

基于“执业药师”背景下《药理学》课程的教学改革与实践

李妍

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

【摘要】执业药师考试的改革对《药理学》教学提出了更高的要求,在此背景下,《药理学》教学的重点应放在与临床紧密结合上,对学生的理论知识要求更高,增加了对学生实践能力、综合分析能力及创新能力的培养。应充分利用网络资源、多媒体技术等信息化手段丰富课堂教学内容,注重学生的创新意识和创新思维培养,提高学生解决临床实际问题的能力。基于此,本文对“执业药师”背景下《药理学》课程的教学改革与实践策略进行了分析和探讨。

【关键词】执业药师;药理学;教学改革;实践

引言:

药学专业学生的培养目标是能够掌握药学基础理论和基本知识,熟悉药物的作用原理、特点和临床应用,能在医疗卫生、医药科研、教育等领域从事药学服务及药学研究工作的高素质技能型专门人才。《药理学》作为药学专业的核心课程,是一门理论性与实践性很强的学科,在药学教育中具有重要地位。目前《药理学》课程教学普遍存在学生学习兴趣不高、学生自主学习能力较差、教学内容陈旧等问题,使学生学习效果不佳。因此应对《药理学》课程进行教学改革,使学生主动参与到《药理学》课程的学习中来,激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习能力和教师的教学质量。

一、《药理学》课程教学存在的问题

(一)课程教学内容重理论、轻实践

大部分院校《药理学》课程的教学内容都是以教材为中心,并没有把教材中的理论知识与实际临床联系起来。教材上的理论知识往往都是直接引用,并没有对书本进行任何的改动,而学生在学习时也只是了解了书本上的基本内容,没有把理论知识与临床实践相结合。因此学生在学习《药理学》课程时往往只能记忆书本上的知识点,而无法对所学的知识进行深入的理解与应用。如此一来,学生就会陷入一种只学习不应用、只记忆不思考的困境当中。

当前国内药学专业开设的《药理学》课程内容多,课时少,因此在有限的课时内,教师在教学内容上存在着重化学轻医学的倾向。在教学方式上只注重知识的传授,忽视了对临床用药的认识与能

力的培养。此外,药理学的考试以课本上的内容为主,常常忽略实际操作能力的考核,这就造成了很多学生在临近考试时都是采取“填鸭式”的方式进行记忆。此外,其试题类型与执业药师资格考试中所涉及的药物案例分析有一定的差距。这一现象表明,在药学教育中,药学专业人员的能力培养和药学教育的整合还不够密切。

(二)药理学课程未引起足够的重视

在药学服务工作中,执业药师经常要将药理知识运用到具体的病例当中,对药物在使用过程中与机体的相互作用、药理作用和副作用等进行分析,以此来指导临床上的合理用药,进而提高对疾病的治疗水平,推动病人的恢复。但目前我国的药学专业学生的教学内容多以化学、药学基础课为主,因此在实际应用中存在着一些问题。对于药学专业的学生来说,因为他们很少与临床疾病打交道,所以很难把药理学知识和有关的临床病症相结合,经常会觉得学习枯燥,理解困难,学习的主动性和积极性都很低,这就造成了学生对药理学的了解不足,从而在实践中无法有效地解决和引导疾病。随着执业药师资格考试的推行,很多医药院校都开始注重对药学学生在学校里学习执业药师资格考试的知识,同时也对其进行了一些改革。但大部分的改革都是围绕着药学专业的课程设置和项目研究,而忽略了执业药师的培养与药理学课程的结合,学生也没有意识到药理学课程在执业药师资格考试和药学服务中的重要作用。

(三)课程教学手段落后

药理学是一门内容丰富的综合性学科,对学生

综合素质的要求较高,传统教学模式不能满足其需要,以教师讲授为主,学生被动接受的传统教学模式已经不能适应社会发展需要。因此要改革传统教学模式,建立以学生为主体,以教师为主导的新型教学模式。在教学中应充分利用现代化教学手段和多媒体教学方式,激发学生的学习兴趣,培养学生独立思考能力。在课堂上注重知识的传授和技能的训练,但在这一过程中也忽视了对学生综合素质、创新能力和自主学习能力等方面的培养,这样不仅达不到预期的效果,还会影响学生的全面发展。

(四) 教师科研能力不足

随着我国教育事业的改革发展,对于教育事业的重视程度也越来越高,许多高校的教师在教学过程中越来越注重科研能力的培养。对于药理学教学而言,其教学内容较为枯燥,也不够生动有趣,所以教师在进行药理学教学过程中如果缺乏一定的科研能力就很难激发学生的学习兴趣,很难让学生掌握所学知识。因此教师在进行药理学教学过程中要不断加强自身科研能力的培养,提高药理学教学质量,然而就目前来看,部分高校教师由于科研能力不足,在进行药理学教学过程中出现了一些问题。

二、“执业药师”背景下的《药理学》课程教学改革与实践策略

药理学是药学专业的一门重要的基础课程,具有很强的应用性和实践性,对于提高学生的综合素质和就业能力具有重要作用。随着社会的发展,对药学专业人才要求也越来越高,如何在药理学课程中提高学生的综合素质和应用能力已成为教学改革的关键。

(一) 更新教育教学理念

“执业药师”的产生和发展对我国医药卫生事业的发展 and 药品市场的规范都产生了深远影响,也对药学人才培养模式也提出了新的要求。在“执业药师”背景下,《药理学》课程的教育教学改革必须与时俱进,将培养具有执业药师意识的药学人才作为《药理学》课程教学改革和实践的首要任务。教师在《药理学》教学过程中要更新教育教学理念,转变传统的教学方法,从注重知识传授向注重能力培养、注重素质教育转变。同时,教师要明确自己在教学过程中的定位,将学生对理论知识与技能的掌握程度作为衡量其能力高低的主要标准。在课程教学过程中充分利用各种现代化教育技术手段

和资源,使其与课堂教学相结合,同时教师应该充分利用现代教育技术手段开展课堂实践活动和课外实践活动,例如在“执业药师”背景下开展以“执业药师”为主题的系列竞赛活动,通过竞赛活动来提高学生运用药理学知识分析和解决问题能力以及增强团队协作意识和职业技能等。

(二) 改革教学方法

针对传统教学方法的弊端,在《药理学》课程教学中以“执业药师”培养目标为导向转变传统的教学模式,采用启发式、讨论式、案例式、研究式等教学方法构建学生主动参与课堂学习的氛围,提高学生的学习兴趣。首先,在“执业药师”培养目标导向下将药物知识和技能分为基础知识和专业技能两部分,以专业技能为核心培养目标,以学生为中心开展教学。其次,采用“具体病例”为基础(case based learning, CBL)和以“问题为基础(problem-based learning, PBL)”的教学方法,通过“情景模拟”等方式构建教学情境将知识点融入案例中,帮助学生理解和掌握重点难点知识。最后,采用“课堂讨论”方式开展教学活动,构建开放式教学模式,教师根据学生学习能力和接受能力合理分配时间和内容,引导学生从问题中寻找答案。在课堂中增加开放性问题及案例分析的环节,激发学生的学习兴趣与创新思维能力。

(三) 提高教师综合素质

教师综合素质的高低直接影响着教学质量的好坏,《药理学》课程是药学专业学生重要的专业课,教师在该课程中承担着传授专业知识、培养学生综合素质、培养学生团队合作能力的重要任务。所以在“执业药师”背景下的《药理学》课程改革中,提高教师综合素质势在必行。首先,应组织教师深入学习执业药师制度,将其融入《药理学》课程改革中去,不断提高教师对《药理学》课程改革重要性的认识。其次,组织教师参加相关专业知识培训活动,不断学习新理论、新知识、新技术、新方法,通过外出进修、参观等形式培养教师的科研意识和能力。最后,积极开展第二课堂活动,如举办药学论坛、药学科科研成果展示等活动增强学生的创新意识和实践能力。通过与相关单位合作的方式提高《药理学》课程改革中的实践能力和创新精神,提高教师的综合素质。

（四）完善考评体系

以学生为主体的教学评价体系是保证教学质量的重要措施，因此教师在《药理学》教学中应逐步建立起一套科学、合理的考核评价体系，将教材与执业药师的知识点结合，掌握各系统疾病治疗所需药物的分类和常用药物的药理作用与作用机制等内容，结合不同系统疾病分成多个模块进行处方分析，形成案例集。采用过程性的多元化考核环节，设置了阶段测验、临床常见处方分析（PPT汇报）、章节随堂作业等考核环节，同时利用分组竞争、小组协作等形式提高学生学习积极性，在实践中不断总结经验和教训，建立起一套适合药理学教学的考核体系。采用智慧职教平台，科学客观公正地评价学生的学习状况，从多方面、多角度、多层次对各个阶段学生的课程学习情况进行综合考核。

（五）加强学生职业道德教育

《药理学》课程中涉及的实验操作，要求学生具有较强的职业责任心和自我约束能力，因此在药理学课程教学中应充分挖掘教学内容中的德育因素，积极开展药理学实践教学。例如在药理学理论授课前先介绍学生学习药理学的意义和目的，在进行药物治疗实验时让学生对药物治疗效果进行评价，在课堂上开展“如何保护患者隐私”等讨论活动等等。这些都是《药理学》课程中加强职业道德教育的有效途径。

（六）优化课程大纲使课程设计更加合理

通过问卷调查、座谈等方法了解药理学教学中存在的问题，并对近年来的执业药师资格考试大纲以及与药学相关的真题进行归纳、分析和总结，统计每一章的出题频度和题型，从而对考点的分布有一个清晰的认识。教师需要在以上调研、分析的基础上对药理学的教学内容进行再整合，对药理学的教学大纲和教学内容进行改进和修改，将执业药师资格考试的知识重点放在突出的位置，将一些常见病的临床知识加入进来，并对用药的指导、生活的指导、处方分析和健康教育等方面进行补充，这样的教学内容不仅可以跟执业药师的考试内容相结合，也可以与学生的工作实际相结合，从而培养学生在临床上合理用药的思维和能力。

（七）运用实践性教学法进行研讨教学

药理学课程内容繁杂，在课堂上也缺乏对多个有关知识点甚至是不同学科知识之间的串联，在学

生的头脑中不能形成一个完整的知识链条。针对执业药师培养与资格认证的需求与特征，在教学实践中强化对医学生合理用药的观念与能力的培养。在实习阶段，根据实习的内容，以个案为基础进行基于案例分析的研究性学习。课前一至两个星期安排个案研讨，学生利用网络、图书馆等方式，以小组为单位，在小组中进行研讨并提出问题的解决方法。每个小组选出一名代表，在老师的指导下对个案进行分析和解答，老师最终的归纳总结可以帮助学生将所学的药理以及生理学、病理学等多个学科的知识进行纵横联系，并在此过程中加强对药物的选择、药物配伍等方面的知识。

三、结语

总而言之，要做一个合格的执业药师，除了要有扎实的药学理论基础，还要有一定的科学指导用药能力。随着新一轮执业药师资格考试大纲的修订，各高校应根据社会对执业药师职能的要求，适时开展相关教学改革和探讨。在药学专业的教学改革中将执业药师的能力进行有效的渗透，既可以指导学生学习执业药师所需的专业知识，又可以帮助学生获得执业药师所需的基本技术和素质。在此过程中，通过课堂教学改革不仅可以增加学生对基本药物的认识，而且可以提高临床用药的合理性，从而保证病人用药的安全性。

参考文献：

- [1]杨松岭，崔立勋，孙红.PBL教学法在课程思政教学中的应用——以《中药调剂技术》课程案例为例[J].中国多媒体与网络教学学报（电子版），2020（35）：135-137.
- [2]任惠文，宋君秋，温克，余鹰，尹永强.关于药理学课程思政相关问题的探究[J].中国继续医学教育，2021，13（19）：99-103.
- [3]史小莲，胡浩，陈莉娜，孙强，李冬玲，曹永孝.药理学“课程思政”现状分析与实践探索[J].医学教育研究与实践，2021，29（4）：590-592.
- [4]逯凤肖.高职护理药理学课程思政教学改革探索与实践[J].大学（思政教研），2021（8）：74-76.
- [5]石富国.引入近代药物发展史提升药理学教学质量[J].基础医学教育，2022，24（9）：658-663.

吉林省辽源市 课题编号：LZY202406