

“讲好中国故事”背景下的高职院校大学英语教学改革研究

云彩霞

(呼和浩特职业学院, 内蒙古自治区 呼和浩特 010070)

【摘要】本文对高职院校大学英语教学进行了深入的分析,并指出了教学内容和方法存在的问题和挑战;探讨了“讲好中国故事”的内涵和重要性,并提出了大学英语教学改革的理论基础、原则和目标;还提出了改进教学的建议和措施,为高职院校大学英语教学改革提供了有益的参考。这些措施有助于提升教学质量、培养学生的综合能力和促进学生对中国文化的认同感。通过不断改进和创新,推动大学英语教学改革朝着更加全面发展的方向迈进。

【关键词】讲好中国故事;高职院校;大学英语;教学改革

引言:

随着我国国际地位提升,越来越多的人对中国文化、故事产生了兴趣。国家也提出了“讲好中国故事”的重要战略。作为英语教学的重要一环,大学英语教育也需要与时俱进,适应新形势下的需求,努力讲好中国故事。高职院校作为培养应用型人才的重要阶段,其大学英语教学改革具有重要的现实意义和挑战。传统的教学往往以语言技能为重点,忽视了对文化和故事的深入了解和传承。因此,如何进行英语教学改革,成了一个迫切需要解决的问题。

一、高职院校大学英语教学现状分析

高等职业学院在大学英语教育方面存在若干问题。由于课程设置不合理,教学内容陈旧,课时少等原因造成英语教学效果差。在教学过程中,过分强调语法和词汇的重要性,却忽略了对学生实际应用技能的培育。由于英语教学与就业联系不密切,导致学生学习兴趣不高。在课堂环境中,学生往往只是被动地吸收知识,而很少有机会主动地将其应用到实际中。因此,很多高职院校的英语教学都处于“高耗低效”状态。

从另一个角度看,目前的教学方式比较传统和单调,过于以教师为核心,重视课堂授课和考核评估,而缺少了学生之间的互动和参与。另外,由于教学内容枯燥、枯燥乏味,导致学生对英语学科不感兴趣,甚至产生厌学心理。这样的授课方法导致学生在课堂中的主动参与变得困难。

教学内容和方法的现状、问题和挑战分析:

每位学生的英语基本能力都有所不同。部分学生在高中时期已经完成了基础的英语教学,因此他们的英语水平相对较高,并能迅速吸收新的知识。然而,也有一部分学生可能从未经历过全面的英语教育,他

们的英语水平相对较低,因此需要进一步的基础知识教授和实践练习。

此外,学生的学习动力和兴趣也会对他们的学习成绩产生影响。再次,教师在课堂教学中要重视激发、培养、维持学生学习的动机与兴趣,使其能够保持持续不断的求知欲,从而提高英语水平。许多学生对英语的学习表现出强烈的热情,他们乐于积极地融入课堂,投身于学习之中。因此,教师应该根据不同的情况采取相应对策,激发学生的动机。然而,也有一部分学生可能对英语学习缺乏热情,他们对英语学习的积极性不足,容易感到学习上的焦虑和疲惫。

在高职院校大学英语教学中,存在着一些问题和挑战。教学方法单一,主要依赖传统的讲授和听写练习,缺乏互动和合作学习的机会。这样的教学方法可能会导致学生对英语学习的兴趣下降,学习效果不佳。学生的英语基础水平、学习动机和实际应用能力各不相同。教师的专业素养和教学能力也是一个挑战。教师需要具备良好的英语水平和教学经验,能够灵活运用多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。

二、“讲好中国故事”背景下的大学英语教学改革理论探讨

(一)“讲好中国故事”的内涵和重要性

“讲好中国故事”是指通过讲述中国的历史、文化、社会、发展等方面的故事,向世界传递中国的声音和价值观。它的内涵包括以下几个方面:

传播中国文化:通过讲述中国故事,可以向世界展示中国的文化遗产、传统价值观和独特的审美观念。这有助于增进不同国家和民族之间的相互理解和尊重,促进文化交流与合作。

弘扬中国精神：中国是一个拥有悠久历史和丰富文化的国家，有着深厚的精神传统，如孔子的仁爱、儒家的中庸之道、道家的自然主义等。通过讲好中国故事，可以传达中国人民的勤劳、智慧、坚韧和团结等优秀品质，激励人们追求真理、美好和进步。

推广中国发展经验：中国的经济、科技、教育、环境等方面取得了巨大的成就，这些成功的经验对其他国家和民族都具有借鉴意义。通过讲好中国故事，可以向世界介绍中国的发展道路和模式，分享中国的成功经验，促进共同发展和繁荣。

讲好中国故事的重要性也不容忽视。首先，中国是一个具有全球影响力的大国，讲好中国故事有助于扩大中国的国际影响力和话语权。其次，中国拥有丰富的历史、文化和发展经验，讲好中国故事可以促进不同国家和民族之间的相互交流和学习。此外，通过讲好中国故事，可以强化中国人民的民族自豪感和凝聚力，推动国家的发展和繁荣。

（二）大学英语教学改革的理论基础

大学英语教学改革的理论基础主要包括以下几个方面：

社会语言学理论认为，语言是社会活动的产物，使用语言时不可避免地受到社会和文化背景的影响。大学英语教学应注重学生所处的社会和文化背景，以培养学生在跨文化交流方面的能力为目标。

交际语言学理论：交际语言学强调语言是人们进行交流的工具，强调通过真实的交际情境来学习语言。在大学英语教学中，必须强调学生的语言运用能力的培养，使学生能够在实际的交际场景中高效地运用英语。

教育学的理论为教学设计和评估提供了根据。在大学英语教育领域，教师应根据学生的个体差异和学习需求，精心设计适宜的教学活动和评估方法，以推动学生的学业进步和综合发展。

学习者中心理论：学习者中心理论强调学生是学习的核心，需要关注学生的学习兴趣、学习目标和学习方式。在大学英语教学过程中，我们应该注重学生的个别差异，为他们提供针对个人需求的教学和学习支持。

（三）大学英语教学改革的原则和目标

大学英语教学改革的目标是培养具有良好的英语语言能力和跨文化交际能力的学生。

原则是以学生为中心，将学生置于教学的核心地位，关注学生的需求、兴趣和学习风格，为学生提供个性化的教学和学习支持。以实用性为导向，注重培养学生的实际语言运用能力，使学生能够在真实的交

际情境中有效地运用英语。鼓励学生之间的互动和合作，提供多样化的教学活动和任务，促进学生之间的合作学习和交流。采用多种评价方式，如口语表达、写作、听力理解、阅读理解和项目作品等，全面评价学生的语言能力和综合素养。

目标是提高学生的语言能力，培养学生的听、说、读、写能力，使其能够流利地运用英语进行交际。培养学生的跨文化交际能力：让学生了解不同文化背景下的交际规则和习惯，提高学生的跨文化交际能力。培养学生的批判性思维能力：培养学生的批判性思维和分析能力，使其能够对信息进行评估和判断。培养学生的创新能力：激发学生的创造力和创新精神，培养学生解决问题的能力 and 创新意识。增强学生的自主学习能力：培养学生的自主学习能力和终身学习的意识，使其能够不断提升自己的语言能力。

综上所述，大学英语教学改革的原则是以学生为中心，实用性导向，全面发展，互动合作和多元评价；目标是培养具有良好的英语语言能力和跨文化交际能力的学生。

三、大学英语教学改革的具体策略和措施

（一）更新教材内容

大学英语教学改革的重要进展之一是对教材内容进行更新。可以通过融入实际生活和工作场景，将教材内容与真实语境相融合，使学生能够更好地理解和应用所学知识，例如，增加真实对话、文章和案例等来实现。英语教学可以结合不同学科的内容，将各个学科领域的知识融入其中，以帮助学生了解专业术语和背景知识。例如，可以在商务英语教材中加入商业案例，或者在科技英语教材中引入最新的科技新闻。

在更新教材内容时，应当紧密关注当下社会和文化的变迁，涉及新兴领域和热门话题，例如环境保护、科技进步以及社会问题等，这样能够激发学生对英语学习的兴趣和热情。教材内容应着重发展学生的实践技能和应用能力，通过安排实际任务和项目，使学生能够运用所学知识解决真实问题，培养他们的语言运用能力。更新教材内容时，必须与教师和学生保持紧密合作，充分了解他们的需求和反馈。在教材内容的同时，需要不断评估和调整，以确保它符合学生的学习目标 and 能力水平。

（二）创新教学方法

教师可以使用相互作用有趣的教学方法，让学生通过集体合作、角色游戏、游戏、讨论等积极参与。教师可以利用信息技术和多媒体设备，丰富教学资源

和教学内容。例如,使用电子白板、在线授课平台和教育软件,提供交互和个性化的学习机会。在课堂上设定具体任务和目标,引导学生的学习动力和自主性。例如,实地考察、商务模拟谈判、英语演讲比赛等。这使学生自动分组协同完成实际的项目任务,培养学生的集体合作能力、解决问题能力和创造性思考能力。

创新教学方法需要教师具备相应的教学技能和知识。因此,教师需要不断提升自己的教学能力,参加教师培训和专业发展活动,学习和掌握新的教学方法和技术。此外,教师还应与同事和学生进行积极的交流和合作,分享教学经验和教学资源。

(三) 个性化教学

个性化教学是指根据不同学生的学习需要,兴趣和能力,为每个学生提供适合他们个人差异的教学方式和学习资源。在大学英语教学改革中,个性化教学方法可以促进学生的积极参与和学习效果的提高。

个性化教学可以让学生根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容和学习方式。教师可以根据学生的要求,提供不同的难度和类型的学习任务和资源,让学生在适合自己的学习节奏下学习。提供包括文本、音频、视频、互动教材等多种学习资料。学生可以根据自己的学习风格和喜好,选择适合自己的学习资源,提高学习的效果和兴趣。

个性化教学强调学生的主体地位,鼓励学生在学习过程中积极参与,自主学习。教师可以通过小组讨论,选择和设计学习任务,指导学习活动等方式,激发学生的学习兴趣和主动性。老师提供及时的反馈和评价机制,帮助学生了解自己的学习进展和问题,及时调整学习策略。教师可以通过修改作业、在线测试、针对个人的学习日志等掌握学生的学习情况,并给予相应的指导和帮助。

通过个性化教学,学生可以更好地适应自己的学习需求和兴趣,提高学习积极性和主动性,进而提高大学英语教学的改革和学习效果。

(四) 多元评价体系

通过多种评价方式的组合,可以更全面地了解学生的英语能力和学习成果,促进他们的全面发展。教师也可以更准确地评估学生的学习情况,提供有针对性的指导和反馈。

在传统笔试和阅读理解的基础上增加口语表达和听力理解,如学生可以对话,演讲,听录音回答问题。设计调查研究、制作报告书、制作陈述等用英语实际工作的项目课题,评价学生的实践能力和应用能

力,如要求学生进行调查研究、写作报告、制作演示文稿等。

积极推动学生积极参与英语演讲比赛、写作比赛以及其他英语活动,以展示他们在学习上所取得的成果和语言能力。要求学生每周或每月撰写学习日志,详细记录学习的过程、遇到的困难以及所获得的收获,并对自己的学习进行评价,以培养学生的自我反思和自我评价能力。推动学生进行小组互评,以促进他们之间的学习成果互相交流和评估,进而激发他们的合作精神和学习动力。通过运用现代科技工具,如在线测验和学习管理系统等,实现评估和反馈的自动化,从而提高评估效率和准确性。

四、结束语

在“讲好中国故事”的背景下,高职院校大学英语教学改革研究的目的是培养具有国际视野和跨文化交际能力的英语人才。通过强化中国文化因素、提高实践教学、建立多元评价体系、创新教学方法等方面的改革,更好地满足学生的学习需求,并为他们的职业发展打下坚实的基础。通过这些改革,希望学生能够在学习英语的过程中更好地了解和传播中国文化,培养出扎实的语言能力、跨文化交际能力和实践能力,增强对国家的认同感和自豪感。

参考文献:

- [1] 张蕾. 高职院校中外合作办学项目大学英语教学改革探索——以四川建筑职业技术学院为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 169-171.
- [2] 王娟, 章樊. 高职院校大学英语教学改革与课程思政融合路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(18): 115-117.
- [3] 王丽萍. 新课标背景下高职院校大学英语教学改革策略研究 [J]. 教师, 2023, (06): 39-41.
- [4] 宁岩. “三教”改革背景下高职院校大学英语在线教学组织的困境与思考——以三亚中瑞酒店管理职业学院为例 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2022, (11): 33-36.

基金项目: “讲好中国故事”背景下高职院校大学英语教学改革研究, 课题编号: XJ2022000101

作者简介:

云彩霞 (1982.10-), 女, 蒙古族, 内蒙古自治区呼和浩特市, 大学, 副教授, 研究方向: 英语语言学及教育学。