加生动、真实的教学环境,使学生在沉浸式体验中自然而然地接受思政教育。利用多媒体和网络技术,为学生呈现丰富多彩的思政教育

资源,如纪录片、访谈、新闻报道等。通过在线平台,引导学生进行自主学习和互动交流,拓宽思政教育的渠道和形式。

(八) 反馈机制建立

定期收集学生和教师的反馈意见,及时调整融合策略和方法,确保思政教育与英语课程融合的顺利进行。

(九) 校企合作深化

高职教育的目标是培养应用型人才。加强与企业的合作,为学生提供更多的实践机会,使他们在实践中深化对思政知识的理解与应用。

五、结语

随着科技的不断发展,高职公共英语课程应采用更加先进的教学方法和技术手段,为学生提供更加个性化、高效的学习体验。高职公共英语课程应更加注重思政元素的系统性融入,确保思政教育与语言技能培养的双线并进,形成完整的教学体系。在系统的课程思政融合教学下,学生的思政素养与语言能力将实现同步提升,培养出既具备扎实的英语语言基础又具有良好思政素养的全面发展的人才。高职公共英语课程应更加紧密地与企业和社会相结合,使学生在校期间就能深入了解行业动态和社会需求,为未来的职业生涯做好充分准备。

高职公共英语课程在思政融合方面有着巨大的潜力和发展空间。只要我们不断探索、创新和完善,就一定能够培养出既具备扎实的英语语言基础又具有良好思政素养的全面发展的人才,为社会的繁荣和发展做出积极贡献。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准(2021年版)的通知.教职成厅函〔2021〕4号 2021.3.23.中国政府网
- [2] 高等职业教育专科英语课程标准(2021年版).2021.3.23.中国政府网.
- [3] 郭辰玥.学科核心素养视角下高职公共英语课程思政建设的困境与路径[J].职业教育,2023,22(6):22-26.
- [4] 陆舒涓.“三全育人”格局下高校课程思政实践路径研究--以《大学英语》课程为例[D].浙江.浙江理工大学.2020年.

基金项目:2022年江苏高校外语教育“高质量发展背景下外语教学改革”专项研究课题一般课题(2022WYYB050)