

口腔工艺管理课程开展 PBL 教学实践研究

金慧

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

【摘要】目的: 探讨“PBL”教学模式在“口腔工艺管理”中的应用, 为临床应用提供参考。方法: 选择 2022 年 9 月至 12 月期间, 随机抽取了 50 名口腔医学技术专业学生, 并对其开展了回溯调查。采用随机分组的方法, 将这些学员平均分成两组, 每组 25 名学生。对照组沿用传统的教学模式, 观察组则使用 PBL 教育模式。经过对比两组学员的理论、实践及其对各种教学方式的评论。结果: 观察组的学员在理论、实践及其对各种教育模式的反应上都显著优于对照组, 这一差异具有显著性 ($P < 0.05$)。结论: 将 PBL 教学模式应用于《口腔工艺管理》的教学, 可以有效地增强教学的趣味性、实践性和直观性, 在实践中有着十分重要的作用。PBL 教学是一种将“思政元素”有机结合的有效方法, 它对于《口腔工艺管理》的思政课教学目标的达成, 以及对思政课与高校实践课的整合起到了积极的推动作用, 在教学过程中, 可以广泛进行应用。

【关键词】口腔工艺管理; PBL 教学模式; 口腔医学技术学生; 课程思政

前言:

在《口腔工艺管理》的教学过程中, 开展与之有关的实践性训练, 是一项十分重要的工作。为进一步提升学生的实际操作能力, 让他们将理论知识转化为实际操作, 必须采用专业的教学方法, 其中, 引入 PBL 教学模式, 可以提升口腔工艺管理教学中的教学效率。因此, 本论文着重探讨了 PBL 在口腔科技技术管理学课程中应用于临床实践的作用。在这些数据中, 主要有以下几个方面的研究。

一、资料与方法

(一) 一般资料

通过比较研究, 从 2022 年 9 月至 2022 年 12 月, 通过计算机随机法, 随机选择了在学习的 50 名口腔医疗技术专业的学生, 对照组 25 人, 平均年龄 21.02 ± 2.08 岁, 男女比例为 16:9 (男: 女); 观察组 25 人, 平均年龄 22.02 ± 1.87 岁, 男女比例为 15:10 (男: 女); 两者之间存在一定的可比性 ($P > 0.05$)。

(二) 方法

在对照组中, 采用传统的教学方式, 教师采取了更加灵动多变的教学方法, 结合口腔工艺管理、企业管理、财务管理等领域的理论知识和实践操作, 对学员提出的问题予以回答, 并让学员通过观察实际操作, 书写相关学习心得, 以此来提高学生的学习效果。

观察组中应用的是 PBL 教学模式, 具体为以下内容。1. 设计有效的教学问题: 带教老师们将接受 PBL 的教育, 提升他们的理论与实践相结合的能力, 根据真实的口腔修复病例, 设计出高效的教学病例, 并将“职业道德”“爱国”“工匠”等主题, 有机

地融入病例中。2. 教学分组: 将每个学生分成若干小队, 每组人数一般不超过五人, 也不会少于三人。在开始教学之前, 带教老师应该引导学生阅读大量的学习资料, 并对相关课程进行预习, 以便更好地理解课程内容, 并就教学过程中出现的问题进行讨论, 最终制订出一个有效的教学方案和小组学习计划。3. 临床带教模式: 在带教老师的引导下, 每个学生应积极参与到临床学习过程中, 通过自主学习和实践, 掌握全口义齿的基础知识, 并可以自己进行精确划定对应区、标记主要解剖学标记等动作, 从而提高技能水平。我们应及早发觉他们在学习过程中存在的缺陷, 并给予适时的修正和点评, 以确保学员可以更好地掌握临床技能, 提高临床实践能力。在教学过程中, 我们将对学员的职业道德和工匠精神进行全面评估, 并通过实际活动来检验学员的道德素养和职业水平。4. 课堂讨论: 以牙科修补个案为主题, 透过探讨, 让同学们踊跃表达自己的观点, 加强他们的实际能力, 同时也加强了他们的基本认知, 增加了课堂的趣味。此外, 就在学习和工作中, 就如何提高学生的家国情怀和职业道德素养等进行了讲解和探讨, 在教学中, 既要对学生进行技术上的培训, 也要对学生的思想政治素养进行指导, 让学生的专业技能和思想素质可以同时得到提升。

(三) 观察指标

通过对两组学生的理论知识和实际操作能力进行比较, 并进行了学生对两种教学方式的评价。本次调查的评分都是以百分百为标准, 分数愈高, 则表明表现越好, 60 分即为及格, 95 分即为优秀。在这三种方式中, 学生对于各种方式的评估以趣味性评估、

直观评估和实践性评估为主。

(四) 统计学方法

把数据放入 SPSS13.0 统计软件中, 对其进行分析, 计量资料的对比使用 t 检验, 并以 $(\pm s)$ 为标准, 如果 $(P<0.05)$ 为差异明显, 有统计学意义。

二、结果

(一) 对比两组学生理论知识, 实践能力

具体见表 1 两组学生理论知识, 实践能力评分

表 1 两组学生理论知识、实践能力评分

组别	理论知识	实践能力
观察组	93.02 $\pm$ 1.63	94.02 $\pm$ 2.45
对照组	84.25 $\pm$ 2.14	82.85 $\pm$ 2.63
t	10.105	10.851
p	0.001	0.001

(二) 对比两组学生对不同教学方法的评价

具体见表 2 两组学生对不同教学方法的评价评分

表 2 两组学生对不同教学方法的评价评分

组别	趣味性	直观性	实践性
观察组	92.63 $\pm$ 2.63	94.75 $\pm$ 2.63	93.895 $\pm$ 1.49
对照组	80.52 $\pm$ 2.69	82.74 $\pm$ 2.75	82.48 $\pm$ 2.63
t	10.428	10.365	10.185
p	0.001	0.001	0.001

三、讨论

(一) PBL 教学模式的概念

PBL 是在“以人为本”的基础上, 从“以人为本”的角度出发的一种教学模式。与“赫尔巴特”主题中心和“教师”中心的教育方式比较, 两者之间有很大区别。这种教学方式, 与老师的“灌输式”教育形成了鲜明的对比。同时, 它又与现实的任务相结合, 从而使学习者完全融入学习的过程中。在任务的设定中, 总是需要情境的真实感, 需要学习者在彼此的协作下, 对问题的解决策略进行探索。在此过程中, 学生可以有效地掌握相关的知识, 并将其转化为自己的能力。在口腔医学生的培养中, 采用问题为导向的教学方式, 以具体病例为先导, 以实际问题为指导, 逐步掌握相关知识。在这一环节中, 教师一直扮演着指引者的角色, 这一方式对启发式的育人模式进行了有效实施, 并对学生的能力进行了更好的培养。同时, 它也能突破传统的课堂教学方式所带来的固有的思维定式, 让他们在遇到问题时, 思维更为敏捷。而且, 在学习过程中, 学生表现出了更高的学习热情, 经过一段时间的学习, 他们的创造性也会有很大的提高。

(二) 现阶段口腔医学发展趋势

随着社会经济的不断发展, 人们对生命质量的关注越来越多, 这种改变也导致了医疗模式的不断

改变。因此, 当前在对疾病的预防和诊断时, 医生不仅要考虑到生物学因素, 还要考虑到生物、心理、环境和社会等多方面的因素。目前, 在国内, 口腔医学已经与其他医学领域的其他学科相结合。所以, 在这个阶段, 口腔专业的学生一定要有比较扎实的知识基础, 要可以建立起一个完整的知识结构, 除此之外, 他们还需要有较高的创造能力、分析能力和观察能力等。当前, 随着口腔学科的发展, 各个大学都在大力培养高质量、创新型的口腔医学人才, 这为确定其教学方向奠定了基础, 也给该专业的毕业生带来了更高的任务。因此, 在目前的大学中, 应注重 PBL 的应用, 以达到培养适应新时代需要的口腔医学人才的目的。

(三) 国内 PBL 教学模式在口腔医学教学的实施现状

当前, 我国的口腔教育仍然是以“学科教学”为主导, 而 PBL 在我国运用也刚刚开始, 还没有建立起一个完善的 PBL 课程体系。究其原因, 主要在于一些中学由于自身的条件、师资及教育资源的缺乏, 难以支撑其课程体系的大变革。因此, 各口腔医学院的 PBL 教学改革是在充分吸取国外先进经验和优化自身教学环境的基础上进行的, 在改革方式、力度、覆盖面、操作模式、管理方式等方面都有一定的缺陷, 实践效果参差不齐。本文认为, 目前我国在口腔医学专业开展 PBL 教学的方法有两种, 具体内容如下:

1. 学科内的 PBL 模式。该模式将 PBL 小组讨论与个案研究相结合的思维方式, 以小组讨论的方式代替了一部分理论性的讲授, 但是, 其研究的范围仅限于课堂, 而未实现多学科的交叉融合。PBL 也是当前我国口腔专业大部分课程都采用的一种教学模式。虽然, 国际上和国内的医学教育都对此提出了批评, 但人们普遍认为, PBL 只是一个皮毛, 没有真正体现出学科交叉的整合与应用, 没有体现 PBL 的本质精神。但它也是一种符合当前口腔医学教育现状, 提高口腔医学大学生创新能力的一种有益的探索, 它有其合理的地方, 也有不容忽视的价值。在新形势下, PBL 课程的普及对于改变教师的教育理念、提高学生的自主学习能力、提高学生的创新能力具有重要意义。以中国医学院校为例, 利用各种渠道筹措经费, 以“课题”的形式, 对学生进行 PBL 的教育。另外, 在国际医学教育会议上, 医院也做了几次 PBL 教育的成功案例, 从而扩大了医院的影响。

2. 跨学科并行式 PBL 模式。由于我国目前的医学技术条件的限制, PBL 模式主要是作为一种辅助性的教学方法, 其教学相对独立, 与原有的口腔医学课程并行, 而病例则是基于器官/系统, 将各个专业的知识进行了充分的整合。相对于以上几种模式, PBL 教学模式更是强化了“多专业平行 PBL”与其他专业

知识整合,有利于二者的优势互补,从而达到更好的教学效果。本文通过两个医学院等地的口腔专业PBL教学的实例,简单地阐述了PBL教学的“交叉”“平行”教学模式。两所高校的PBL课程的教学方式十分相似,均是在第五学期(八年制临床医学专业刚刚结束通识教育,转入医学进修)进行,共进行三到四个学期,按照PBL的要求,进行分组沟通,人数为8到9人,每学期有3到4个案例讨论,每个案例包含3个专题讨论。另外,“交叉学科平行PBL”的教学方法,注重学生综合能力的评估,建立了学生自我评估、学生互评和案例评估的多元评估机制。可以说,“多学科平行PBL”是一种将医学基础与临床紧密联系在一起,突出“以人为本”的教学理念,有利于提高医学生的自主能力,促进他们形成终生学习的观念,促进他们的创新思维。

(四)PBL教学模式在口腔医学教育中的可行性及意义

1. PBL教学模式在口腔医学教学中的可行性。口腔医学作为一门与它的分科专业,其交叉关联性比较强,但由于传统的分科教学模式,使得学生很难对各个专业的知识进行有效把握。另外,在口腔医学生的培养中,在进行临床试验前,学生并没有真正接触过整个病例,在临床实习中也没有将理论与实际相结合的指导经验。而PBL教学模式恰好可以解决这一问题,它注重各个学科之间的横向联系,而且可以更好地将教学内容和临床实践相结合,从而提升学生在实际工作中应用理论知识的能力。这种教学方式既突破了传统学科的界线,又强化了各个基础学科的关联性,又提高了师生间的互动与沟通能力,让学生可以在相互合作的情况下,克服学习中所面临的种种难题,并在互相探讨的过程中,养成一种良好的自主学习心态。同时,充分实施这一教学模式,有利于充分发挥学生的主体性,提高他们的创造力。

2. PBL教学模式在口腔医学教育中的意义。在传统的口腔医学教学中,大部分内容仍以老师的讲解为主要内容。假如学习者长期沉浸在理论的讲述中,他们可能会觉得枯燥无聊,从而导致对理论的掌握不够牢固。在理论知识学习完毕之后,会集中开展临床练习,这时,一些学生在前期的理论知识学习中出现了问题,这也就造成了其实践活动缺乏理论知识的指导,从而造成了理论知识与具体实践之间的脱节,不利于学生的学习。从长远来看,这种两难选择的人会越来越多。但是,因为受到了教学进度等客观原因的制约,老师们不能在这里对学生们展开理论知识的学习,因此,问题的覆盖面会随着时间的推移而逐渐增大。

这样一种病态的教学模式,如果长久地持续下

去,老师们就很难获得教书育人的成就感,他们也会慢慢地产生工作倦怠,失去了对教学的热情,而且他们在课堂上的表现也会变得更差,最后形成一个恶性循环。在当今世界,口腔卫生受到日益关注的今天,社会对于特殊护理工作者的职业素质的需求也随之增加。这就需要医生们在学习的过程中不断地提升自己的专业水平,对医生们来说,除了要有一定的了解之外,还需要不断学习,不断地提升自己。因此,在实际教学环节中,教师既要督促学生掌握书本的理论知识,又要指导学生对新的知识展开探索。同时,在课堂上,老师也要利用这种教学方式调动学生的主动性,让他们完全沉浸在学习中。通过使用这种教学模式,教师还可以有效地改变传统课堂讲解太过单调的窘境,让学生可以主动地参与到学习中,主动地去探究新的知识,从而帮助他们的专业知识水平持续地提高,帮助他们的创造力得到了全面提高。

PBL教学模式是一种比较普遍的临床医学中的一种教学方式,这种教学方式主要是把口腔医学技术专业的学生在学习过程中所涉及的理论知识与实际教学相结合,把理论知识与实际操作相结合,让学生可以更直接地去发现问题,去学习新的问题,从而提高他们的动手能力,并对他们的理论知识进行巩固。

除此之外,在口腔工艺管理课程的教学过程中,运用PBL教学模式,并与思想政治教育内容相结合,对学生展开思想上的指导,这既可以提升学生的实际操作能力,也可以提升他们的职业道德、家国情怀,让他们真正做到德智体美全面发展。

结论:

在《口腔工艺管理》的教学中,运用PBL的教学方法,其教学效果及教学质量都要好于传统的教学方法。这是一种值得在口腔医学教育中广泛应用的教学模式。

参考文献:

- [1] 刘俊,陶娜,岑语燕,等.互联网+PBL教学法实现医学翻转课堂的探讨[J].基础医学教育.2016,(5):98-100.
- [2] 王斌,郑亚安.浅谈PBL教学模式下问题的设计[J].中国高等医学教育.2015,(2):132-133.
- [3] 李军.“教、学、做”一体化任务驱动型高能教学模式构建[J].职业技术教育.2009,(8):39-40.
- [4] 吕聪敏,赵悦品.高职院校计算机基础课“教学做一体化”教学模式探析[J].中小企业管理与科技.2018,(26):165.

辽源职业技术学院院级课题《口腔工艺管理课程开展PBL教学实践研究》(LZY202224)。