

1+X 证书制度下的老年照护教学改革探索

梁秀琴¹ 刘丽娜² 冯小宁³ 韩丽丽⁴

(1. 洛阳职业技术学院, 河南 洛阳 471003;

2. 洛阳职业技术学院, 河南 洛阳 471003;

3. 新里程医院, 河南 洛阳 471003;

4. 洛阳市第六人民医院, 河南 洛阳 471003)

【摘要】 高职老年照护专业结合 1+X 证书制度开展教学改革, 可以更好地提高学生的综合素养, 全面提高其就业竞争力。1+X 证书制度要求学生在基本专业能力的基础上, 发展多项与专业相关的技能技术, 也让高职教育实现学历+技能双培养的育人目标。然而, 在实际工作中, 老年照护专业的教学过程并没有深入结合 1+X 证书制度, 依然存在较大的改进和提升空间。基于此, 本文以 1+X 证书制度为例, 探究了在该背景下高职老年照护的教学改革策略, 希望为该专业的教师提供有价值的借鉴, 培养更多复合型人才。

【关键词】 1+X 证书; 老年照护; 教学改革

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部等四部委印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 全国高校尤其是高职院校开启“1+X”证书制度试点工作。就高职老年照护专业而言, 其承担着培养高技能护理人才的重要使命, 为我国更好地应对人口老龄化提供了人才支撑。然而, 如何有效提高照护人员的综合素养, 为广大老年人提供更优质、全面的服务人员, 却成为摆在高职院校面前的一大难题。在这一背景下, 1+X 证书制度为该专业指明了方向, 让学生在学历证书的基础上, 可以结合行业需求、个人发展规划等考取“X”证书, 助力学生成长为实施全面型、高素质老年照护人才。因此, 探究 1+X 证书制度下的老年照护教学改革策略, 具有十分重要的现实意义。

一、高职老年照护教学改革结合 1+X 证书制度的重要意义

(一) 1+X 证书制度为培养老年照护人才提供了重要保障

高职教育是我国职业教育中的重要组成部分, 需要结合国家经济建设的发展需求, 以培养高素质、应用型人才为宗旨, 助力我国经济转型。从目前来看, 人口老龄化程度不断深入, 需要大量具有老年照护职业技能的人才。在这一背景下, 高职院校需要就老年照护专业的教学进行改革与创新, 积极主动地适应社会发展需求, 让该专业的教学与医疗养老机构的实际需求充分对接, 最大化地缩小人才培养工作与社会需求之间的差距。1+X 证书制度是围绕学生全面发展而提出的新制度, 助力学生在专业领域实现全面发展。因此, 结合该制度改革老年照护教学策略, 能够为高

职院校的人才培养工作提供重要保障。

(二) 1+X 证书制度可以缓解老年照护毕业生的就业压力

尽管当前医疗养老机构需要大量老年照护人才, 但依然有部分高职学生不符合岗位需求, 导致其失去就业机会。从这一现象中可以看出, 高职老年照护教学依然存在诸多不足, 例如学生专业技能不高、职业素养不达标等。同时, 从已经就业的学生中也发展一些问题, 如部分学生的思想觉悟不高, 导致工作质量低下, 难以为老年人提供周全、优质的照护服务。在 1+X 证书制度下, 学生可以围绕老年照护的岗位需求, 考取相应的技能等级证书, 通过全方位的学习让自己达到较高的专业水平, 增加就业的砝码。同样, 医疗机构也可以结合学生的证书情况, 招聘符合本单位岗位需求的老年照护人才, 很大程度上缓解了人才供需结构上的问题。

(三) 1+X 证书制度可以进一步深化老年照护的实践教学

高职老年照护专业的 1+X 证书制度实施主体为政府有关部门、高职院校以及老年医疗照护机构等, 多元主体共同构建评价体系。在设计技能考核内容、考核标准等细则时, 相关机构也会充分考虑实际需求、行业发展等。所以, 1+X 证书制度可以有效推动老年照护专业的教学改革, 促进产教融合、校企合作, 与老年医疗照护机构充分对接。可见, 高职老年照护教学改革结合 1+X 证书制度, 有效调动了各相关机构的积极性, 共同参与到人才培养工作中, 为我国培养更多符合护理岗位需求的老年照护人才。

二、1+X 证书制度下的老年照护教学中存在的问题

（一）理论与实践融合不深入

X 证书要求学生掌握相关技能，并能够应用到实际工作岗位中。然而，现阶段高职老年照护课程体系与技能等级考试相比，在内容上存在交叉重复，但是缺乏系统的实践教学体系与课程体系建设融通不足，为教师开展教学带来一定干扰。例如，教师无法结合专业理论知识培养学生的实践能力，导致部分学生无法获取对应的职业技能等级证书，或者考取之后也难以持证上岗。现阶段老年照护中的实践教学依然没有充分对接 X 证书，成为该专业的教学中的一大问题，对促进学生的全面发展造成较大阻碍。

（二）融通过程中存在的不足

在 1+X 证书制度下，老年照护专业的教学内容更为丰富，需要教师结合各类型的证书以及各级别的证书，设计课程教学内容，形成课证融通的新教学体系。然而，在实践中，很多教师并未挖掘课证融通的相关内容。例如，缺乏针对学生进行老年照护的心理素质教育，导致学生在实践中不知道如何和老年人沟通，缺乏应有的责任感。此外，根据《国家职业教育改革实施方案》的提议，高职院校需要建立健全教育信息化系统，完善数字化教学资源库、开发精品课程等。但从现阶段的实际情况来看，部分高职院校信息化建设程度明显不足，如没有系统的职业发展介绍，难以增强学生的职业认同感等，或者相关的信息化教学内容依然未达到预期效果。在校企合作方面，部分高职院校尚未实现深入、多元化，难以调动合作企业的积极性。总之，就目前的融通过程而言，高职老年照护教学依然存在诸多问题，致使后续一系列教学工作难以深入开展，影响人才培养效果。

（三）教学评价体系较为滞后

在 1+X 证书制度下，高职老年照护专业的教师需要以培养复合型技术人才为主，让学生达到 X 证书的要求，顺利进入老年照护行业。对于学生而言，考取 X 证书是该专业学生进入老年照护行业的重要凭证，也是该专业学生所要具备的重要能力。在教学过程中，教师要注重引导学生掌握扎实的理论和过硬的专业能力，有效提高学生的实践能力、创新能力以及职业眼光。然而，当前的教学评价体系不仅不利于教师深入实施 1+X 证书制度，也难以促进学生实现全面发展。例如，沿用传统的教学评价体系，导致该专业的教学依然以考试为目标，缺乏实践能力、创新能力等方面的考核内容，同时也导致教学评价集中于结果，忽略学生的学习过程，以及最终的成长效果。此外，从现阶段的教学评价来看，评价主体不够多元，同样限制了学生的全面发展。

三、1+X 证书制度下的老年照护教学改革策略

在实际工作中，高职院校可以结合实际工作，探寻有效的教学改革策略。本文针对目前教学中的问题，提出深化产教融合，教育与培训有机融合、创新教学方式，知识与能力同步提升以及改革评价体系，建立动态反馈机制三条策略。

（一）深化产教融合，教育与培训有机融合

1+X 证书制度实行的标准是结合老年机构、高职院校专业人士等共同制定的，有利于推动高职院校的产教融合、校企合作模式，对提高老年照护实践教学水平有积极影响。针对目前理论与实践融合不深入的问题，高职院校可以通过深化产教融合促进教育与培训的有机融合，便于学历证书与职业技能等级证书的有效衔接。

例如，高职院校可以选派部分老年照护专业的优秀教师，参加相关培训和学术交流会，激发教师参与老年照护培训活动的积极性。在此过程中，高职院校可以将教师参与实践活动的具体次数纳入教师业绩考核中，提高老年照护专业教师的积极性和主动性。此外，高职院校可以联合技能证书考核组织，安排专家、学者等为教师提供系统的培训，或者分批次安排该专业教师到专业机构、老年照护机构完成学习、交流，提高教师对 X 证书制度的认同感，为日后的教育教学以及技能培训奠定基础。在针对学生的教育与培训中，高职院校可以积极联合合作企业，通过“走出去，引进来”的模式，为学生提供实践性的学习项目。如组织学生到合作企业完成体验学习，回到学校后总结实践后的体验感受。在此过程中，教师可以结合学生反馈的信息，融入对应的 X 证书教育内容，让学生的认知与学习同步发生。例如，部分学生认为自己无法结合老人的实际情况提供照护服务，还有学生认为自己想要在饮食方面做好老年照护工作。对此，教师可以为学生提供相对应的技能等级证书，如《老年健康管理》，让学生日后可以从事老年健康管理师，服务于养老机构、社区养老服务机构等，为老年人提供营养与膳食管理等服务。针对老年照护专业学生的发展需求，高职院校可以开设与 X 证书对应的一系列课程，由学生自由选择，实现个性化发展。

（二）创新教学方式，知识与能力同步提升

在实际教学中，高职老年照护专业的教学可以引入智能教育平台，涵盖学生考取职业技能证书的相关内容。例如，老年人心理健康照护、清洁照护、排泄照护、活动与休息照护、冷热疗法、用药照护、转运照护、老年人综合能力评估、急救救护等，并设计科学的教学思路，明确各个部分的重难点，开展阶梯式信息化教学。在 1+X 证书制度下，高职院校可以

建设基于信息化教学课程资源库,如PPT、教学视频以及技能等级证书模拟考试题等。同时,确保每个技能等级证书下的数字资源包含三个以上的实操案例,便于学生提高专业技能水平。在实施教学的过程中,该专业的教师可以利用线上线下相结合的方式,让学生提前预习新课中的知识点,避免利用课上时间讲解大量基础性内容。将节省下来的时间用于对接技能等级证书的信息,实现课证融通。

此外,高职院校可以深入开展校企合作,积极与实力雄厚的养老服务机构或者当地的正规养老照护机构联合,就有效提高学生的综合能力展开探究。如在原有的合作基础上,高职院校可以积极就合作机构所需要的技能型人才展开探究,首先了解合作企业的人才需求,结合实际情况设计对应的技能等级证书课程。在此基础上,老年照护专业的教学可以与企业需求对接,更有利于合作企业参与人才培养工作。例如,在实践中,合作企业正处于转型期,向着高质量、高水平的方向发展。对此,高职院校可以结合X证书制度,与该企业共同围绕培养全面性技能人才展开合作,了解对应岗位人员所需要达到的高度。此外,搭建信息化沟通渠道,便于学校和企业之间就人才培养工作展开交流,全面提高校企合作之间的合作效率。

总之,高职老年照护专业的人才培养工作,需要结合1+X证书制度,更需要以多样化的方式助力学生考取X证书,帮助学生在知识和能力上实现同步提升。

(三) 改革评价体系,建立动态反馈机制

在1+X证书制度下,高职老年照护专业的教学过程,应该更加紧密地结合人才市场的实际需求,积极完善该专业的教学评价体系。在老年照护人才市场不断变化的背景下,高职院校的人才培养评价体系也应该相应地做出调整。例如,为了确保1+X证书制度顺利落实,院校需要针对老年照护专业加大宣传力度,让学生认识到考取X证书的重要性和必要性。同时,积极为专业课教师提供相应的培训,并将落实1+X证书制度的成果作为考核教师综合能力的标准之一。上述工作可以为深入落实1+X证书制度打下坚实基础。

在设立教学评价体系的过程中,高职院校可以将X证书所要求的实践能力作为考核项目之一,让广大师生重视实践能力,也注重结合岗位实际。同时,适当调整期末考试成绩的分配情况,进一步减小理论部分的占比,在实践部分融入职业技能等级证书,将学生考取的证书按照等级给予不同分数,以此鼓励学生围绕老年照护工作考取对应的初级、中级以及高级证书。为了激发学生的积极性,以及引导学生专注于自己的发展需求,高职院校可以引入增值性评价模式,

以学生个人能力提升情况作为考核标准,激励“后进生”及时调整状态,用成绩证明自己实现了“飞跃式”成长。在增值型评价模式下,学生可以从彼此之间的对比中,看到自己的提升空间,同时也避免用别人的发展、现状主导自己的选择。可以说增值型评价可以很好地将学生从学习压力、对比攀比中解放出来,专注于自己的发展。

在评价主体上,高职院校需要结合1+X证书制度,引入证书考核机构的评价、企业的评价等,以此丰富人才培养评价主体。在日常教学中,引导学生以自评、互评等方式实现反思、查漏补缺,将学生培养成具有辨别思维、质疑精神的人才。如学生在自评中可以反馈诸多信息,如对专业知识的了解程度、对自己能力的自信程度,甚至还可以反映出学生对该职业的认识和态度。而教师可以针对学生自评中释放的信息,引导其实现全面发展,真正达到X证书所要求的能力。

结语:

综上所述,现阶段随着我国社会的发展与进步,人口老龄化问题越发突出,促使高职院校全面改革老年照护专业的人才培养工作。结合1+X证书制度可以有效推动高职教育的改革,缓解该专业学生面对的就业压力。为此,该专业教师需要积极总结教学中的实际问题,在问题的基础上探索有效的改革措施,致力于全面提高学生的综合能力,为社会培养更多高素质、强能力的老年照护人才。

参考文献:

- [1] 曹强,李君.高职护理专业“1+X”老年照护证书课证融通现状及影响因素分析[J].现代职业教育,2023,(25):65-68.
- [2] 胡高俊,向秀清,付能荣等.基于“1+X”证书制度的老年照护教学模式探讨——以某高职院校为例[J].科教文汇(上旬刊),2021,(13):147-149.
- [3] 郑婷.1+X证书制度下老年照护职业技能等级证书培训,考评工作实践与反思——以东莞职业技术学院为例[J].中国科技经济新闻数据库教育,2021(8):2.
- [4] 刘启雄,柳淑芳.高职护理专业实施“1+X”老年照护职业技能等级证书的实践探索——以鄂州职业大学护理专业实施“1+X”证书制度试点改革为例[J].鄂州大学学报,2023,30(3):90-91.
- [5] 邢少娜,李蕊.“1+X”背景下老年照护课证融通的探索与研究[J].循证护理,2022,8(17):2384-2387.

洛阳职业技术学院2023年度教学改革项目:《高职老年健康照护综合人才1+X证书培养模式优化研究》立项编号JGXYMB08