

“大思政课”视域下高职院校学生工匠精神培育路径研究

宋春林

(临沂科技职业学院, 山东 临沂 276000)

【摘要】文章以“大思政课”为视角,探讨了高职院校学生工匠精神培育的路径和策略。通过文献综述、问卷调查等方法,分析了当前高职院校学生工匠精神的现状和存在的问题,并提出了相应的培育路径,旨在促进高职院校学生的综合素质提升和职业发展。文章的研究目的在于探讨高职院校学生工匠精神培育的有效途径,为高职院校的教学改革提供参考和借鉴。

【关键词】大思政课; 高职院校; 学生; 工匠精神; 培育路径

引言:

近年来,随着我国经济社会的发展和职业教育的重视,高职院校的工匠精神培育逐渐成为研究的热点之一。然而,目前高职院校学生工匠精神的培育仍然存在诸多问题,如何有效培养学生的工匠精神成了亟待解决的问题之一。因此,文章以“大思政课”为视域,旨在探讨高职院校学生工匠精神培育的路径和策略,为高职院校学生工匠精神的培育提供理论支撑和实践指导。

一、高职院校学生工匠精神现状分析

(一) 工匠精神的内涵及重要性

工匠精神是一种重要的职业态度和精神品质,它代表着对工作的敬业、专注、精益求精和追求卓越的态度。工匠精神源远流长,是中华民族基因中的精神密码。随着我国工业的迅速发展,对技能人才的要求也日益提高,这赋予了工匠精神新的时代内涵。工匠精神不仅要求具备高超的技术技能,更强调在追求卓越过程中展现出的敬业、专注、创新勇气和团队精神。习近平总书记指出,我国需要大量的专业技术人才和大国工匠,这凸显了高技能人才在中国制造业中的关键作用。工匠精神不仅适用于传统制造业,也同样适用于新兴制造业和数字经济领域。当前,高职院校培养学生工匠精神尤为迫切和必要。工匠精神贯穿学生整个学习生涯,帮助他们在未来职场中站稳脚跟。必须将工匠精神贯穿于高职学生的培养全过程,这是我国高职院校未来发展的关键之路。通过培养工匠精神,高职院校可以为学生提供更优质的职业发展路径,促进他们更好地适应社会的需求和发展。

(二) 高职院校学生工匠精神的现状

目前,高职院校学生的工匠精神呈现出一些积极的特征。部分学生在专业技能上具有一定的执着和热情,能够在实践中展现出较高的技术水平和创新能

力。同时,一些学生在团队合作和沟通交流方面也表现出良好的素养,能够有效地与同学和老师合作完成任务。然而,也存在一些不足之处。一方面,部分学生对于工匠精神的理解存在偏差,仅将其理解为技术能力的提升,忽视了对工作细节和品质的追求。另一方面,部分学生在团队合作中缺乏主动性和责任心,导致工作效率低下和成果不佳。此外,一些学生在面对挫折和困难时缺乏坚持和毅力,容易放弃和退缩。

(三) 现状存在的问题及原因分析

高职院校学生工匠精神存在的问题主要包括理解偏差、团队合作不足、对挫折的应对能力弱等方面。造成这些问题的原因主要有以下几点:首先,部分学生对工匠精神的认识存在片面性和浅薄性,仅将其局限在技术能力的提升上,忽视了对工作态度和价值观的重视。其次,部分学生在团队合作和沟通交流方面欠缺实践经验和能力,导致在团队合作中表现不佳。另外,一些学生在面对困难和挫折时缺乏坚持和毅力,容易放弃和逃避,影响了工作效率和成果质量。

总的来说,高职院校学生工匠精神的现状呈现出一定的积极特征,但也存在着一些问题和挑战。针对这些问题,需要采取有效的措施和策略进行改进和提升。

二、“大思政课”视域下高职院校学生工匠精神培育路径

(一) “大思政课”的概念及特点

“大思政课”是一种以思想政治理论课程为主线的课程体系,旨在全面培养学生的思想道德素质、文化素养和社会责任感。其特点在于内容丰富多样,涵盖马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、国际国内形势分析、文化艺术欣赏以及职业道德培养等方面,具有知识传授和理论指导的作用。同时,该课程形式灵活多样,不仅限于传统课堂教学,

还包括实践活动、社会实践和志愿服务等多种形式,通过多样化的教学活动提高学生的学习兴趣 and 参与度。教学方法上,采用了互动式教学、案例教学、课外拓展等方式,以激发学生的思考能力和创新意识,促进学生的全面发展。这种整体性的课程设计有助于培养高职院校学生的工匠精神,提升其综合素质和职业发展能力。

(二)“大思政课”对高职院校学生工匠精神培育的意义

“大思政课”对于高职院校学生工匠精神的培育具有重要的意义。首先,“大思政课”强调社会责任感和职业道德,有助于提升学生的责任感和自我约束能力,培养学生的诚信、勤奋和敬业精神。其次,“大思政课”注重实践活动和案例教学,有利于学生将理论知识与实际工作相结合,培养学生的实践能力和解决问题的能力。最后,“大思政课”强调创新意识和思维能力,有助于激发学生的创新潜力和创业精神,培养学生的创新思维 and 创新能力。“大思政课”对高职院校学生工匠精神的培育具有重要的意义和作用,可以促进学生全面素质的提升和职业发展的推进。

(三)培育路径设计与策略探讨

在“大思政课”视域下设计高职院校学生工匠精神培育路径需要结合多种策略和措施。首先,需要建立完善的“大思政课”课程体系,涵盖马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、国际国内形势分析和职业道德培养等内容。这些课程应通过课堂教学和实践活动相结合的方式,从而全面提升学生的思想道德素质和职业素养。其次,创新教学方法也至关重要,包括案例教学、项目实践和互动式教学等方式,可以有效激发学生的学习兴趣 and 参与度,培养学生的批判性思维 and 创新能力。最后,加强学生的实践活动和社会实践,组织学生参与各类实践项目和志愿服务活动,有助于提高学生的实践能力和团队合作能力,从而促进学生的全面发展和职业成长。通过以上综合策略和措施的有效结合,可以有效地促进高职院校学生工匠精神的培育,提升学生的综合素质和职业发展能力。

以福建信息职业技术学院为例,“大思政熔炉”项目在培养新时代工匠精神方面展现了显著成效。该项目以“厚匠德、强匠技、笃匠行”为核心思想,旨在打造具有红色厚德铸魂、蓝色强技赋能、黄色践履笃行特质的优秀学生。首先,在“大思政熔炉”项目中,学院通过开展“匠心独运”演讲比赛等活动,引导学生坚守“厚匠德”理念,树立高尚的道德品格,体现了培养学生全面发展优秀品质的目标。

其次,该项目着重培养学生的实践能力和专业技能。学院组织了“技能大比拼”赛事和技术创新项目,引导学生在“蓝色赋能”方面不断磨砺技术技能,体现了培养学生强技能报国的核心价值。最后,项目鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动,培养学生的社会责任感和担当精神。例如,学生们积极参与“绿色行动、青春报国”环保志愿活动,在“黄色践履”引领下,践行环保意识,展现了笃行为要的远大抱负。通过以上策略和活动的有机结合,福建信息职业技术学院成功打造了“大思政熔炉”,培养了一批具备红色厚德铸魂、蓝色强技赋能、黄色践履笃行特质的新时代工匠精神的优秀学生。

三、培育路径实施效果评估

(一)实施前的准备工作

在评估培育路径实施效果之前,必须充分准备各项工作以确保顺利开展。明确制定培育路径的目标和目的至关重要。这包括明确所要培养的工匠精神的具体内容和特征,例如责任感、创新精神、团队合作能力等。明确的目标有助于指导后续实施工作。制定详细的实施计划 and 时间表是必不可少的。需要明确每个阶段的任务 and 责任人,并合理安排时间和资源。这样可以有效监督和管理整个实施过程,确保按时完成各项任务。充分准备教学资源 and 教材也是关键。需要确保教学内容的丰富性、有效性和针对性,以满足学生的学习需求。还需要为教师提供相关培训 and 支持,以提高他们的教学水平和育人能力,使他们能够有效地引导学生发展和成长。做好学生和家长的宣传和沟通工作也至关重要。需要向他们清晰传达培育路径的目标 and 意义,让他们对培育计划有充分的认识 and 理解,以获得他们的支持和配合。

(二)培育路径实施过程分析

在实施过程中,需要对各个环节进行详细的分析和评估,以确保培育路径的顺利进行。需要评估教学内容的设计 and 教学方法的选择是否合理 and 有效。这包括课程设置、教学资源的使用以及教学活动的组织等方面。对学生的学习情况和反馈进行评估也是必要的。需要了解学生对培育路径的认可度和满意度,以及是否达到预期的培养效果。同时,还要关注学生的学习态度和参与度,以便及时调整教学策略 and 方法。评估师资队伍的教学水平和育人能力也是重要的一环。需要关注教师的教学效果、教学态度和与学生的互动情况,及时给予师资队伍必要的培训 and 支持,以提高其教学质量和教育能力。对学校 and 家长的支持 and 配合程度进行评估也是必要的。需要了解学校对培育路径的支持程度 and 资源投入,以及家长对学生学习和成长的支持。

关注程度，以便及时解决可能存在的问题和障碍。

（三）实施效果评估及问题反思

在实施效果评估阶段，需要对培育路径的各个方面进行全面的评估和分析。要评估学生的综合素质和职业发展能力是否得到有效提升。这包括学生的责任感、创新能力、团队合作能力等方面的表现。要评估教学方法和教学资源的有效性和充分性。需要了解教学方法对学生学习兴趣 and 参与度的影响，以及教学资源是否能够满足学生的学习需求。要评估师资队伍的教学水平和育人能力是否得到提升。需要关注教师的教学效果和学生反馈，以及他们对培育路径的理解和认同程度。要评估学校和家长的支持和配合程度，并对可能存在的问题和挑战进行反思和总结。需要及时调整和改进培育路径，以实现更好的效果和目标。

四、高职院校学生工匠精神培育路径的可持续发展

（一）持续改进与优化

高职院校学生工匠精神培育路径的可持续发展需要进行持续改进与优化，以适应时代发展和学生需求的变化。一方面，学校应该建立起健全的评估机制，定期对培育路径进行评估和反馈，及时发现问题和不足，并采取有效措施进行改进和优化。比如，在实施前可以开展调研和访谈，了解学生对工匠精神的认知和需求，为培育路径的设计提供参考。在实施过程中，可以定期组织教师座谈会和学生反馈会，收集各方面的意见和建议，及时调整课程内容和教学方法，保持培育路径的活力和适应性。另一方面，持续改进与优化还需要注重教师队伍的建设与培养。学校可以通过专业培训、研讨会和教学交流等方式，提升教师的教学水平和工匠精神培育能力，使其能够更好地指导学生，推动培育路径的不断完善。同时，还可以鼓励教师参与课程设计和教学方法的改进，激发其创新意识和探索精神，为培育路径的持续改进提供源源不断的动力。在实施效果评估方面，可以采用定量和定性相结合的方法，从学生的学习成绩、思想道德素质、实践能力、职业发展等多个方面进行评估。同时，还可以邀请外部专家和相关行业人士参与评估，获取更客观和全面的评价意见，为持续改进提供科学依据。

（二）与产业对接与融合

高职院校学生工匠精神培育路径的可持续发展需要与产业对接与融合，实现教育与实践的紧密结合。首先，学校可以与相关行业和企业建立起良好的合作关系，开展产学研合作项目，为学生提供更广阔的实践平台和就业机会。通过实习实训、产学研项目、校企合作等形式，使学生能够在实际工作中运用所学知识和技能，增强工匠精神的实践基础和职业素养。

其次，与产业对接与融合还需要注重课程内容和教学方法的更新和调整。学校可以邀请相关行业的专业人士参与课程设计和教学活动，保证培育路径与产业需求的紧密契合。

（三）培育路径的跨学科合作与分享

高职院校学生工匠精神培育路径的可持续发展需要跨学科合作与分享。跨学科合作可以打破学科壁垒，整合各学科的优势资源，为学生提供更加全面和多元化的学习体验。例如，可以组织跨学科的课程设计项目，让不同专业的学生共同参与，从不同角度解决实际问题，培养学生的综合素质和跨学科思维能力。另外，跨学科分享也是推动培育路径可持续发展的重要手段之一。学校可以开展学术交流和研讨活动，邀请国内外相关领域的专家学者分享最新研究成果和教学经验，为教师提供专业指导和启发，促进路径的不断创新和提升。同时，学校还可以组织学生参加跨学科竞赛和项目，锻炼学生的团队合作和跨学科应用能力，培养具有广泛知识背景和综合素质的优秀人才。在跨学科合作与分享的过程中，学校需要加强内外部资源整合和协同，建立跨学科合作的组织机制和平台，促进师生之间的交流与合作，推动培育路径的可持续发展，为学生的工匠精神培育提供更广阔的发展空间。

结束语：

通过对“大思政课”视域下高职院校学生工匠精神培育路径的研究与探讨，本文提出了一系列可行的培育策略和路径设计，并对其实施效果进行了评估与总结。同时，也意识到在实践中仍然存在一些问题和挑战，需要持续改进和优化。相信随着高职院校工匠精神培育工作的不断深入，将会为我国职业教育事业的发展贡献更多的经验和智慧。

参考文献：

- [1] 施敏发. 高职院校培育学生工匠精神的大思政课路径研究[J]. 安徽职业技术学院学报, 2019, 18(2): 85-88.
- [2] 陈忱. 新媒体视域下工匠精神融入高职思政教育研究[J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(8): 173-175.
- [3] 米丽媛. 工匠精神融入高职院校思政课教学的学理依据与实施路径[J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(3): 45-49.

作者简介：

宋春林（1994），性别：女，民族：汉族，籍贯：江苏省徐州，职称：助教，学历：硕士研究生学历，研究方向：思想政治教育应用与现实研究。