

立德树人理念下初中班主任美育德育教学研究

王永良

(东营市垦利区第二实验中学, 山东 东营 257000)

【摘要】随着社会的不断发展和进步,教育已经不仅仅局限于知识的传授,更重要的是培养学生的品德和审美能力。立德树人理念在此背景下应运而生,它强调的是以德为先、以人为本,通过教育引导形成良好的道德品质和审美观。初中阶段是学生成长的关键时期,班主任作为学生教育的重要参与者,如何在美育德育教学中贯彻立德树人理念,提高学生的综合素质,成了当前教育研究的热点问题。

【关键词】立德树人; 初中班主任; 美育德育教学

一、引言

随着社会的不断发展,教育理念也在不断更新。立德树人作为当前教育的重要理念,强调培养学生的道德素质和审美能力,以实现全面发展。初中阶段是学生成长的关键时期,班主任作为学生成长的重要陪伴者,在美育德育方面发挥着重要作用。本文旨在探究立德树人理念下初中班主任美育德育教学的实施策略及效果,以为初中班主任工作提供参考。

二、立德树人理念与美育德育的关系

立德树人理念和美育德育之间存在着密切的联系。立德树人理念强调培养学生的道德素质和审美能力,这与美育德育的目标高度契合。美育德育关注学生的审美教育、情感教育、道德教育等方面,旨在培养学生的审美素养、情感表达、道德观念等能力。立德树人理念与美育德育的结合,可以更好地实现学生的全面发展,培养符合社会需要的优秀人才。

首先,立德树人理念强调培养学生的道德素质,这与美育德育中的道德教育相一致。在美育德育中,道德教育是重要的一部分,旨在培养学生的道德观念和道德判断力。通过将立德树人理念与美育德育中的道德教育相结合,可以更好地培养学生的道德素质,帮助他们树立正确的价值观和道德观念。

其次,立德树人理念强调培养学生的审美能力,这与美育德育中的审美教育相一致。审美教育旨在培养学生的审美素养和审美能力,让他们能够欣赏美、创造美和评价美。通过将立德树人理念与美育德育中的审美教育相结合,可以更好地培养学生的审美能力,帮助他们提高艺术素养和文化素质。

最后,立德树人理念与美育德育中的情感教育也有着密切的联系。情感教育旨在培养学生的情感表达和情感认知能力,让他们能够更好地处理情感问题和人际交往。通过将立德树人理念与美育德育中的情感教育相结合,可以更好地培养学生的情感

表达和情感认知能力,帮助他们建立良好的人际关系和情感生活。

三、立德树人理念对初中班主任工作的要求

1. 坚持德育为先: 立德树人理念下,初中班主任应将德育放在首位。道德品质是学生成长的核心,班主任应注重培养学生的道德素质,包括尊重他人、诚实守信、关心他人、责任感等。通过日常教育、班级管理、课堂教育等多种方式,引导学生树立正确的价值观和人生观,提高学生的道德认知和行为习惯。

2. 关注学生全面发展: 除了注重学生的智力发展,班主任还应关注学生的情感、社交和身体等方面的全面发展。通过了解学生的兴趣爱好、情感需求、人际交往等,为学生提供个性化的指导和支持。同时,组织丰富多彩的班级活动和课外活动,培养学生的团队合作精神、沟通能力和自我管理能力,促进学生的综合素质提升。

3. 强调美育的重要性: 班主任应将美育作为德育的重要手段之一,通过艺术教育培养学生的审美素养和人文精神。组织学生参加艺术类课程、文艺比赛等活动,鼓励学生发挥创造力和想象力,提高学生的审美能力和表现力。同时,将人文精神融入美育教育,引导学生关注社会现实、传承文化传统、弘扬社会主义核心价值观,培养学生的文化自信和人文关怀。

四、初中班主任美育德育教学的实施策略

(一) 提升自身素质

初中班主任要实施美育德育教学,首先需要提升自身的素质。审美素养是美育德育的重要组成部分,班主任需要具备欣赏和理解艺术作品的的能力,从而更好地引导学生参与艺术类活动。情感表达是班主任与学生建立良好关系的关键,班主任要学会倾听学生的想法和感受,关注学生的情感需求,以更好地帮助学生解决问题。道德观念是班主任实施

美育德育教学的重要基础，班主任要具备正确的价值观和人生观，注重自身修养和师德师风建设，为学生树立良好的榜样。

为了更好地实施美育德育教学，班主任需要不断学习新知识，关注社会热点问题，了解学生的兴趣爱好和思想动态。班主任可以通过阅读相关书籍、参加教育培训、与同行交流等方式，提高自身的素质和能力。同时，班主任要关注学生的兴趣爱好和思想动态，了解学生的需求和问题，以便更好地与学生沟通交流。在班级管理过程中，班主任可以组织多样化的班级活动和课外活动，培养学生的团队合作精神和创新能力和社会实践能力。

（二）营造良好的班级氛围

班级氛围是影响学生成长的重要因素，良好的班级氛围可以促进学生的全面发展。班主任可以通过以下方式营造良好的班级氛围：

1. 美化班级环境：班主任可以组织学生美化班级环境，例如布置教室、种植绿植、张贴励志标语等，营造一个干净、整洁、积极向上的班级环境。这些细节可以让学生感受到班级的温暖和凝聚力，从而更好地融入班级生活。

2. 开展班级文化活动：班主任可以组织多样化的班级文化活动，例如文艺比赛、运动会、节日庆祝活动等，让学生充分展示自己的才艺和个性。这些活动可以增强班级凝聚力和向心力，培养学生的团队合作精神和集体荣誉感。

3. 建立良好的师生关系：班主任要与学生建立良好的关系，关注学生的情感需求和学习情况，积极与学生沟通交流。班主任要尊重学生的个性差异和意见，鼓励学生积极参与班级管理和活动策划，让学生感受到班级的民主和自由。

4. 加强班级管理：班主任要制定合理的班级管理制度，注重学生的日常行为规范和纪律要求。同时，班主任要关注学生的心理健康和成长需求，积极帮助学生解决问题和困难。通过加强班级管理，可以营造一个有序、和谐的班级氛围。

（三）注重情感教育

情感教育是美育德育的重要组成部分，关注学生的情感需求、培养学生的情感表达和情感认知能力是班主任的重要职责。初中阶段是学生情感发展的重要时期，班主任要关注学生的个性特点和学习情况，注重与学生建立良好的关系。

1. 班主任要关注学生的情感需求。初中生正处于青春期，情感波动较大，容易受到家庭、学习、人际关系等方面的影响。班主任要积极与学生沟通交流，了解学生的情感状态和需求，及时发现和解决学生的问题。在交流中，班主任要尊重学生的感受和想法，以平等、真诚的态度与学生互动，建立起信任和

亲近的关系。

2. 班主任要注重培养学生的情感表达和认知能力。情感教育不仅仅是让学生感受到情感，更重要的是让学生能够表达、分享和反思自己的情感。班主任可以组织多样化的班级活动和课外活动，让学生在参与中体验情感、表达情感。同时，班主任可以通过阅读、写作、艺术等方式引导学生深入思考和反思自己的情感体验，提高学生的情感认知能力。

3. 班主任要积极引导学生树立正确的价值观和人生观。情感教育与德育紧密相连，班主任要通过情感教育培养学生的道德品质和人文精神。在教育过程中，班主任要注重学生的个体差异和需求，引导学生认识到自己的责任和义务，树立正确的价值观和人生观。同时，班主任也要注重培养学生的审美素养和人文精神，让学生在学习和生活中感受美、欣赏美、创造美。

（四）开展主题班会活动

主题班会活动是实施美育德育教学的重要途径之一，班主任可以定期组织主题班会活动，围绕社会热点问题、学校生活、个人成长等方面展开讨论，让学生在互动交流中拓宽视野、提高认识、增强能力。

首先，班主任可以选取具有代表性和现实意义的社会热点问题作为班会主题。例如，环境保护、能源危机、教育公平等，引导学生关注社会现象、思考社会问题。在班会中，班主任可以组织学生进行小组讨论、角色扮演、案例分析等活动，让学生从多角度思考问题，培养学生的社会责任感和批判性思维。

其次，班主任可以围绕学校生活和学生个人成长选取主题。例如，学生可以探讨如何提高学习效率、规划时间管理、培养兴趣爱好等。在班会中，班主任可以邀请学科教师、校友或专业人士举办讲座或分享经验，为学生提供指导和建议。同时，班主任可以组织学生开展自我评价、目标设定、经验分享等活动，让学生更好地认识自己、规划未来。

此外，班主任还可以通过主题班会活动培养学生的团队合作和沟通能力。在班会中，班主任可以组织学生进行团队游戏、小组讨论、合作项目等活动，让学生在互动交流中学会合作、学会倾听、学会表达。同时，班主任可以注重学生的语言表达和演讲能力的培养，让学生学会清晰地表达自己的观点和想法。

总之，主题班会活动是实施美育德育教学的重要途径之一，班主任可以定期组织主题班会活动，围绕社会热点问题、学校生活、个人成长等方面展开讨论让学生在互动交流中拓宽视野提高认识增强能力。通过这样的活动可以培养学生的社会责任感批判性思维团队合作和沟通能力实现学生的全面发展。

五、初中班主任美育德育教学的效果分析

（一）增强学生的审美素养和情感表达能力

通过实施美育德育教学，初中班主任可以帮助学

生树立正确的审美观念和价值观。同时,通过情感教育和表达能力的训练,可以提高学生的情感表达能力和人际交往能力。这些能力的提升将有助于学生在未来的学习和工作中更好地适应社会和融入社会。比如,初中班主任可以组织学生进行绘画比赛,通过绘画比赛来培养学生的审美能力和创造力。同时,班主任还可以将情感教育融入绘画比赛中,让学生通过绘画来表达自己的情感和思想,从而提高学生的情感表达能力和人际交往能力。

此外,初中班主任还可以通过组织文化活动来实施美育德育教学。例如,班主任可以组织学生参加诗歌朗诵、文艺演出等活动,让学生通过参加这些活动来感受美的魅力,提高他们的文化素养和审美能力。

(二) 促进学生的道德认知和道德行为的发展

实施美育德育教学对于学生的道德观念和价值观的树立有着重要的影响。通过美育德育教学,班主任可以引导学生深入探讨和理解道德问题,从而培养他们的道德判断力和道德实践能力。

首先,美育德育教学可以帮助学生树立正确的道德观念。在美育德育教学中,班主任可以通过引导学生欣赏艺术作品、参加文艺演出等活动,让学生感受美的力量和价值,从而培养他们的审美能力和文化素养。同时,班主任还可以将道德教育融入美育德育中,让学生通过美的感受和理解来培养正确的道德观念和价值观。

其次,美育德育教学可以促进学生的道德认知和道德行为的发展。在美育德育教学中,班主任可以通过组织学生进行道德辩论、道德案例分析等活动,让学生深入思考和理解道德问题,培养他们的道德认知和道德实践能力。同时,班主任还可以通过引导学生参与志愿服务、道德实践等活动,让学生在实践中感受道德的力量和价值,从而更好地培养他们的道德品质和社会责任感。

最后,美育德育教学还可以帮助学生培养良好的品德和个性。在美育德育教学中,班主任可以通过引导学生参加文化活动、文艺演出等活动,让学生感受美的力量和价值,从而培养他们的文化素养和艺术修养。同时,班主任还可以通过组织学生进行自我反思、自我探索等活动,让学生深入了解自己的内心世界,培养他们的自我认知和自我管理能力。这些良好的品德和个性将有助于学生在未来的学习和工作中更好地适应社会和融入社会。

(三) 提升班级凝聚力和向心力

通过营造良好的班级氛围和注重情感教育等方式,初中班主任可以有效地提升班级凝聚力和向心力。这种凝聚力和向心力可以增强学生之间的联系和信任感,从而形成积极向上的班级风貌。这种风貌的

形成将有助于学生在学习和生活中更好地发挥自己的潜力。

1. 营造良好的班级氛围是提升班级凝聚力和向心力的关键。班主任可以通过组织班级文化活动、制定班级规章制度等方式来营造积极向上的班级氛围。例如,班主任可以组织学生参加班会、文艺比赛等活动,让学生在这些活动中感受到集体的力量和班级的温暖。同时,班主任还可以制定公平公正的班级规章制度,让学生明确自己的责任和义务,从而形成良好的班级秩序。

2. 注重情感教育是提升班级凝聚力和向心力的核心。班主任可以通过关心学生的生活和学习情况、倾听学生的声音等方式来实施情感教育。例如,班主任可以定期与学生交流谈心,了解他们的思想动态和学习情况,鼓励他们积极面对学习和生活中的挑战。同时,班主任还可以组织学生进行团队建设活动,让学生在互相帮助和支持的过程中增强彼此之间的联系和信任感。

3. 形成积极向上的班级风貌是提升班级凝聚力和向心力的目标。这种班级风貌可以让学生更加自信、积极向上,从而更好地发挥自己的潜力。例如,在班级文化活动中,学生可以通过互相协作、共同参与等方式来增强彼此之间的联系和信任感,从而形成积极向上的班级风貌。这种风貌的形成将有助于学生在学习和生活中更好地发挥自己的潜力。

六、结论与建议

从立德树人理念出发,探讨了初中班主任美育德育教学的实施策略及效果。研究发现,实施美育德育教学可以有效地提高学生的审美素养、情感表达能力、道德认知和道德行为水平,同时也有助于提升班级凝聚力和向心力。为了更好地实施美育德育教学,初中班主任需要不断提升自身素质,营造良好的班级氛围,注重情感教育积极开展主题班会活动等措施。同时学校和社会也需要提供更多的支持和保障,以共同促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 段凯. 高校美育融入立德树人根本任务的路径研究 [D]. 西北师范大学, 2021.
- [2] 王晓燕. 立德树人理念下中小学美育教育探究 [J]. 文化创新比较研究, 2021(17):17-18.
- [3] 王琴. 试论立德树人背景下初中班主任美育工作 [J]. 才智, 2020(24):159-160.
- [4] 王丽丽. "立德树人"背景下初中班主任美育工作探析 [J]. 科学咨询, 2020(17):87-88.
- [5] 王海燕. 基于立德树人背景下的初中班主任美育工作研究 [J]. 中外交流, 2020(17):143-144.