

职业教育集团化办学模式和实体化运行机制研究

——以中国水利职教集团为例

李孝坤 丛庆

(黄河水利职业技术学院, 河南 开封 475004)

【摘要】本文对中国水利职教集团现有的管理模式进行分析,针对存在一些问题,提出了相应解决措施,旨在探索职业教育集团化办学模式和实体化运行机制,有助于进一步加强和推广集团化办学,促进水利行业内职业教育资源的均衡发展,示范引领职业教育集团化办学改革。

【关键词】职业教育; 集团化办学模式; 实体化运行机制; 中国水利职教集团

一、绪论

职业教育集团化办学模式是近年来备受关注和探讨的热点。职业教育集团化办学的概念是指将多个职业教育单位联合起来,共同合作、资源共享,以实现规模化、专业化的教育运作。这种模式被广泛认为是提高职业教育质量、培养适应市场需求的高素质人才的有效途径。

近年来,随着我国职业教育改革的深入推进,职业教育集团化办学的实践也在不断发展。中国水利职业教育集团作为我国最早成立的职教集团之一,其在管理模式上积累了丰富的经验,建立了相应的管理制度和运行机制。2020年获批国家第一批示范性职业教育集团(联盟)培育单位。为了更好地适应当前职业教育发展的新形势,中国水利职业教育集团通过建立组织架构和分工机制、与企业深度合作、科学的管理体系以及强化师资队伍建设和构建了一种具有高效和适应性的管理模式。这种模式为集团的发展和职业教育的实施提供了有力的支持,也为其他职业教育机构的发展提供了借鉴和参考。

二、中国水利职教集团目前存在的问题

(一) 集团化办学体制机制建设有待加强

在中国水利职教集团的现有办学模式中,集团化办学体制机制的建设仍然存在一定的不足与问题。首先,集团化办学的目标和定位需要更加清晰明确。当前,水利职教集团的发展方向和战略定位不够明确,导致在各个水利院校之间存在不同的教学理念、管理模式和资源分配方式。这使得集团化的教育资源无法充分利用,学校间协同发展的效果不够明显。

另一方面,集团化办学体制机制的设计和运行需要更加科学有效。集团内部的沟通和决策机制还不够完善,导致信息不畅通、资源无法有效整合,影响了集团内部各个学校之间的合作和协同发展。同时,集团内部的权责划分和人员配置也需要进一

步优化,以确保各个职能部门的协调运作和高效执行,从而提升集团整体的办学质量和效益。

(二) 行业内优质教学资源还需进一步共建和共享

在当前中国水利职教集团的发展过程中,存在行业内优质教学资源共建和共享的不足。首先,由于各个水利职教机构之间缺乏有效的合作机制,导致了教学资源的孤立存在,无法充分利用和共享。其次,行业内一些优质的教学资源相对集中,但是仍然存在着信息不畅通、资源不对接的问题,无法实现有效的共建和共享。另外,还需要加强政策支持和组织协调。政府应该出台相关政策,鼓励和支持水利职业教育机构之间的合作,提供必要的经费和资源支持。同时,相关行业组织和协会也应该发挥积极的作用,加强对行业内优质教学资源共建和共享的组织和协调,营造良好的合作氛围。

(三) 集团化办学理论研究与实践探索还需总结和推广

随着我国职业教育集团化办学模式的不断发展,对于理论研究和实践探索的总结和推广显得尤为重要。首先,需要从理论上加强对集团化办学的研究。集团化办学是一种新兴的教育模式,它在组织架构、管理体制、教学理念等方面都具有自身特点。因此,深入研究集团化办学理论,探讨其实施路径和机制设计是必要的。在实践探索方面,需要总结中国水利职教集团在集团化办学方面的经验和做法。与此同时,集团化办学的实践探索还需要深入推广。通过举办学术研讨会、编写教材、开展培训等方式,将集团化办学的理念和经验分享给更多的教育从业者。通过开展理论研究和实践总结,可以形成一系列的指导性文件和实施方案,为其他职业教育集团的发展提供参考和借鉴。

(四) 集团服务行业与社会的贡献度还需持续

增强

水利职教集团应该发挥自身的资源优势和专业知识,积极参与水利工程建设和管理,为行业发展提供专业支持。同时,集团应该加强与相关企业和机构的合作,共同推动水利行业的发展。另外,集团应该加强与地方政府、行业协会等的合作,积极参与社会公益活动,进一步提高集团的社会形象。水利职教集团应该不断创新教育教学模式,开发符合行业需求的特色课程,并积极引入前沿技术,提高教育质量和培养水利专业人才的能力。水利职教集团还应该注重环境保护和资源节约,在教育教学中加强环保意识的培养,并推动可持续发展理念在水利行业的传播和应用。同时,集团也应该积极参与社会公益事业,推动社会责任的履行,为社会和行业的可持续发展作出贡献。

三、中国水利职教集团下一步考虑采取的措施

(一) 建设与完善集团管理体制

在中国水利职教集团中,秘书处以及三个工作委员会(专业建设委员会、教学管理与培养质量委员会、校企合作与社会服务委员会)扮演着至关重要的角色。为了进一步提升集团的管理效能,有必要完善这些机构的组织结构、人员配置和配套设施建设。

秘书处是集团管理的核心枢纽,负责协调各个部门之间的沟通与合作。中国水利职教集团是由黄河水利职业技术学院于2008年牵头成立,由于集团运行过程中的某些历史原因,集团秘书处暂时设置在广东水利电力职业技术学院。为了确保其高效运行,可以考虑设置南北两处秘书分处,并增加与集团规模相适应的工作人员,建议引进信息化技术,以提高工作效率和信息管理水平,配备合适的办公设施和设备,为秘书处提供一个良好的工作环境。

三个工作委员会的组织机构和人员配置的完善也至关重要。针对专业建设委员会,应当确保其成员具备专业背景和丰富的教育经验,以提供有针对性的专业发展方向。教学管理与培养质量委员会则需要配置一支教育教学专家团队,负责教学管理和培养质量的监督与评估。校企合作与社会服务委员会则需要涵盖相关领域的专业人才,以推动校企合作和社会服务的深入开展。这将有助于提升集团的工作效能,推动职业教育的发展,并为实现集团化办学模式和实体化运行机制打下坚实基础。

建议成立中国水利职教集团国际化人才培养委员会,一方面可以积极探索与国外职业教育机构的合作交流。通过与国外院校建立合作关系,可以推动国内职业教育向国际化发展,分享先进的教学理念和教学资源。同时,借鉴国外先进的职业教育模式和国际化标准,可以促进中国水利职教集团的教学改革和专业建设;另一方面,可以加强与“走出去”中资企业

的合作。通过与这些企业建立紧密的合作关系,职教集团可以更好地了解企业对人才需求的变化和趋势,为学生提供更贴近市场的技能培养,并为企业提供人才支持。与此同时,还可以加强国内外职业教育领域的交流与合作。举办国际性的学术研讨会和论坛,组织教师赴国外参加培训和学术交流,引进国外优秀的教师资源,不仅可以提升集团内教师的教学水平和国际视野,也可以推动职业教育的国际化发展。

(二) 完善集团运行保障机制

为了确保中国水利职教集团的顺利运行和持续发展,需要出台并完善一系列相关政策和制度,以建立集团运行的保障机制。首先,制定集团内部管理规定,明确集团成员单位的职责和权利,统一组织结构,明确管理层级和决策机制。通过明确权责,能够更好地发挥集团整体效益,提高资源协调和整合能力。其次,出台集团内部运行的经济制度,包括财务管理、预算管理等,为集团的运作提供经济支持和监督保障。这些经济制度将确保资源的合理分配和利用,提高财务透明度和效益。

另外,还需要建立集团内部的人员管理制度,包括人事管理、人才培养和选拔等。通过统一的人员管理制度,有助于优化集团内部人才资源配置,提高教职员工的素质和能力,形成一支高效的教师队伍,为集团提供稳定可靠的人才保障。

同时,建立集团内部的监督机制,通过内部审计、评估等手段,对集团的运行进行监控和评价,确保集团的工作按照规定和要求进行。

(三) 建设集团校企合作服务平台

1. 建设教育信息平台。教育信息平台的建设将促进学校之间的教学合作。通过平台,各个学校可以共享教学资源 and 教学经验,进行教学案例的交流和讨论。这样,不仅可以丰富教学内容,还可以推广校企合作经验和优秀案例,促进职业教育的进一步发展。教育信息平台还可以提供学生交流和互动的平台。学生可以通过平台进行在线讨论和问答,分享学习心得和经验。这样的交流环境有助于激发学生的学习兴趣,促进他们之间的合作与共同进步。教育信息平台的建设还要考虑到网络安全和隐私保护。在建设过程中,需要强化平台的安全防护措施,保障学生和教师的个人信息和学习数据的安全和隐私。

2. 建设网络远程服务平台。建设网络远程服务平台可以打破地域限制,实现教育资源共享。通过网络远程服务平台,集团内的各校和企业可以共享各自的优质教学资源。教师和学生可以通过网络进行实时互动和交流,提高教学效果。另一方面,网络远程服务平台可以搭建校企合作桥梁,促进人才培养与就业对接。企业可以提供实践教学资源,为学生提供实习和就业机会。学校可以通过平台了解企业需求,针对

性地培养人才,提高就业率和人才供给质量。再者,网络远程服务平台还可以构建学习社区,提供终身学习机会。通过平台,学生、教师和企业可以分享教学经验、行业动态和最新科研成果。学生和教师可以参与在线课程、学习项目和研讨会,提升自身专业素养和学术水平。这种学习社区的形成有利于持续的学习和不断进步,为集团的发展注入源源不断的活力。

3. 建设人才信息库。人才信息库的建设旨在高效地管理和利用人才资源,以满足职业教育发展的需求。人才信息库的建设需要收集和整理与水利职业教育相关的人才信息。这包括水利行业的专业人才、教育培训机构的教师和专家等。通过对人才信息进行分类、归档和维护,可以实现对人才资源的全面梳理和管理。

建设人才信息库包括建立人才资源的评价和动态更新机制。通过评价标准的制定和评估方法的建立,可以对人才进行科学、客观的评价,从而为教育培训机构提供参考依据。及时地更新人才信息,保持人才信息库的时效性和准确性。通过建立人才信息库的网络平台,教育培训机构可以方便地进行人才资源的匹配和调配,提高人才流动的效率和灵活性。另外,人才信息库的建设还需要与企业、行业协会等相关单位进行紧密合作。与企业的合作可以获取更精准的人才需求信息,从而更好地满足劳动市场的需求。与行业协会的合作可以加强对行业发展趋势的了解,为职业教育的课程设置和教学内容的优化提供参考。

(四) 集团内校企合作开发优质教学资源

通过与水利行业相关企业的深入合作,集团内的学校能够充分利用企业实践经验和技術优势,创造出更多适应职业教育需求的优质教学资源。结合互联网技术的发展,集团内的学校还可以通过线上平台与企业进行深入合作,共同开发教学资源,促进教育与行业之间的良性互动。

通过与企业建立良好的合作关系,集团内的学校可以共同开发职业教育项目,针对性地培养具备实践能力和技术能力的学生。这种项目合作模式不仅有助于提升学生的实践操作能力,还可以满足企业对人才的需求,实现教育和产业的有机结合。集团内的学校与企业共同开展教师培训项目,使教师能够不断提升教学水平和实践能力。学校和企业之间还定期举办教学经验交流活动,促进双方教学理念的碰撞和共享,进一步提高教学质量。

(五) 推广校企合作优秀案例和经验

选择打造一些具有典型意义的校企合作项目,如水利工程设计、水资源管理、水利工程施工等领域的实践项目。这些项目要求学生在校外实践中运用所学知识,解决实际问题,培养实践能力和综合素质。

将这些项目的实施经验总结出来,编写成案例教材或教学指南,供其他学校参考和借鉴。举办专题讲座或研讨会,邀请相关领域的专家和企业代表来分享他们的经验和成功案例,促进校企合作的深入发展。通过与企业合作,可以为学生提供更多的实践机会,让他们能够亲身参与项目的实施和管理,培养其实际操作能力和团队合作能力。探索建立实习基地、实训基地,与企业共同组织实习、实训活动,使学生在真实的工作环境中获得更多的经验和锻炼。

通过各种渠道广泛宣传水利职业教育的优秀案例和校企合作的经验。可以通过学术期刊、学术会议、职业教育展会等渠道发布相关成果,吸引更多的专家和学者关注和参与。同时还可以利用互联网和社交媒体等新媒体平台,进行案例分享和经验交流,扩大影响力和推广力度。

四、总结及展望

职业教育集团化办学模式对中国水利职教集团机制体制的加强和推广具有积极的影响。通过跨校合作与资源共享,形成了良好的合作机制;通过集团化管理和规范化办学,推动了机制体制的改革;通过政府的支持和政策保障,提升了集团化办学模式的可持续发展能力。因此,可以说职业教育集团化办学模式的推广对于整个职业教育体系的发展具有重要意义。在未来的发展中,还需要进一步完善集团的机制体制,加大对集团化办学模式的支持和政策倾斜,以推动职业教育集团化办学模式在水利职业教育领域的持续发展和创新。

参考文献:

- [1] 李影,王守伟.西部地区职业教育集团化办学研究——以甘肃省石油化工职教集团为例[J].兰州石化职业技术学院学报,2020,20(02).
- [2] 胡月,刘斌,赵月斋.职业教育集团化办学管理模式的建设研究与实践——以河北省电子商务职业教育集团为例[J].教育教学论坛,2020(49).
- [3] 谢欣.集团化办学背景下“学训赛三结合”人才培养模式探索——以成都工业职业技术学院为例[J].现代营销(经营版),2019(11).
- [4] 朱学超,陆春元,陈洁.职业教育集团建设创新举措——以苏州市现代装备制造职业教育集团为例[J].科技与创新,2019(05).

项目支持:黄河水利职业技术学院2022年产教融合校企合作专题项目(2022CJRH004)

作者简介:

李孝坤(1982-),男,汉族,硕士,黄河水利职业技术学院副教授,研究方向:产教融合校企合作。