

高职院校专业建设项目化管理实践路径探析

谢珍

(内蒙古建筑职业技术学院, 内蒙古自治区 呼和浩特 010070)

【摘要】随着我国经济社会快速发展,产业结构不断升级,高等职业教育在人才培养中所起作用日益凸显。作为高等职业教育的重要组成部分,高职院校如何提升教育质量、推动内涵建设已成为业界关注的焦点。专业建设项目化管理作为一种先进的管理理念和方法,能够帮助高职院校更加有效地进行专业建设,提高人才培养质量。对此,本文将从多个方面对高职院校专业建设项目化管理实践路径进行探析,以期为相关教育工作者提供有益的参考和借鉴。

【关键词】高职院校;专业建设;项目化管理;实践路径;持续改进

随着我国高等职业教育的不断深入,专业建设项目化管理已经成为高职院校提升教育质量、推动内涵建设的重要手段。本文通过分析高职院校专业建设项目化管理的实践路径,提出明确项目化管理目标、细化项目建设任务、明确主体责任权利、建立健全管理制度、注重绩效评价、深化校企合作交流、加强教师队伍建设等关键措施。这些措施有助于高职院校在专业建设中实现项目化管理的有效实施,确保建设目标的实现,为我国高等职业教育的健康发展提供有力支持。

一、项目化管理模式概述

高职院校专业建设是由中央财政、市级财政以及学校专项资金为支撑开展的,而项目化管理则是推动专业建设与变革的重要载体。高职院校在专业建设中开展项目化管理,有助于专业设置进行合理调整与优化,充分彰显专业建设特色,并进一步优化人才培养模式,努力为社会输送高质量的人才。

席黎丽把专业建设项目划分为以下四个阶段:启动—设立—发展—强化,阶段不同专业建设目标、要求和内容等也有所差异,所以项目管理方式也应该有所不同。高职院校相关部门可以利用“甘特图”对每个项目进行详细分析,从而确定哪些专业建设项目是可以提早完成,哪些建设项目应该推迟,从而有效调整专业建设进程,也可以将甘特图与资源利用相结合,显示实验场地、实验仪器或仪器的运转与空闲情况。

胡文发从流程、控制、风险以及角度三个方面,树立科学项目管理这一生命周期观念,总结出这四种

不同生活周期模型的特征,并指出高质量科技项目管理,除了要对专业建设项目资源及其周期进行精确估算之外,还需要将变更管理、质量管理、进度管理、费用控制以及风险控制也一并纳入其中。

梁小勇首先提出项目生命周期模式的概念,总结出“S型”“J型”“反S型”“反J型”以及两种特殊生命周期模式这6种生命周期模式。当发现项目的生命周期规律与同类项目的正常生命规律存在差异时,需要对项目计划和预算等方面进行重新审视和调整,以使用最少的费用实现最大的效益。

以往关于专业建设项目的研究很少,主要针对工程项目和科技项目,对于高职院校专业建设项目进行系统性的研究并不多见,同时,生命周期模型这一理论也被广泛应用于工程类项目研究之中。本文是基于这一背景与理论基础上,构建以项目生命周期为导向的专业建设项目管理新模式。

二、高职院校专业建设开展项目化管理的价值意蕴

对高职院校专业建设项目管理进行研究,是目前高职院校实现持续发展的重大课题。随着高职院校办学规模不断扩大,其专业建设内容也越来越丰富,而且新兴的、跨领域的研究也越来越多。因此,对高职院校专业建设实施项目化管理进行研究和改进是非常必要的。高职院校的办学宗旨在于培养具有较强的动手能力与职业技能的优秀人才,而专业建设项目管理是以此为中心进行的,这为高职院校实现可持续发展提供有力保障。

高职的专业建设制度的规范化不仅为高职教育

的发展注入了新的活力，更为社会与经济的持续健康发展提供了坚实的人才支撑。通过面向社会和市场的深度对接，高职专业能够紧密结合行业发展趋势，实时调整和优化课程结构，确保教育内容与实际工作需求的高度契合。这种主动适应社会经济发展需要的做法，不仅增强了高职教育的实用性和前瞻性，也有效提升了高职毕业生的就业竞争力和社会适应能力。

高职专业建设项目化管理模式是保障教育教学质量的重要环节。随着社会的快速发展和技术的不断进步，高职教育作为培养高素质技术技能人才的重要基地，其专业建设的水平直接关系到人才培养的质量和社会经济的发展。因此，研究对于提高人才培养质量、推动高职特色发展、增强高职教育的竞争力具有深远的意义。所以，高职院校专业建设项目化管理的实施，对提升人才培养质量，促进高职教育特色发展，增强高职教育的竞争能力有着重要的现实意义。

三、高职院校专业建设项目化管理实践路径

（一）明确项目化管理目标，增强专业建设目的性

高职院校在落实项目化管理的时候，明确项目化管理目标尤为重要。项目化管理目标既要与高职院校自身发展方向、发展策略密切相关，又要兼顾社会需要与发展趋向。只有确立明确的项目化管理目标，才能保证办学方向、办学目的，减少盲目性、随意性，才能为高职院校实现长期发展打下良好的根基。在制定项目化管理目标的过程中，要综合考虑学校的特点、优势专业和教育资源等因素。在此基础上，加强对市场调查研究，把握产业发展动态，对专业结构进行合理调整与优化。另外，项目化管理目标不但考虑能否提高职业院校教育品质与竞争能力，能否为学生的就业和发展创造更多机会。此外，在制定目标过程中，高职院校需要确保项目化管理目标是可行的、可测量的。也就是说，目标必须明确，能够被监测和评价，通过制订具体的项目规划、实施步骤和评价准则，保证专业建设项目化管理正常开展，同时也能在专业建设中吸取到的经验和教训，对项目方案进行适时的修正和完善。

（二）细化项目建设任务，实施标准化管理

专业建设并非一项孤立的任务，而是一个复杂且多维度的系统工程。这个工程涉及的范围广泛，涵盖了教学资源、师资力量、课程设置、实践教学等多个方面。由于不同专业的特性和需求各异，其建设的资

源和水平也呈现出不平衡的状态。因此，如何制定一套既科学又实用的评价标准，成为摆在我们面前的一大难题。为了有效地应对这一挑战，我们需要结合专业建设的总体目标，对专业建设的具体内容进行细致的任务分解。这种分解不是简单地切割，而是根据各类建设内容的性质，将其分解成若干个逻辑清晰、易于管理的子项目类别。进一步地，我们还需要将每个子项目类别细化为具体的子项目，以确保每项任务都能够得到落实和执行。同时，为了确保每个子项目都能够得到有效实施，我们还需要为每个具体的子项目配备专门的项目负责人和建设团队。这些负责人和团队应该具备丰富的专业知识和实践经验，能够独立完成任务书的编制和实施工作。在项目实施过程中，我们还应该建立定期监测和验收机制，以确保每个阶段的工作都能够按照预定的计划和标准顺利进行。

（三）明确主体责任权利，高效实施项目化管理

要想确保专业建设实现预期目标，是一项长期而又困难的工作，既要有人力、物力和财力的协调，又要确保权力和责任有机结合。一般来说，优化资源分配是达成这一目标的先决条件，权力和责任的适当分配是实现预期目标的保证，也是推动专业建设项目化管理的主要保证。为此，在确定项目后，应以某一特定目标为核心，建立相应的组织结构，促使工作职责更为清晰，让每位任务负责人明白自己在团队中的地位，明确自身所应承担的职责以及拥有的权利。一般情况下，参与专业建设项目化管理的主体有：教务处、二级院部、专业建设指导委员会、各专业负责人，各专业建设项目负责人等。其中，指导委员会在专业建设方面具有指导意义，教务处负责所立项项目的过程管理与监控、二级院部负责专业建设具体实施的任务分配和具体推进。而具体实施工作，在于各个专业负责人、各个具体项目的领导和参与人员。为此，在项目化管理前期，应将项目划分为多个子项目，对团队成员进行分工和责任的划分，对每个工作的具体任务、时间节点和建设目标进行详细的说明，对各部分资金分配也要进行详细的划分，并对任务的考评点、验收点、奖励点等进行详细说明。要想让专业建设得到真正地贯彻，必须让整个专业建设团队都能主动投入到工作中去。唯有做到权责的平等，才能让专业建设团队工作热情得到充分的发挥，从而保证专业建设内涵与环节均有相应人负责。

（四）建立健全管理制度，注重绩效评价

在专业建设项目化管理中,高职院校建立完善的管理制度、绩效考核机制,加强系统的建设,以确保各项项目管理工作的按时、高效地进行,从而提高专业建设工作的有效性。具体如下:第一,应该持续强化制度的建设,用文件、制度等形式,合理把控项目化管理各环节,给每个类型项目建立一套相关的管理制度,促使责任岗位化、具体化、明确化,让所有的工作都变得井井有条。比如,在项目化管理中,应制订项目实施管理制度,确定实施周期,制订项目验收规范,确保项目可以在指定时间内完成。第二,构建完善的考核评价体系,使专业建设团队能够与自身生涯发展和专业建设的任务目标紧密结合起来。对专业建设的子项目,可以申请省级课题,并在职称评审、教学质量评价和相关评优中给予重点人员的肯定。第三,强化过程管理与绩效评估,在已有规范基础上,收集、分析、评估并反馈各个项目管理进度及成果。要把绩效评估目标融入每个子项目的任务书之中,与任务书上的阶段性监控重点相联系,通过对每个执行阶段项目完成情况、建设质量和资金利用等情况进行监督,如果发现进度、质量等方面存在的问题,或者预测到可能会发生的问题,要提前发出警告,如果进度严重落后或者不能完成任务,要提出整改、调整项目甚至撤项的建设方案,从而保证不会影响到整个专业建设任务的验收。

(五) 深化校企合作交流,提升专业建设质量

首先,通过与行业企业共同开展项目研究、实习实训等活动,可以帮助学生更好地了解行业发展趋势和企业文化。行业企业是市场经济的主体,对行业的发展趋势和市场需求有着深刻的了解和认识。高职院校通过与行业企业合作,可以及时了解行业的发展动态和市场需求,将这些信息融入专业建设中,使教学内容更加贴近实际,更加符合社会的需求。同时,企业文化是企业在长期经营实践中形成的价值观、信仰、行为规范等精神财富的总和,它对于培养学生的职业素养、团队合作精神、创新能力等方面都具有重要的影响。通过实习实训等活动,学生可以深入了解企业文化的内涵和特点,从而更好地适应企业的需求和发展。其次,通过与行业企业的合作与交流,还可以促进高职院校与行业企业的资源共享和优势互补。高职院校拥有丰富的教学资源和人才资源,而行业企业则拥有实践经验和市场资源。通过合作与交流,可以实现资源共享,充分发挥双方的优势,实现互利

共赢。同时,高职院校的科研成果和技术创新也可以通过与企业的合作转化为实际的生产力,推动企业的技术创新和产品升级,实现产学研用深度融合。

(六) 加强教师队伍建设,提高教育教学水平

教师队伍建设是专业建设项目化管理的核心。教师的专业素养和教学能力直接影响到专业建设的水平和质量。因此,高职院校应积极推动教师队伍建设,提高教师的教育教学水平。首先,要加大对教师的培训力度,定期组织教师参加各类培训和学习活动,提高教师的专业素养和教学能力。同时,要鼓励教师积极参与科研活动,提高教师的科研能力和创新能力。其次,要完善教师的激励机制,通过设立教学奖励、科研奖励等措施,激发教师的工作热情和创造力。要加强对教师的考核和评价,确保教师能够按照专业建设的要求和标准完成教学任务。最后,要加强教师的团队建设,促进教师之间的交流和合作,形成一支团结、协作、创新的教师团队,为专业建设的持续发展提供有力保障。

总结:

总而言之,高职院校专业建设项目化管理是一项系统性、复杂性的工作,需要多方面的共同努力和配合。通过明确项目化管理目标、优化组织结构、建立健全管理制度、深化校企合作交流以及加强教师队伍建设等措施,可以有效地提高专业建设的水平和质量,为高职院校的可持续发展提供有力支撑。同时,高职院校也要不断探索和创新项目化管理的模式和方法,以适应不断变化的市场需求和社会环境,为培养更多高素质、高技能的人才做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 杨春雨,徐亮.以品牌专业建设为契机抓住发展机遇全面提高专业建设质量[J].吉林化工学院学报,2019(6):8.
- [2] 沈健.江苏省实施高校品牌专业建设工程展望[J].江苏高教,2019(5):6-7.
- [3] 王玉敏.高职专业建设管理探析[J].南京工业职业技术学院学报,2018(12):75-77.

本文系内蒙古自治区教育科学研究“十三五”规划课题,项目名称:基于专业负责人制度的高职专业建设项目管理模式研究(项目编号NZJGH2018013)的研究成果