

# 指向核心素养的初中历史大单元教学研究

桑贞贞

(邹平市明集镇初级中学, 山东 邹平 256200)

**【摘要】**随着教育改革深入,初中历史大单元教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。大单元教学作为当前时兴的一种教育模式,能够极大丰富初中历史教学内容,拓宽育人路径,对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对指向核心素养的初中历史大单元教学展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

**【关键词】**核心素养; 初中历史; 大单元教学; 研究

## 引言:

《2022年版义务教育历史课程标准》强调,历史教育工作者应致力于核心素养教育的实施,积极开展教育实践创新,勇于尝试多样化的教学方法和模式,旨在引导初中生探索历史真相,领悟历史发展规律,归纳历史经验,为他们历史核心素养的提升提供有力支持。然而,历史教学在过去的过程中存在诸多不足,如何面对这些问题,并积极寻求针对性的教学改进策略,不仅关乎历史教学成果,而且对素质教育的推进产生深远影响。

## 一、大单元教学概述分析

遵循《义务教育历史课程标准(2022年版)》的指导原则,我国初中历史教学内容与知识呈现方式已发生显著变化。这一变革不仅极大丰富了知识体系,提升了知识多样性,也为未来教学带来了全新挑战。为适应这一改革趋势,有必要重新审视和调整现有教学策略与内容。在此背景下,大单元教学的引入显得尤为关键。

大单元教学是指教师在历史教学过程中,依据教学内容特点,将知识划分为不同单元,并从整体角度出发设计教学活动。实施大单元教学有助于增强历史教学的系统性,确保教学内容的连贯性与完整性。通过大单元教学,初中生的历史分析能力、思维水平及知识储备将得到显著提升。同时,大单元教学有助于初中生整合零散知识点,提高学习效果。从构建主义视角来看,大单元教学为初中生提供一个自主探索知识的平台,有助于知识的自构与整合。这将有利于提高学生综合能力和教学效果。因此,在初中历史教学中,应积极践行大单元教学理念,以适应新版课程标准的改革要求,推动初中历史教学全面发展。

## 二、指向核心素养的初中历史大单元教学价值

### (一) 有利于再现历史情境

对于初中历史教学工作来说,传统的灌输式教学方式很难激发初中生的学习兴趣,不利于他们对所学历史知识产生更为清晰、全面地认识,这就需要我们对教学模式展开进一步优化与革新,提升育人效果。通过开展基于核心素养的初中历史大单元教学,能够帮助初中生更好地理解初中历史知识内容,让他们结合不同部分的知识内容展开综合性思考,帮助其对历史知识产生更深入理解,这对发展他们的核心素养有极大促进作用。不仅如此,核心素养视域下,通过开展初中历史大单元教学能够极大丰富教育内容,让初中生对所学知识产生更深刻认识,这也是提升初中历史教学质量的重要一环。

### (二) 有利于落实德育教育

随着教育改革深入,初中历史教学工作的形式、内涵逐渐变得更为丰富。为此,在展开指向核心素养的初中历史大单元教学时,我们可以从历史学科的实际特点入手分析,融入一些核心素养教育内容,以此帮助他们形成更高水平的道德品质,落实德育教育。通过开展指向核心素养的初中历史大单元教学,能够让初中生在学习历史知识的同时,更为精准、有效、全面地把握历史事件的变化规律、趋势,使其能够对各类历史问题、事迹展开有效总结,从而促使他们的社会责任感、历史责任感等得到进一步发展,进而实现初中历史教学工作与德育教育的同向同行,促使初中生更长远发展。

### (三) 有利于发展学习能力

通过开展指向核心素养的初中历史大单元教学,能够促使教师对现有的教学形式、内容、路径等展开

进一步革新，从而逐渐打造一个更为趣味、生动的课堂环境，这样除了能大幅提升初中生参与到初中历史课堂中的学习兴趣，增强他们的历史知识探究主动性，还能帮助其形成良好的自学习惯，让他们能够结合所学历史知识解决各类现实生活中遇到的问题，这也为初中生之后的更长远发展提供了不竭动力。从这里我们可以看出，通过开展指向核心素养的初中历史大单元教学，能够让初中生的学习能力得到进一步发展。

### 三、初中历史大单元教学特征分析

#### （一）整体性特征

初中历史教材结构具备一定的完整性，各个单元知识之间存在内在联系，通常以特定概念或定义为核心，构建出一个有机的知识体系。这种设计有助于教师更高效地组织教学内容，使历史知识更具逻辑性和连贯性，从而提升教学质量。

在新课标背景下，开展初中历史大单元教学工作时，可将各单元视为整体，将其作为知识传播的媒介，助力初中生更全面、深入地理解所学知识，帮助他们更好地掌握历史知识原理和概念。为充分发挥大单元教学在初中历史教学中的优势，须确保教学内容与目标的一致性和契合性，使初中生在完成阶段性知识学习后，对所学历史知识产生更深入、透彻的理解，进而凸显大单元教学特点。

#### （二）关联性特征

在核心素养的背景下，进行初中历史大单元教学时，我们应积极探索各项教学内容之间的关联性。此举有助于初中生更有效地构建和重塑历史知识体系，将分散、单一的知识融会贯通，进而完善他们的历史知识结构，使其能够进行更具系统性的历史学习与探索。通过增强初中历史知识的关联性，我们能帮助初中生逐步构建一个全新的历史知识体系，使历史知识与他们的学习需求更加契合，从而实现大单元教学与历史教学目标的统一。这对于提升初中历史大单元教学的整体水平具有重大意义。

#### （三）递进性特征

在实施初中历史大单元教学过程中，我们必须充分认识到历史知识具有渐进性特点。这样，我们才能更好地推动初中生逐步掌握知识、提升素养，使他们的历史知识储备和综合学习能力得到进一步提高，实现螺旋式上升的学习成果。在开展初中历史教学时，我们可以根据各个单元的主题，选择适宜的教学方式和内容。然后，按照从简到繁、逐步深入的原则，实

施递进性教学。从而构建一个优质的教学活动链条，有力地促进初中生对历史知识的理解深度，帮助他们培养优良的思维品质。

### 四、指向核心素养的初中历史大单元教学现状分析

#### （一）对教材的拓展不足

现阶段，很多教师在展开指向核心素养的初中历史大单元教学工作时，常会将教材作为主要依据，对于一些优质的历史教育辅助资源引入不足。实际上，初中历史知识本身有很强的文化属性，单一的教学内容很容易限制初中生的视野，从而阻碍他们的核心素养进一步发展。此外，初中历史教材的篇幅有限，在展开大单元教学时，教师很难将一些重点事件、历史故事的细节展示出来，对于一些知识的来龙去脉表达也不够清晰，这样会在一定程度上增加初中生理解历史知识的难度，不利于他们历史分析能力的进一步提升，从而阻碍教学效果发展。

#### （二）对新教学方式探索不足

现阶段，很多教师对于新的教学方式探究不足，在课堂上通常是带领初中生阅读、讲解历史教材，难以将一些知识串联起来，对于优质资源的引入也不够充分。即使部分教师尝试将大单元教学模式引入初中历史课堂，但是他们对于大单元教学的认知不够深入，了解不够扎实，难以结合实际教学内容展开育人活动，这样也会对初中生的历史知识学习产生一定不良影响。由于对新颖、趣味的教学方式探索不足、深度不够，导致很多初中生在历史课堂上难以结合所学知识产生深入思考，这样会对他们核心素养发展产生很大阻碍作用，不利于历史教学效果提升。

#### （三）历史实践能力不足

现阶段，很多教师在展开初中历史教学工作时，常会将主要精力、时间放在理论知识上，很少能结合一些实际的历史问题、事件等展开分析，这样会导致一些初中生对于历史知识的了解不够深入，从而影响他们对历史问题的理解，不利于他们做到以史为鉴，这也是影响初中历史核心素养发展的一大因素。

### 五、指向核心素养的初中历史大单元教学策略

#### （一）拓展教学资源，发展学生唯物史观

在指向核心素养的初中历史大单元教学中，培养学生的唯物史观素养是极为重要的组成部分，其内蕴涵在于，通过大单元历史教学，帮助初中生更为高效地分辨史料，让他们能够从唯物主义角度、辩证主义方向对历史问题、历史人物展开思考、分析。若想进一

步提升初中生的唯物史观素养,我们应深入掌握核心素养内涵,选择适合的方式展开教学活动。在课余时间,教师可以引导初中生阅读一些和教学内容有关的历史故事、文化资源,以此丰富他们的知识储备,让他们能够为之后的鉴别、思考史料打下坚实基础。在开展初中历史大单元教学时,我们还应针对初中生的知识储备、认知习惯等展开分析,选择适合的资源引入,以此提升初中生对所学知识的认知水平,提升育人效果。

#### (二) 推导历史事件,培养学生时空观念

在开展指向核心素养的初中历史大单元教学时,我们应致力于促使初中生逐步构建扎实的推理能力,使他们能够结合历史事件对现实问题进行深入剖析,从而帮助他们树立正确的历史时空观念。历史事件通常由时间、空间、人物三个要素构成。协助初中生建立完善的历史时空观,有助于他们更加深入地理解、分析和记忆各类历史事件。为实现这一教学目标,我们应深入研究现行教材,采用大单元教学方法,将历史事件有机地联系起来,并为初中生提供课外资源参考。在教师的指导下,初中生可以对这些关联的历史事件进行推导,逐步构建属于自己的历史知识体系,从而提升历史知识体系的连贯性和系统性。通过引导初中生对历史事件进行推导,有助于他们更有效地总结和记忆历史知识,避免记忆混乱。在此基础上,我们可以指导初中生从不同历史时期和社会背景出发,分析各类历史事件,进一步发展他们的历史时空观,提高初中历史教学中对核心素养培养的成效。

#### (三) 基于史料实证,提升历史解释能力

在当前阶段,我们所探究的历史并非绝对的真实,而是历史演变过程中遗留的一些史料产物。尽管这些产物充满生动、丰富和真实的元素,但他们无法自我阐述。因此,史学家必须结合相应的史料进行深入分析,并提出历史解释。当进行历史知识学习时,初中生同样会经历理解历史、解释历史的思维过程,这两者之间的互动对初中生的发展具有极大的促进作用。通过对历史发展的全面宏观解释,有助于初中生更好地将现实生活与历史事件相结合,从而使他们能够对历史问题产生更深入的理解。由此可见,在开展指向核心素养的初中历史大单元教学时,培养初中生的历史解释素养显得尤为重要。

通过对史料的合理分析,初中生能够对教材进行更深入的解读,这有助于他们更好地突破历史知识学

习的重难点,提高历史知识应用能力。使他们能够运用所学的历史知识,对各种历史问题给出更合理、科学的解释。在初中历史教学核心素养的培养中,史料实证素养构成了关键的部分。它在初中生研究史料的过程中,帮助他们进行有效思考,对各类问题、事件进行判断,从而进一步深化对所学知识的理解。

#### (四) 结合历史人物精神,培养家国情怀

在开展指向核心素养的初中历史大单元教学时,家国情怀培养是极为重要组成部分,这也是初中历史核心素养的重要内容。为此,在展开初中历史大单元教学时,我们除了要重视对历史教材中的内容展开探索,发掘其中的家国元素,还可以鼓励初中生针对一些社会问题结合所学知识展开分析,以此帮助初中生对初中历史核心素养产生更深感悟。在进行指向核心素养的初中历史大单元教学工作时,我们应积极搜寻一些和大单元教学内容有关的文献资料,以此进一步丰富大单元教学内容。此外,我们还可尝试将一些优质的音频、视频资源引入课堂,以此实现对课堂环境的重构。结合视频资源,我们可以将一些和历史人物有关的故事,比如岳飞、文天祥等人物的故事展现出来,让初中生结合视频对历史人物的精神进行感悟,发展他们的家国情怀。

#### 总结:

综上所述,若想提升指向核心素养的初中历史大单元教学效果,我们可以从结合媒体视频,发展学生唯物史观;了解历史事件,培养学生时空观念;基于史料实证,提升历史解释能力;结合历史人物精神,培养家国情怀等层面入手分析,以此在无形中促使指向核心素养的初中历史大单元教学质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 刘志丽.核心素养下的初中历史大单元设计[J].亚太教育,2023(13):55-57.
- [2] 刘月嫦.基于学科核心素养的初中历史大单元教学设计研究[C]//中国陶行知研究会.2023年第五届生活教育学术论坛论文集.[出版者不详],2023:4.
- [3] 李玮.指向核心素养的初中历史大单元教学设计研究[D].天津师范大学,2023.
- [4] 金怡.基于核心素养落实的初中历史单元教学设计研究[D].上海师范大学,2023.
- [5] 段文莹.大概念视域下初中历史单元教学设计研究[D].信阳师范学院,2023.