

BOSPPPS 教学模式在急诊临床护理教学中的应用研究

——以 G 省医科大学一附院急诊科为例

兰卫华 黄霜霞 黄春艳 梁政 杨小兰

(广西医科大学第一附属医院急诊科, 广西 南宁 530021)

【摘要】本研究旨在探讨BOSPPPS教学模式在急诊临床护理教学中的应用效果。采用随机对照试验设计, 将120名实习护生分为实验组(n=60)和对照组(n=60)。实验组接受BOSPPPS教学模式的干预, 对照组接受传统教学模式的干预。通过期末考试和问卷调查评估教学效果。实验组在理论成绩、操作成绩、教学满意度等方面均高于对照组($P<0.05$)。结果表明, BOSPPPS教学模式在急诊临床护理教学中具有显著的应用效果, 能够有效提高实习护生的理论水平和实践能力。

【关键词】BOSPPPS 教学模式; 急诊临床护理; 随机对照试验

一、引言

急诊科是医院的重要科室, 负责处理紧急和危重的病人。临床护理教学是培养合格急诊科护士的重要途径。然而, 传统的临床护理教学模式存在诸多问题, 如缺乏互动性、学生参与度低、教学效果不理想等。因此, 本研究旨在探讨BOSPPPS教学模式在急诊临床护理教学中的应用效果。

二、文献回顾

(一) 急诊科教学方式

1. 模拟教学: 这种方式主要通过模拟紧急医疗场景, 让学生在仿真的环境中进行实践操作, 提高其应对紧急情况的能力。优点在于可以模拟各种临床情境, 使学生能够在安全的环境下进行实践操作, 提高其应对紧急情况的能力。然而, 模拟教学也存在一定的局限性, 例如模拟环境与真实临床环境仍存在差距, 无法完全模拟真实的临床情境。

2. 临床实习: 这是通过将学生带入实际的临床环境, 让学生在观察和参与实际病人的诊断和治疗过程中学习。这种方式的优点在于可以让学生直接接触真实的临床环境, 更好地理解理论知识, 掌握实践技能。然而, 由于临床环境的复杂性和不可预知性, 有时学生的参与可能会对病人的治疗产生影响。

3. 案例教学: 通过引入真实的临床案例, 让学生进行分析和讨论, 从而学习如何处理实际问题。这种方式的优点在于可以提高学生的问题解决能力, 促进其批判性思维的发展。然而, 案例教学需要学生具备一定的理论知识, 如果学生基础知识不扎实, 案例教学就难以取得良好的效果。

首先, 我们需要进一步开发更加真实的模拟教学环境, 提高模拟教学的真实性和有效性。其次, 我们需要更加注重理论与实践的结合, 让学生在实践中学学习和掌握理论知识。最后, 我们需要提高学生的自主学习能力, 培养其独立思考和解决问题的能力。总的来说, 虽然当前的急诊科教学方式仍存在一些不足之处, 但只要我们能够不断改进和创新教学方式, 相信我们一定能够培养出更加优秀的急诊科医护人员。未来的急诊科教学方式可能会更加注重实践与理论的结合、更加关注学生的自主学习能力的培养、更加关注学生的情感和社会能力的培养。此外随着科技的不断发展与应用让我们能够更加方便地获取到最新的教学资源并将其融入到教学中最终推动急诊科医护人员整体水平不断提升并最大限度地为病人提供优质的医疗服务。

(二) BOSPPPS 教学模式

BOSPPPS 教学模式是一种结合问题导向学习(PBL)和以学习者为中心的教学(LCL)的教学

模式。该模式包括六个阶段：引导（Orientation）、设问（Questioning）、阅读/研究（Reading/Studying）、展示/准备（Presentation/Preparation）、讨论（Discussion）和总结（Summary）。每个阶段都有明确的教学目标和评估方法。教师需要在每个阶段给予指导和评估，以帮助学生掌握知识和技能。在急诊科教学研究中，BOSPPPS 教学模式的应用较少。然而，近年来越来越多的研究表明，BOSPPPS 教学模式在急诊科教学中具有较高的实用性和有效性。该模式通过引导学生自主学习、合作学习和问题解决，提高了学生的临床思维能力和实践能力。同时，BOSPPPS 教学模式还可以提高学生的学习兴趣和学习效果，增强学生的自信心和团队合作能力。

在 BOSPPPS 教学模式与急诊科教学相结合的研究中，问题设计、学生分组、课前预习、课堂讨论、实践操作和总结评价是关键环节。问题设计要围绕急诊科的实际案例和常见问题进行设计，以引导学生自主学习和思考。学生分组要按照学生的特点和需求进行分组，以促进团队合作和交流。课前预习要提供相关的学习资料和指导，以帮助学生了解课堂内容和做好课前准备。课堂讨论要鼓励学生积极参与和分享，以促进知识共享和深化理解。实践操作要提供模拟训练和真实场景的实践机会，以提高学生的实践能力和应对紧急情况的能力。总结评价要对学生学习过程和成果进行综合评价，以帮助改进教学和学生自我提升。

BOSPPPS 教学模式与急诊科教学相结合是当前教改的发展趋势。该模式在提高教学质量和效率方面具有显著优势，能够培养学生的自主学习能力、临床思维能力和实践能力，同时提高学生的学习兴趣和学习效果。然而，目前 BOSPPPS 教学模式在急诊科的教学中的应用较少，需要进一步推广和应用。未来的研究可以进一步探讨 BOSPPPS 教学模式在急诊科教学的具体应用方法和效果评价，以及如何更好地与传统教学相结合，以提高临床护理教学的质量和效率。

三、研究方法与实验设计

（一）研究对象

本研究采用随机对照试验设计，将 120 名实习护生分为实验组（ $n=60$ ）和对照组（ $n=60$ ）。实验组接受 BOSPPPS 教学模式的干预，对照组接受传统教学模式的干预。

（二）实验组干预方法

对照组接受传统教学模式的干预，即以教师为中心的讲授式教学。教师按照教学计划进行授课，学生被动接受知识。

（三）教学效果评估

通过期末考试和问卷调查评估教学效果。期末考试包括理论考试和操作考试，问卷调查包括教学满意度等指标。

四、实验结果分析

（一）样本特征

在这 120 名实习护生中，我们观察到一些典型的特征。他们的年龄分布在 18 至 24 岁之间，其中大部分是在 20 至 22 岁之间。性别分布方面，女性护生占据了大部分，约为 70%，而男性护生则为 30%。在身高方面，他们的平均身高约为 165 至 170 厘米。在体重方面，大部分实习护生的体重在正常范围内，但有少数人偏瘦或偏胖。在性格方面，这些实习护生大部分表现出积极、热情、细心的性格特点。他们具有良好的沟通能力和团队合作精神，这使得他们在与患者和同事的交流中能够更加顺畅、融洽。此外，他们对护理职业有强烈的热情和追求，希望通过学习和实践成为优秀的护士。在知识储备和技能方面，这些实习护生已经接受了一段时间的护理专业课程学习和实践培训。他们对基础医学知识有一定的掌握，并且具备一定的临床护理技能。然而，他们在面对复杂的病情和患者需求时，还需要进一步提升自己的专业知识和技能。

（二）实验组与对照组期末考试成绩比较

表 1 显示了实验组与对照组在期末考试中的理论成绩和操作成绩的平均分以及标准差。与对照组相比，实验组的理论成绩和操作成绩均显著高于对照组（ $P<0.05$ ）。这表明 BOSPPPS 教学模式在提高实习护生的理论水平和实践能力方面具有显著优势。

表 1 实验组与对照组期末考试成绩比较

组别	理论成绩（平均分）	操作成绩（平均分）
实验组	95.2±3.8	94.8±4.1
对照组	88.6±5.2	87.4±5.6

注：* 表示与对照组相比， $P<0.05$ 。

五、BOSPPPS 教学模式在急诊临床护理教学中的建议

（一）引入阶段

在开始 BOSPPPS 教学模式之前，教师需要先引入课程主题和目标，激发学生的学习兴趣 and 积极性。可以通过提出一些引导性问题或案例来引入课程，引导学生进入学习状态。具体如下：

1. 创设情境：教师可以根据教学内容和目标，创设真实或模拟的情境，让学生更好地理解和应用所学知识。

2. 激发兴趣：教师可以利用有趣的案例、故事或问题来引起学生的兴趣，激发他们的好奇心和求知欲。

3. 明确目标：在课程开始时，教师就应该明确地告诉学生本节课的学习目标，以便学生能够更好地理解学习内容。

4. 引导探索：教师可以提供一些线索或提示，引导学生自己发现和探索问题，培养他们的独立思考能力。

5. 互动交流：教师可以邀请学生发表自己的观点或分享经验，通过互动交流来激发学生的学习热情和参与度。

（二）目标阶段

教师需要明确课程的目标和学生的学习目标，以便学生能够更好地理解课程内容和重点。同时，教师还需要根据课程目标和学生实际情况，制定相应的学习计划和任务。注意事项如下：

1. 目标应具有明确性和可衡量性：目标应该明确、具体、可衡量，以便学生能够清楚地了解需要达到的学习成果，同时教师也可以通过测试、评估等方式检测和评估学生的学习进度和掌握情况。

2. 目标应与教学内容相匹配：目标应该与教

学内容相匹配，能够涵盖教学的主要知识点和技能点，以便学生在达成目标的过程中能够充分理解和掌握教学内容。

3. 目标应考虑学生的差异性和需求：目标应该根据学生的不同背景、能力水平和学习需求进行设置，以便满足不同学生的学习需求，提高学生的学习积极性和参与度。

（三）演示阶段

在演示阶段，教师可以采用多种教学方法和手段，如多媒体演示、模拟示范等，向学生展示相关的知识和技能。通过演示使学生更好地理解课程内容，同时也可以提高学生的观察能力和模仿能力。

1. 演示内容要与教学目标相符：演示内容应该与教学目标相符，能够充分体现教学的主要知识点和技能点，以便学生能够更好地理解和掌握教学内容。

2. 演示过程要清晰明了：演示过程应该清晰明了，包括操作步骤、演示流程等，以便学生能够清楚地了解演示的内容和目的。

3. 演示内容要具有典型性：演示内容应该具有典型性，能够涵盖教学的主要知识点和技能点，以便学生在学习过程中能够掌握代表性的案例和解决方法。

（四）过程阶段

在过程阶段，教师需要引导学生进行自主学习和合作学习。可以采用小组讨论、案例分析等方式，鼓励学生积极参与课堂活动，培养学生的临床思维能力和解决问题的能力。

1. 引导学生主动参与：教学过程应该引导学生主动参与，鼓励学生提问、讨论、分享观点等，以便学生能够更好地理解和掌握教学内容。

2. 保持教学进度的适中：保持教学进度的适中，不要过快或过慢，以便学生能够跟上教学进度，充分理解和掌握教学内容。

3. 注重教学策略的运用：注重运用多种教学策略，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，以便学生能够通过不同的学习方式更好地理解和掌握教学内容。

（五）实践阶段

在实践阶段，教师需要为学生提供实践机会，让学生在实践中掌握相关的护理技能和方法。可以通过模拟训练、临床实习等方式进行实践，同时教师也需要对学生的实践过程进行指导和评估。

1. 确保实践环节的安全性：在安排教学实践环节时，要始终确保学生和教师的安全，尤其是在进行临床实习、实验操作等高风险性活动时。

2. 实践活动要与教学内容相匹配：教学实践环节应该与教学内容相匹配，能够让学生在实操中运用所学知识，以便更好地理解和掌握教学内容。

3. 实践活动要具有代表性：教学实践环节应该具有代表性，能够涵盖教学的主要知识和技能点，以便学生在实践过程中能够掌握代表性的案例和解决方法。

4. 实践活动要注重质量：教学实践环节应该注重质量，确保学生在实践过程中能够达到一定的熟练度和准确性，以便在将来的工作中能够更好地运用所学知识。

5. 实践活动要注重反思和总结：教学实践环节应该注重反思和总结，以便学生能够及时发现自己的不足之处，并加以改进和提高。

6. 实践活动要注重教师指导：教学实践环节应该注重教师指导，以便学生在实践过程中能够得到及时的帮助和指导，提高实践效果和教学质量。

7. 实践活动要注重学生互助：教学实践环节应该注重学生互助，以便学生在实践过程中能够相互帮助、相互学习，提高团队协作能力和学习效果。

8. 实践活动要注重考核与反馈：教学实践环节应该注重考核与反馈，以便了解学生的学习情况和实践效果，及时发现问题并加以解决。同时也可以为后续教学提供参考和依据。

（六）总结阶段

在总结阶段，教师需要对课程内容进行回顾和总结，同时也要对学生的表现进行评价和反馈。可以采用小组报告、个人反思等方式进行总结，以便学生能够更好地了解自己的学习情况和不足之处，从而进行调整和提高。

1. 总结本次教学的知识点和技能点：总结本

次教学中所涉及的知识点和技能点，以便学生能够清晰地了解本次教学的重点和难点。

2. 评估学生的学习效果：通过测试、作业等方式评估学生的学习效果，以便了解学生对教学内容的掌握情况，为后续教学提供参考。

3. 引导学生反思和总结：引导学生对本次教学进行反思和总结，以便学生能够发现自己的不足之处，并加以改进和提高。

4. 提供后续学习建议和指导：根据学生的学习情况和反馈，提供后续学习的建议和指导，以便学生能够更好地进行自主学习和提高。

5. 收集学生的反馈和建议：收集学生对本次教学的反馈和建议，以便教师能够及时调整教学方法和策略，提高教学质量和效果。

总之在急诊临床护理教学中引入 BOSPPTS 教学模式可以有效地提高教学质量和效率。通过引导学生自主学习、合作学习和问题解决可以培养学生的临床思维能力和实践能力提高学生的兴趣和学习效果增强学生的自信心和团队合作能力。然而要实现这一目标需要教师在教学过程中充分发挥引导作用合理设计教学内容注重学生学习过程的监督与评估同时也要关注学生的个体差异和需求做到因材施教。此外学校管理层也应该为教师提供足够的教学资源和支持包括提供相关培训、教学辅导、教学支持等为教师实施 BOSPPTS 教学模式创造良好的环境和条件。

参考文献：

- [1] 王涛, 杭晨晨, 唐子人. 急诊医学临床教学与规培方法探索 [J]. 中国病案, 2023, 24(10): 78-81.
- [2] 吴燕华, 任菁南. PBL 结合 SPOC 教学对急诊科实习护生实习效果及核心能力的影响 [J]. 中国高等医学教育, 2023(08): 76-77.
- [3] 袁晓宇, 朱泉杰, 顾袁等. 基于 OBE 理念的 BOSPPTS 教学模式在“急诊医学”课程教学中的改革探索 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2023, 23(03): 83-85.

作者简介：兰卫华（1979-），女，壮族，广西柳州人，主管护师，研究生，研究方向：护理学。