

爱国主义教育在大中小学一体化实践教学中的探索

——以兰州地区大中小学为例

张霓 于晓华 李梦媛 杨心蕊

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730300)

【摘要】思政课是一项重要的育人工程, 需要从德智体美劳五个方面对学生进行持续不断的思想引导。针对不同年龄阶段学生的思想特征, 坚持“以学生为中心”的教育理念, 立足学校, 挖掘本土红色文化、历史传统文化、民族文化等, 不断丰富大中小学思政课的的内涵, 实现大中小思政课实践教学的不创新, 实现思政小课堂与社会大课堂紧密结合, 实现思政课教书育人的作用。

【关键词】爱国主义教育; 大中小学; 实践教学; 探索

一、爱国主义教育在大中小思政课一体化建设中的重要意义

爱国主义体现了人们对祖国的深厚感情, 揭示了个人对祖国的依存关系, 是人们对自己家园以及民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一。曾几何时, 祖国山河破碎风飘絮, 1935年, 爱国教育家时任南开大学校长的张伯苓在开学典礼上向南开学子提出了振聋发聩的“爱国三问”: “你是中国人吗?” “你爱中国吗?” “你愿意中国好吗?” 这振聋发聩的“爱国三问”, 叩击着一代代学子和教育者心灵, 激励着无数爱国志士为了民族的独立, 国家的富强, 抛头颅、洒热血, 才迎来了中华民族站起来、富起来、强起来, 才迎来了中华民族伟大复兴。当今世界国际形势风起云涌, 总书记多次强调“要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置, 把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处”, 总书记的殷切希望, 是每一位教育工作者义不容辞的责任和义务。2023年10月24日十四届全国人大常委会第六次会议通过了《中华人民共和国爱国主义教育法》, 把爱国主义教育的内容具体的、现实的和法治化, 以法治方式推动和保障新时代爱国主义教育, 标志着新时代爱国主义教育步入法治化轨道, 推动了新时代爱国主义教育凝心聚力, 推进了强国建设、民族复兴, 具有十分重大而深远的意义。

对大中小學生进行爱国主义教育, 其目的就是要培养学生爱国情怀, 树立“服务祖国、献身祖国”的意识。爱国主义教育事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。青少年是祖国的未来、民族的希望, 爱国主义教育要从小抓起, 延续不断, 把爱国主义教育贯穿到大中小思政课建设中, 着力传承和弘扬爱国主义精神, 培养爱国情怀, 树立“服务祖国、献身祖国”的意识。钱学森、邓稼先、黄大

年等科学家的事迹, 充分表明了他们的爱国情怀, 就是要以国家利益为重, 不计较个人得失, 把自己所学知识服务于祖国, 甚至献出自己的生命。“两弹一星”著名科学家郭永怀就是这样的代表, 他是“两弹一星”科学家中的唯一一名烈士。对大中小學生进行爱国主义教育, 就是要以榜样的力量激励学生、鼓舞学生, 让同学们在潜移默化中树立用所学知识报效祖国, 用所学知识服务祖国, 在工作中获得服务祖国的责任感、成就感, 并形成内心共同的价值理念。

二、爱国主义教育在大中小思政课一体化建设的政策依据

大中小学思政课一体化建设是指大中小学各学段的思政课要统筹规划、整体设计, 形成协同效应。大中小学思政课一体化既包含纵向一体化, 又包含横向一体化。纵向一体化是指大中小学各学段思政课要循序渐进、螺旋上升、有效衔接, 向纵深推进, 共同致力于立德树人的目标; 横向一体化是指其他各类课程要与思政课程密切配合, 形成协同育人合力, 思政课课程群内部要进行内容整合创新和方法整合创新, 以相互支撑、密切配合。为规范完善大中小学思政课一体化建设, 2021年教育部发布关于印发《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》的通知。两个教材指南对各学段“革命传统进中小学”“中华优秀传统文化进中小学”从教育目标进行整体规划, 在内容上体现从小学到中学再到大学的螺旋上升、层次递进、有序衔接, 避免出现简单反复和内容上的跳脱和断裂; 在学科安排上以道德与法治(思想政治)、语文、历史三科为主, 艺术(音乐、美术等)学科有重点地纳入, 其他学科有机渗透, 实现“3+1+N”“3+2+N”全覆盖。各学科爱国主义教育在教材内容设计上会有部分交叉和重叠, 但形式上的差异, 更加丰富了爱国主义教育。

思政课一体化建设不仅要加强思政课大中小内容的延续性,还要加强相邻学段其他学科与思政课的有序过渡、紧密衔接,实现教学的连续性、渐进性、发展性,实现立德树人持续性发展的目标。

三、爱国主义教育在兰州大中小一体化建设中的具体措施

(一)政府高度重视,促进兰州市“大思政课”建设上台阶

长期以来,兰州市各级政府对贯彻总书记“大中小思政课一体化建设”和《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》高度重视,经过相关部门的调研准备,于2023年10月由中共兰州市委宣传部、兰州市教育局主办的兰州市学校思想政治工作座谈会暨“大思政课”建设工程启动仪式在兰州举办,标志着兰州市“大思政课”建设工程正式启动。此前,兰州市教育局会同市委宣传部等16部门制定了《兰州市全面推进“大思政课”建设工程实施方案》,推选认定涵盖思想政治、红色文化等共8大类35个“大思政课”实践教学基地,推选认定甘肃简牍博物馆、甘肃省博物馆、甘肃科技馆、甘肃科举博物馆、中核504厂、八路军兰州办事处纪念馆、兰州市博物馆、兰州市城市规划展览馆、新甘肃客户端等35个“大思政课”实践教学基地,聘请的思政课兼职教师62名,涵盖“五老”、先进模范、专家学者、道德模范等,形成职能部门和省市基地联动育人的“大思政课”育人格局。其目的在于教育引导學生树立起正确的世界观、价值观和人生观,成长为有志向、有梦想、能担当强国建设、民族复兴伟业的接班人和主力军。

(二)打破大中小学思政课的校际和学科壁垒,实现大中小思政课一体化建设

兰州市依据《革命传统进中小学课程教材指南》《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》,结合《兰州市全面推进“大思政课”建设工程实施方案》,在思政课一体化建设中,采用了资源共享、通过主管部门牵头,开展集体备课、学术研讨、教学比赛、思政主题宣讲、实践研修等方式进行教师交流。发挥重点马克思主义学院和优秀师资的“传帮带”作用,西北师范大学作为我省师范院校的最高学府,发挥领头羊作用,在思政课一体化建设中,师大马克思主义学院组织形式多样的大中小思政课一体化教学研讨,在“以优秀传统文化守正创新,为中国式现代化培根铸魂”为主题的大中小思政课一体化教学展示活动磨课会上,梳理大中小学思政课统编教材的重点内容,深入研究各学段育人目标、教学理念的一致性和内容衔接的科学性、层次性;师大马院通过召开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》集体备课会,通过各自分享展示不同学段开展一体化教学的课题

设计与案例创设,持续强化了大中小学思政课教学的互动交流,体现了不同学段学生的特点和课程的育人目标,实现了共同探索打造思想有高度、理论有深度、历史有厚度、情感有温度、表达有力度的大中小学思政“金课”。

四、爱国主义教育进大中小思政课典型案例

(一)革命传统进校园思政课实践典型案例

兰州大中小学在爱国主义教育活动实施中,针对大中小学生的不同情况,开展形式多样的实践教学(中小学采取研学)活动。比较有代表性的实践教学活动是:2021年是中国共产党建党一百周年,兰州地区中小学开展了以重走长征路为主线的研学活动,用军事活动形式进行爱国主义教育;职业院校设置军训和军事课,以假期社会实践为抓手,开展爱国主义教育

表1案例是兰州某中学把爱国主义教育融入研学实践活动中,以军事活动的形式呈现出来的一次有益的思政实践尝试,这种走出去的研学实践活动,得到了家长与同学们的好评。除此之外,兰州地区大中小学爱国主义教育体系中涉猎军事爱国主义教育还做了一些新的探索,如组织学生观看发生在甘肃大地上的红色故事创作的话剧《大豆谣》《血战高台》;观看爱国主义电影《淮海战役》《长津湖》《兰州战役》;组织同学们收看神舟飞船的发射和返回,收看“太空授课”,以上这些活动旨在培养同学们的爱国情怀,增强同学们的民族自信心和自豪感。

(二)中华优秀传统文化进校园思政课典型案例

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂,是思想政治教育的源头活水。各中小学挖掘本土优秀传统文化,首先整理出语文课本中以描写甘肃历史文化、自然景观和爱国主义为题材的唐诗宋词及散文,开展形式多样的诗词诵读活动;兰州某中学思政教师以“敦煌女儿樊锦诗”的事迹,开展敦煌文化传播,用讲好敦煌故事,坚定文化自信作为切入口,在高中思政课堂中引导高中学段的学生思考敦煌文化的哲学内涵。我校作为一所职业院校,在把爱国主义教育和中国传统文化融入思政课中也进行了一些有益探索,并取得一些成绩。在红色文化传承中:拍摄了“陇上薪火——王孝锡烈士”微视频(获教育部“我心中的思政课”微视频优秀奖),录制了“薪火传播者——甘肃革命英雄故事”;在挖掘本土历史文化中:录制了兰州人的“精神地标”——中山铁桥、大学生的奇妙文化之旅——新时代下大学生对文化底蕴与文化自信关系的思考与探索、思政实践课之茶文化体验课程等。

《大学生的奇妙文化之旅——新时代下大学生对文化底蕴与文化自信关系的思考与探索》参加2023年全国“大学生讲思政课”比赛中,获得二等奖。通过思政实践活动,不仅提高了同学们的知识水平,丰富

表1 兰州市某中学重走长征路军事活动方案^[11]

活动名称	传红色基因，做时代新人——“星火燎原长征路”				
活动主题	长征 ---- 是一场人类史上最悲壮的跋涉、最震撼的绝唱。在甘肃大地留下了：哈达铺、会宁会师等红色遗址。今天重走长征路，就是把红色精神代代相传，争做时代好少年。				
活动目的	通过“重走长征路”活动，让学生深入了解中国工农红军长征的路线、了解长征途中重大历史事件，拓展学生们的军事、历史、地理和人文知识，激发学生热爱家乡、担当民族复兴大任的使命感。				
活动对象	大中小学学生	活动形式	研学实践活动	时间	4天
活动流程	第一天 八路军驻兰办事处纪念馆		第二天 红军会宁会师旧址		
	第三天 六盘山红军长征纪念馆		第四天 榜罗镇会议纪念馆		
活动总结	“星火燎原长征路”研学实践活动，通过学生实地走访、体验、实践，了解长征的历史背景、线路及重大历史事件；重温了长征途中红军战士不怕苦、不怕流血牺牲的革命精神；其宗旨：培养学生艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神。				

了他们的学习生活，在培养大学生坚守中华民族的共同理想信念，筑牢民族文化自信，起到了很好的引导作用。

2023年在西北师大马院牵头下，开展了以“敦煌有大美，自信以持之”为主题的研修活动，参与活动的老师在专家带领下参观甘肃省简牍博物馆、敦煌艺术馆，手作泥刻画板，找寻教学设计灵感，丰富拓宽教学设计思路，传承工匠精神，将中华优秀传统文化融入思想政治教育一体化建设。

小结：

随着大中小思政课一体化建设不断向纵深发展，2023年教育部办公厅印发了《关于开展第三届全国高校思想政治理论课教学展示活动的通知》，分别针对小学、初中、高中、中职、高职专科、本科学生的思政课一体化示范教学资源，自拟展示主题，设计制作1套由6个“问题异构”课程组成的视频资源。一体化示范教学资源展示活动，旨在求同思维与求异思维下，各学段在“问题异构”的主题选取上，充分体现甘肃地方特色；围绕主题进行课程设计，突出不同学段学生的认知特点，体现不同学段课程育人的阶段性目标，实现大中小学育人的阶段性和层次性，实现一体化思政课教学的循序渐进、螺旋上升；

实现爱国主义教育资源与各学段学校教育有机衔接的“研究”“转化”，提高教育资源的利用程度和价值深度。

参考文献：

[1]《思修》复习题（1）（1）-百度文库-《互联网文档资源（<http://wenku.baidu.com>）》

[2]康庚，王学臣，吕国英.与时俱进推动全民国防教育普及深化[N].解放军日报,2004-04-27

[3]朱宁宁.爱国主义教育法草案等将首次亮相[N].法制日报,2023-06-26

[4][6]倪慧.大中小学思政课一体化建设的内涵体系与思维创新[J].中学政治教学参考,2021-05-20

[5][7]云南教育（视界时正版）.革命传统和中华优秀传统文化教育走进中小学课程[EB/OL].[2021-10-18].<http://www.ncha.gov.cn/>

[8][9][12]兰州微教育.兰州市举办学校思想政治工作座谈会暨“大思政课”建设工程启动仪式系列活动[EB/OL].[2023-10-18].<https://mp.weixin.qq.com/>

[10]甘肃兰化一中.《飞天舞敦煌，从文化生活中邂逅千年敦煌之美——我校两位教师参与教育部大中小思政一体化教学展示活动》[EB/OL].[2023-11-07].<https://mp.weixin.qq.com/>

[11]赵廷贵（策划人）.兰州市某中学重走长征路军事活动方案.兰州市第61中学，2021-05

本文系甘肃省2022年学校思想政治工作专项课题：《以党史教育为核心的爱国主义教育融入新时代大中小思政课教育育人实践路径研究》，项目编号：GS[2022]GHBZX030的研究成果。

作者简介：

张霓，女，本科，毕业于西北师范大学思想政治教育专业，长期从事思政教学与研究。

于晓华，女，本科，毕业于兰州交通大学，长期从事思政研究与管理。

李梦媛，女，研究生，毕业于兰州财经大学，从事辅导员工作。

杨心蕊，女，研究生，毕业于复旦大学，从事辅导员工作。