

新时代高职学生生命教育课程构建

朱连操

(四川城市职业学院, 四川 成都 610101)

【摘要】生命教育课程是一种新兴的课程。不同于传统专业课程, 它的课程目标更加偏向于学生个体成长, 课程内容和教学方法也更加灵活, 对学生而言非常友善。通过开展生命教育, 能够让高职学生处理好生命与自我、自然、社会之间的关系, 学会关心自我和他人、热爱生命、勇于奋斗和拼搏。本文分析了生命教育概念, 发现当下生命教育存在学生生命意义畸形、高职生命教育不足、轻视生命教育体验等问题, 针对这些问题从围绕学生需求, 确定课程目标; 深研生命资料, 构建课程内容; 重构师资力量, 提高课程质量; 遵循生本理念, 设计教学计划; 创设生命情境, 感悟生命价值等五个方面对高职学生生命教育课程构建途径进行了探究。

【关键词】高职院校; 生命教育; 课程构建

2021 教育部门联合发布《卫生与健康教育工作的意见》, 意见中着重强调了心理健康教育和生命教育。同时, 各大媒体报道高校大学生轻生事件的频率越来越高, 这与生命教育课程的缺失有着直接的联系。大学是学生走向独立、进入社会的过渡阶段, 也是他们从“未成年人”走向成年人的关键时期。而高职院校在学生管理、教育方面相对宽泛, 这也增加了学生轻生事件发生的概率。因此, 在高职院校中构建生命教育课程, 面向全体学生开展生命教育, 对高职学生而言, 百利而无一害。通过直接、系统的生命知识教育, 能够让高职学生清楚地意识到生命宝贵性, 改善他们对待生命、生活的态度, 促使高职学生身心、思想健康成长和发展。因此, 在高职院校中积极构建生命教育课程是非常有必要的。

一、生命教育概念解析

通过对国内生命教育研究成果来看, 不同的教育理论研究专家给出的生命教育概念内容相同。一些生命教育研究学者认为生命教育的内涵是教会学生认识、珍爱、保护、欣赏以及探索生命的意义, 参与一系列实现生命价值的社会实践活动。有的研究专家则从生命的价值诉求和社会意义方面给出了生命教育的概念。如“生命教育是一种引导高素质人才正确认识人的价值和生命, 培养他们的人文精神, 理解社会生活的真正内涵, 培养学生追求极致信仰的一种教育课程”。有的教育专家则从学生发展层面出发, 将生命教育定义为依据生命个体特征, 以对学生潜在基质为基础, 坚持生命整体发展原则, 唤醒他们的生命意识, 开发生命潜能, 提升生命质量, 启迪精神世界的活动。尽管生命教育的概念各不相同, 但它们却启发学生生命意识、调动学生对生命的尊重方面

不谋而合。无论哪种概念, 积极践行到实际课程中, 都可以对学生正确认识生命产生积极的影响。

二、新时代高职学生生命教育课程构建中存在的问题

(一) 学生生命意义畸形

所谓教育, 是一种引导学生主动认识、不断追求真善美的行为, 从而让他们在意志体验、完善自我、肯定自我的过程中, 不断去实现人生价值和社会价值、提升生命质量。随着网络时代的到来, 西方思想开始涌入社会和校园, 这些新事物、新思想对大学生原有的传统的价值观念产生了巨大的冲击。而这些思想在校园中则集中表现为拜金主义、个人至上主义、享乐主义等现象。由于大学生各方面经验的不足, 在面对这些新思想、新事物时难免变得迷茫和彷徨, 而面对竞争激烈的社会生活、就业环境, 高职青年在不断拼命自我充电的同时, 又感叹自己命运的飘忽不定、前途渺茫, 不安、困惑、焦虑、茫然等负面情绪时刻困扰着当代青年, 使得他们缺乏深切体会人生的意义和价值的机会。与此同时, 现代思想开始将物质财富、科技知识、技术力量作为人人追求的目标, 并扰乱了高职学生的生命意义和思考。此外, 现代快节奏的社会生活方式、多姿多彩的物质生活, 也让一些大学生迷失了人生目标, 以消极的态度开始生活, 进而诱发了一幕幕人生悲剧。

(二) 高职生命教育不足

当下高职院校生命教育内容, 往往只在思想教育课程、心理健康教育等课程中有所涉及, 但是, 相较于大学生的生命教育学习需求而言, 相差甚远。

其一, 生命教育常常在课堂中处于辅助地位, 专门的生命教育教师人才匮乏、课程开设内容不足,

而且在思政课中生命教育内容所占比重不高,其他专业课程落实生命教育内容的效果并不理想。现有教材中对生命过程、生命特点、生命意义等问题讲述较多,而对生命情怀、生命品质、潜能等层面的生命教育讲述较少。综上所述,教材内容中生命教育部分的缺失,大大限制了生命教育成熟教学体系的形成。因此,生命教育也存在维度单一化、内容碎片化等特点。其二,生命教育理论内容大于实践内容,缺少了体验式实践活动的生命教育是不完整的教育。社会实践活动是高职人才获取经验、提高生命学习质量的重要途径,通过具体的、丰富的社会实践活动,可以将生命教育以更为生动、直观的方式展示出来,继而达到预期生命教育效果。此外,在生命实践活动中,教师更容易发现个体学生存在的生命方面的心理问题或疾病,从而制定针对性的个体生命关怀方案或计划,辅助大学生更好地参与和体验生命教育的价值和意义。但是,我国多数高校的教学计划中并没有生命教育这项内容,而且不少高校在讨论生命教育课程时,也仅仅是做报告和开研讨会等形式进行临时性研究活动,即使个别高职院校开设了生命教育课程,也往往徒有其名,缺少真正的实践经验。

(三) 轻视生命教育体验

现有高校生命教育课程开展中,非常重视生命教育理论工作的进行,缺乏对生命教育亲身体验、情境体验的重视。这种模式下,使得生命教育课程出现了实践力度不够、生命体验较少、形式单一枯燥、缺少系统化和多样化等问题。生命教育课程的构建,不仅要重视理论讲授,更注重学生情境体验,既要做好第一课堂工作,更要注重第二课堂作用和价值。当代高职人才大多是独生子女,家庭的恩宠、娇惯,使得他们更具个性,但是,生存能力、抗压能力稍弱。同时,受传统应试教育“师说生做”模式的影响,学生习惯了弱势的地位,自我成就感不足,自我效能感不强,对未来缺乏应有的坚定,遇到挫折极易走向极端,了结自我生命。而生命教育情境体验活动,更加符合大学生的心理,能够对他们的心理、思想产生积极影响,带领他们更好地认识、尊重、珍惜、敬畏生命。

三、新时代高职学生生命教育课程构建策略

生命教育课程的构建,主要涉及课程内容取向、人才培养目标、结构与组织、方法与时间分配、教学科目等方面。新时代高职生命教育课程,主要针对人群是在校大学生,通过开设生命教育课程,能够增加他们关于生命的知识和生存能力、锻炼高校青年的抗挫力。同时,结合大学生实际学情,生命教育课程的内容构建、目标取向、师资组建和教学安排应当从实

用、生本两个方面着手。

(一) 围绕学生需求, 确定课程目标

课程目标的确定必须围绕学生整体需求展开。在生命教育方面,大学生的需求主要表现为:在以往的学业生涯中几乎没有接受过系统的、完整的生命教育,生命理解模糊、容易受挫、生命价值淡薄、生存能力一般等,因而需要对他们开展系统的、完整的、科学的生命教育。因此,在生命教育课程目标方面,应采用引导为主干、科学认识为核心,带领学生正确认识生命的由来,了解人体生理结构,学习生命基础知识,使当代青年能够对人生的“生老病死苦”产生全面的认识,促使他们主动学习和掌握基本的生存技能,感悟生命的意义和价值,养成珍惜、热爱、激扬、完善生命的习惯。同时,还要要求学生学以致用,在日常生活中,建立起自我与生命、与社会、与自然的和谐关系,将积极向上、健康安全、快乐、尊严、博爱的生活当作学业以为的人生目标。

除此之外,课程需要采用“引导+辅导”和“指导”相结合的方式,遵循和践行生本理论,以生命探索为重心,持续加强和给予高校青年引导和辅导。是生命教育课程的考查内容是“学生的变化”。教师在授课中,必须想方设法引导和辅导下大学生去探索自己的人生价值和生命意义,认识到生命发展和自我意志的关系,做到准确、正确把握,才能够在将来的学业、生活、工作中变被动接受为主动出击,而这也是高校教育和生命教育最终目标和方向。

(二) 深研生命资料, 构建课程内容

目前,与大学生生命教育相关的资料、书籍并不多,同时,这些资料存在理论充实、实践操作少、内容不完善等问题。生命教育课程是一门生活属性很强的课程,每个人从出生到死亡,都要去面对这个议题,而且每天的媒体报道的社会事件或是学生在学校或是家庭中遇到的问题,都可以算作生命教育课程的内容。知识源于生活,但是并不等于生活,因此,在生命教育课程内容方向的确定上,教师应当认识到课程内容不是某个具体的生活事件,而是经过加工的学生日常生活,是学生生活中的真实感受在课堂中一种集中展示。但在选择生命教育的课程内容时,应当以“生命”为核心,以“聆听生命”“呵护生命”“绽放生命”为主线,将这三部分渗透到课程的各个板块中。

1. 聆听生命。通过多种内容的设计,带领学生了解生命本质和真谛、成长条件及其发展规律;2. 呵护生命。理解不同生命之间的区别,如人和动物的生命。懂得生命价值的概念、表现形式,认识到生活中苦乐的相对性以及生命非孤立性,处理好自我与他

人、自我与自然的关系。掌握基础生命保护的技能,树立生命大于一切的意识;3. 绽放生命。时刻保持愉悦的心理和情绪,培养学生的挫折承受力,引导学生合理规划人生、理想,形成热爱生命、积极乐观的人生态度,不断发展和完善生命,继而发挥出生命的全部价值,促进个体良性发展。在三个层次中,聆听生命是基础,呵护生命是重点和关键,绽放生命是目的。三者相互递进,缺一不可。

(三) 重构师资力量, 提高课程质量

生命教育, 对我国现阶段教育而言仍旧是一个新生的事物, 尤其是在师资队伍方面, 缺乏现成的人才, 而高校开展和落实生命教育课程, 则必须有一支具备高素质、超强人格魅力的特色师资队伍, 否则生命教育最终只能走向形式化。因此, 高职院校领导必须重视师资队伍的统筹和重构工作, 同时结合国外相关教育经验、院校自身实况、生命课程的优势和特点, 对教师进行严格、统一的培训。首先, 增加教育资金投入比例。大学生生命教育课程, 看似和学生毕业、就业、创业关系不大, 实则是一门将会影响他们一生的课程, 而资金投入对各大院校来讲是个不大不小的难题。课程授课人数众多, 仅靠若干教师开展, 显然无法落实生命教育课程工作。同时, 本课程所涉及内容十分广泛, 需要多个学科协同作业, 单一专业的老师难以胜任。因此, 需要组建一支教师数量较多且稳定、专业多样的教师队伍。所以, 在师资配备或是资金投入方面, 需要做到以下三点: 第一, 设计梯队式队伍建设方案, 采用第一课堂和第二课堂相结合的模式, 促进一二课堂师资队伍互融互学。第二点, 加强师资培训, 定期派遣生命教育课程教师参加校外学术研讨活动或是参加国内外的生命教育考察活动、邀请国外生命教育课程专家到校演讲或是聘请其组建生命教育进修班、定期开展校内生命教育经验分享会等。第三点, 加强学科研究。“只要功夫深铁杵磨成针”生命教育课程想要取得不错的成绩, 离不开教师的深入探讨、科学研究。例如, 教师可根据所负责学生的特点, 编写生命教育校本教材, 从而提高生命教育课程体系的完善性、与时俱进性以及针对性。

(四) 遵循生本理念, 设计教学计划

生命教育课程的授课主体是大学生, 因此, 必须遵循生本教育理念, 坚持第一、二课堂结合、理论与实践结合、人文与科学结合、尊重与交流结合四个原则, 科学设计该课程的教学计划。在生命课程考核方面, 可以采用“日常考核+最终考核”方式, 从而保证评价的综合性、合理性。以大一一年级为例, 教师可以安排学生学习“生命教育概论”必修课和道

德伦理选修课两门课程, 其中, 如听课次数、上课表现、学习态度等学生日常表现占 30%, 课下日常表现, 如参加生命教育讲座、“哲学与人生”演讲比赛、“道德思考”辩论赛等活动, 占 20%, 最终笔试考试占 50%。

(五) 创设生命情境, 感悟生命价值

对大学生而言, 体验教育效果远远大于理论教育效果。而生命教育课程最大的特色就是体验与共情, 通过切身体会、融情于境的方式, 能够充分调动青年人才参与课程的积极性, 增强他们的同理心、升华思想和灵魂。创设生命情境, 可以让学生和事件人物“合二为一”, 真实感受故事主人公的各种情绪, 借此想象自己遇到各种突发情况的表现, 从而认识生命、学会生活, 最终成为一个坚强、包容、和蔼的人。生命情境的创设, 可以采用做实验、制作短片、记录生活等方式进行, 以真实经历引导自我和他人的思考, 加深生命理解, 改变学生当下的认识、情感、行为, 丰富生存感受和生命情感。

四、结束语

总而言之, 大学生是国家发展、社会进步的基础, 迈进下一个新时代、实现中华民族伟大复兴离不开具备良好生命素养的大学生的参与。但是, 生命教育课程任重道远。因此, 如何进一步提升大学生生命教育课程的内容、方法, 需要高职教师、院校领导的长期思考和不断改进, 争取早日完成生命教育课程的构建。

参考文献:

- [1] 董敏, 陈晓菁, 缪姝. 生命教育, 让学生感受生命的活力 [J]. 教育家, 2023(32):60-61.
- [2] 曾馨. 高职院校学生生命教育的内蕴, 实质及模式构建 [J]. 四川职业技术学院学报, 2022, 32(1):5.
- [3] 李萍. 高职学生生命态度及生命教育开展的现状调查与对策研究 [J]. 教育科学论坛, 2022(12):17-21.
- [4] 朱亮. 思想政治教育视域中高职院校学生生命教育的实践路径研究 [J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2022(8):4.
- [5] 孙娜. 积极心理学视角下的小生命教育校本课程开发 [J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(17):121-122.
- [6] 李萍, 周颖, 赵佳妮. 生命教育融入高职心理健康课程的实践研究 [J]. 文教资料, 2022(20):160-163.

本文系: 课题四川省民办教育协会(研究中心)项目“新时代高职院校生命教育课程构建与实施(一般项目)”阶段性研究成果, 项目编号: MBXH22YB451