

“学思行”的课堂视域下提高了中学政治课堂实效策略

李雪

(淮安市通南路中学, 江苏 淮安 223300)

【摘要】新时代的中学政治课堂更需要重视学生核心素质的提高,更需要关注学生课堂积极性、收获成绩及其发展状况。在广大教育工作者进一步探索新兴的教育教学思想与手段的大环境下,以满足教育课程的发展需求与中学生成长教育需求。以“学、思、行”为基础,就要求老师首先要从自己的学习入手,明确教育目标;到深层次思考,在课堂进行过程中提好问题,带动学生进行“学思结合”;再到身体力行,努力实现“知行合一”,以达到理想的教育教学效果。基于此原因,这篇文章根据现阶段初中政治教学需要,从以下两个方面进行了阐述,第一部分着重围绕“学思行”教学理念的基本内涵与重要性展开了剖析;第二部分以中学政治课堂为载体对“学思行”教学策略进行剖析。

【关键词】学思行;中学政治;教学策略

以提高学生核心素养全面发展为教学目标的初中政治教学,需要初中政治教育工作者转变教学观念、克服教学惯性,切实从学生需要入手、从学科发展入手,开展新的探讨与大胆的探索。“学思行”,既是三项教育理念同时又是三项教学策略,主张通过教育教学方法与策略的转变构建全新的初中政治课堂教学,从而实现使学生优学、帮助学生思考、引导学生探究、完善学生行为的目标课堂教学。

一、“学思行”教学理念的基本内涵

本章中所提出的“学思行”教育理念,其内涵主要包含“优学、启思、引行”三大层次。

学:“学”是一种知识过程。以“学”为基础,毋庸置疑,即学,即老师先要“博学”,接着根据对知识的“多闻”“多见”“多识”,再加上深刻理解和独特看法,制定好课程目标,然后再去引导学生的学习。指优化学习理念、方式和内容。即在课堂教学中重视学生主体地位,顺应每个学生个性发展,做到“以学生为主体”,深入分析学情,调动学生学习能动性,在掌握课程标准前提下,整合课程资源,灵活运用各类技能,以增强课堂实效性。这种优学理论是根据传统教学方法而得出的,传统教学方法的教学内容是根据老师的课程目的、教材的表现方式进行的,但对孩子的知识要求、知识特点及其学习积极性有所忽视,这将使得教学在实效性上降低效果,不能满足新时代教育教学的发展趋势。

思:“思”是客观存在于人的意识中思维活动。以“思”为基础,也就是要能够引发学生的思考。课堂上,老师在这些知识点的基础上,要了解他们已经

懂得了哪些,在掌握新知识点的同时,是如何进行思考的。学生的需求,是老师设定教学问题的基本出发点,指激发学生的有效思维,即在课堂中合理设定情境、合理设定问题链条,激励和带动学生形成深层次思维和高效思维,从形式和实质上保持学生头脑保持积极的思考状态。在传统课堂中,教师间的教学交流也是围绕问题进行,而问题的沟通往往是围绕回答的是与非进行,而很少就问题本身展开更深入的思考,使得学习者被动接受的多、自主掌握的少,严重缺少独立思考、深度剖析、仔细观察的能力。

行:“行”是指一个外在的过程活动。以“行”为基础,就是要有“行动”。在教学实施过程中,要努力做到举一反三、融会贯通、学以致用,并通过彼此相互联系的课堂环节的设置,以进行课堂教学。指引导学生行动或行动。一方面,在教学中要注意培养学生的科研探索能力和实际操作能力,合理组织教师交流,提高学生利用所学专业处理现实问题的水平的能力。“行”和引导学生参加课堂互动、实验探索等有着密不可分的联系,它倡导学生在做中学、在玩中学,并重视实践对学生创新能力提高的重要价值。另一方面,在课程结束后,插播一段思考,思考遇见事情的正确做法,由“思”转“行”,深化初中生的思维,转而在正确行为靠近,这也就是本节课最终结点。

二、“学思行”在中学政治教学中的重要性

(一)有助于政治高效课堂的建立

“学思行”教学思想引领下的中学政治课堂,越来越重视课堂的实效性,通过进一步改善课堂形式、

学生学习形式，来增强学生的课堂积极性、增强学生的深度思维意识，并鼓励与教师开展深入互动，进而使课堂在内涵上进一步优化、结构上更加科学合理，整个课堂质量都得以提高。也就是说，在“学思行”三大层次进行的教学方法教学中，老师们会有意识地针对每节课的内容、本班每位学生的学情作出教育环节的调节，一切都以学生为中心，重视每一位学生的发展，并合理安排教学进度。

（二）有利于自主学习意识的养成

让他们懂得知识，自己投入到阅读过程当中来，让他们将学习作为“自己的事”，成为新时代广大教育者和学生家长必须一直深刻思索的课题。“学思行”主张按“学一思一行”三大阶段循序渐进地对孩子加以指导，使他们逐步建立自主学习能力和学会自主学习方式，并最终提高自主学习的整体水平，使他们学会学习、积极学习。

（三）有利于形成和睦的师生关系

以“学思行”的平台搭建有效中学政治课堂，老师必须更多地重视学生的学习感受、提供机会指导学生开展探讨和沟通、提供平台指导学生开展开放式的探索和合作，在这样的课堂教学气氛中，学生可以乐在其中，切实体验教学的快乐。同时，在这样的课堂教学气氛中，老师不仅是说教者，更是教学活动的推动者、兴趣爱好的激励者，老师和学生之间的关系是平等合作的、课堂教学任务是老师和学生一起活动的，这样老师双方的关系也就更为融洽，课堂教学气氛也就会更为快乐，青春期学生的心理需要也会获得良好实现。

（四）有利于推动核心素养的提高

中学阶段的政治课程教育注重指导学生建立合理的政治价值观和政治概念、促使学生具备正确思想和综合分析能力、促使学生具有相应的实践操作能力和研究能力、更注重促使学生具有严谨的科学态度和责任心。从“学思行”三个维度入手构建新型课堂，是始终围绕上述核心素养培养而展开的，即在“学”中形成认知观念，在“思”中培养科学思维，在“行”中锻炼探究能力。可以说“学思行”就是在培育学生政治学科核心素质所形成的教育理念与教学模式。

三、“学思行”的初中政治课堂教学实效策略

我们先后形成了“学”“思”“行”三个教学环节与政治课堂教学之间的联系，以期更有效地实现“学思行”的教育思想和初中政治课堂教学的有机融合。

（一）以学生为本，关注学生需求

致力于“学”，需要教师在课堂设置的各个环

节中充分考虑孩子的学习需要，坚持以学生为主体，形成高质量的课堂结构。根据学校班级学情分析，及时调整教学进度。由于上学的时间不同、学校的状况不同，导致每位学生在课堂上的学习效果就会产生差异。所以在“学”的过程中，老师们还需要注意根据学生的学习状况、学习效果及时调节课堂节奏，以达到课堂效果的最优化。如这节课大部分学生的精神状态较好、课堂配合率较高，学习劲头十足，在课堂教学中，老师也能够穿插更多的新知识点，但如果把课堂设置在上午的三四节，甚至是下午三四节，大多数学生会感觉到比较疲劳，所以在教学上，老师也就需要适度尽量减少新知识的展示，并布置了一些轻松愉快的学习环节，比如播放视频或者带领学生进行游戏互动。例如，在教学《法律保障生活》这一框体的学习中，假如学生状态较好，那我们可以在课堂中与学生交流与法律相关的知识点，形成一个知识体系，带领学生深度学习。但如果大部分学生无精打采，精神涣散，发呆等类似情况，显然学生不具备自主学习的要求，那么，教师可以采用反口令动作游戏的活动，将游戏呈现在他们面前，并提出问题服从口令和违反口令哪个更容易的形式，牢牢地将学生的注意力抓入课堂之中，让学生有个灵魂上的冲击，从而使他们更有兴趣学习本节课的内容。

（二）深度学习，在问题设计上注重逻辑性

培养他们的积极思考、深度思维，是新时代老师的主要工作任务。孩子会不会思维、思考到何种水平，关键在于课堂上老师的指导，而老师引导大多以问题设计的方式进行，所以老师必须注意问题预设的艺术性与逻辑思维性。在政治教学上，我们提议老师尽可能不让学生采用“是或不是”“对或不对”的方法加以解答，因为这些解答并没有让学生真正地开动脑筋，展开更深入的思考。所以，怎样可以使他们自然地展开更深入的思索呢？我们给出以下意见：一是创造合理情景进行师生问答。在正确合理的环境中设计题目，问题没有变得过分突兀，同时也更有利于初中生的思维逻辑。在这样的环境中，老师因势利导，循序渐进设定好课题问题，也有利于孩子从浅层思考走向深度思考。例如，在教学《生活需要法律》这一框体的学习中，教师可以展示一段材料，并让学生进行简单的思考：生活需要法律吗？为什么？然后把这个问题选举上课无法集中注意力的学生回答，学生可能脱口就说需要，教师快速问：为什么？学生意识到必须重新读题，从而回过头认真读题后深度思考寻找答案，这也就

让这节课的预习更有目标导向性。

（三）注重实践探究，在活动中培养探究思考

培育他们的政治学科基础素质，关键在于使他们在活动中得到收益、实践能探索。因此贯彻“学思行”教育教学理念，还需要在教学实践方面下功夫，给他们提供更多探索的时间、参与的平台。根据中学阶段学生的个性特征，我们提倡利用小组协作培养学生的操作能力，使学生们在交流协作中进一步增强探索意识。例如，在教学《认识自己》这一框体中，大多数学生在认识自己方面有所欠缺，那我们可以采用活动的形式为突破口进行探究，在导入环节，教师可以先问学生：你们自己觉得在10秒内能拍多少次掌声，这个问题挑起了学生的兴趣，乘胜追击，快速选取两位学生回答，有的学生回答保守——5次，有的学生表现得异常兴奋，回答80次，这时候教师接着说：“那请两位同学现在开始，计时”，最后两位同学的结果都不是自己所说的数字，有所失望，而这时，教师就可以说道：“你们真的认识自己吗？”学生这时候会认真思考“会吗”，从来引入本节新课的讲解中，调动学生的主体积极性，探索自己，认识自己，发现自己，从而改善自己，做更好的自己，在本节课的最后，有一个小框体活动——检阅自己，通过本节课的学习，请用一句话来描述你今后如何对待不同的评价。本节课由行，即活动小游戏转向探究思考，最后由思转向行为结尾，注重初中生言行合一，学以致用教学理念。

（四）善于反思，在反思中体悟核心素养养成

从“学思行”教育理念入手开展初中生的内心世界，感悟中华民族精神，红色精神。在教学《坚持国家利益至上》这一课题的学习过程中，教师不妨把一段《致敬功勋》这段视频放在课程讲授之前，让初中生欣赏这段视频，把故事背后的情怀融入课堂的教育教学当中，引导学生对视频的情感内核进行剖析，通过这段视频的讲述体会人物的心境和情感。与此同时，教师可以通过多媒体对任务加以介绍与分析，并提出相对应的问题：“黄旭华最初的梦想是什么？”“后来他的梦想是什么？”“黄旭华为什么转变自己的梦想？”“我们应该怎么做？”。这一系列的问题评价由浅入深的剖析，是初中生的内心情感不断的升华，最终引出书中的知识点，因为心怀爱国情感，并且牢固树立对国家利益至上的理念，反思自己行为，找出正确做法。在此基础上，教师还可以通过红色音乐对课堂教学进行装饰，给学生塑造一个深层次的精神内涵，从而更有助于学生从深层次方面培养

学生的核心价值体系。

（五）加强情感引导，增强学生文化自信

习近平总书记突出强调：坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。政治基础知识的学习不仅仅是理性把握知识的一个过程，更要求学习者对所学内容产生感性的理解。而通过情感引导，也可以帮助学生更加深入地了解中国，崇拜中国，为国家奉献自己的价值这也需要学生产生情感共鸣。与此同时，情感引导也更可以帮助于学习者建立记忆宫殿，有助于学习者建立对知识点的独立掌握，并将所学知识点和自己的经验相互连接，更有利于学习者日后调取和运用。因此，老师在中国传统的教学中更应该主动探索对孩子的情感引导，并不断丰富他们的学习感受。

例如，以教学《与世界深度互动》这一框体的学习过程中，通过对世界新闻、活动的介绍，引发同学们思考：在哪些方面表现出中国对世界的影响？学生会说“经济，文化”，这时教师乘胜追击：“没错，在与其他国家深度交流中，外国人更愿意感受和接受中国优秀文化带给他们的魅力与熏陶。像中国的中医药、文学作品，这些事例的背后不仅体现出‘中国名片’，也讲述了一个国家的文化强盛。文化是民族的精神命脉，增强文化自信是实现中华民族伟大复兴的必然要求”。在此深度情感的交流中，让学生体悟到中华的文化，体悟到中国的强大，增强文化自信也是初中生的必要课题内容之一。

四、结束语

信息化时代背景下，世界各国之间的经贸和文化交流也越来越紧密，这也不禁对中国当代教育改革提出了更加紧迫的要求。鉴于此，教师应充分意识到加强中国现代文化教育优质文化传播的重要性，并通过不断实验尝试来探索更可行的现代文化传播渗透途径。与此同时，学校还应促进与学生、老师、家长之间的通力合作，建立良好教学联动机制，为现代文化教育的传播源源不断地创造新活力，让现代文化教育真正地达到效果。

参考文献：

- [1] 佚名. 江苏省清江中学培根铸魂立德树人以文化人立己为人[J]. 中国德育, 2022(22):1.
- [2] 陈颖. 于无声处听惊雷——立德树人思想在初中道德与法治中的体现[J]. 新教育, 2022(32)
- [3] 詹德红. 立德树人导向下高中思想政治实践课程设计探析[J]. 教师博览, 2022(36)