

浅析普通高中特色化办学探究策略

刘志亮

(河北省黄骅市新世纪中学, 河北 黄骅 061100)

【摘要】党的二十大报告指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”随着中国教育改革的深入,推动教育现代化、多元化发展,普通高中的特色化办学成为了教育领域关注的焦点。这种办学模式不仅有助于提高学校的教育质量,更能促进学生个性化发展。本文主要阐述了普通高中特色化办学探究的实施与策略。

【关键词】普通高中; 特色化办学; 策略

一、首先明确普通高中特色化办学的内涵

特色化办学是指普通高中根据自身的历史、文化、资源和优势,形成独特的办学理念、课程设置、教学方式和管理模式。这种办学模式旨在培养学生的创新精神和实践能力,满足社会对多元化人才的需求。为此普通高中要立足实际,坚持以生为本,统一全面育人和特色育人思想,有机协调个性化和规范化两个方面,不能一味地为了特色而特色,要采取在传统教学过程中,同时兼顾特长生的需要,把文化教学和特色教学完美融合在一起,为学生的成长提供一个更加适宜的学习环境,真正意义上实现让特色化办学成为引领学校内涵建设发展的重要途径。

二、普通高中特色化办学的必要性

(一)在当今社会人才需求的多样化对教育提出了更高的要求。特色化办学能够更好地满足学生个性化发展的需求,培养具有创新精神和实践能力的人才。此外,随着教育竞争的加剧,特色化办学也是学校提升自身竞争力的有效途径。

(二)近年来随着高中教育资源整个进展迅速,一些普通高中中因受某些客观因素限制,生源质量逐步下滑,严重束缚了学校加快发展的步伐。如何让普通高中也能办出业绩、创出品牌,实现让学成才、让家长满意、让社会认可可是当务之急。为此,采取传统教育教学、特色教育“两翼齐飞”的战略和多元化特色办学模式,实现学生全面发展和学校跨越发展的有力措施。

三、普通高中特色化办学的策略与实践

2019年6月《中共中央国务院关于深化教育教

学改革全面提高义务教育质量的意见》中以政策文件的形式固定下来,明确要求“坚持‘五育’并举,全面发展素质教育”。2020年10月,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,这一方针被再一次强化。

(一)明确办学理念:学校应根据自身的特点和优势,明确特色化办学的核心理念。例如,以科技创新为核心的办学理念,可促进学生科学素养的提升。

(二)育人先育德。普通高中首先要坚持把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,加强学生品德教育,帮助学生养成良好个人品德和社会公德,实现让学生在“思想上有引导、生活上有指导、心理上有疏导、学习上有辅导”的育人目标。例如开发学校德育特色:学校一贯注重将德育渗透到学生生活的方方面面,使学校生活成为德育工作的主阵地,让学生在参与活动、参与管理、走向社会的体验中接受生活的教育,达到自我教育的目的。为此,我们在实施“规划”中,确立了德育生活化的新理念。德育生活化是我校德育的基本方式,是我校经过长期实践探索,在以往进行的卫生、礼仪、交友、环保等行为习惯养成教育的基础上,借鉴新教育实验的有关主张,由点到面,把以前的德育偏重查纪律、看卫生,扩展为“每月一事”的日常生活化教育上来。

在学科教学中渗透德育。在教学中重视对学生日常行为规范和文明礼仪的培养,引导学生学会合作、学会交往、学会做人。营造优化校园德育环境。学校在校园橱窗开辟固定的“德育之窗”栏目,在楼道

与教室内外墙壁上，张贴对人生有启迪意义的名人名言，悬挂包含传统道德教育内容的书画作品；食堂里张贴珍惜粮食和文明就餐的标语；在草坪、楼梯墙壁等处有温馨提醒；每周都举行升降国旗仪式，“国旗下讲话”的内容紧扣学生理想和品德教育。开展基于学生生活的德育主题活动。高一年级侧重开展常规养成教育、感恩教育，让学生尽快适应新的环境、新的学习要求，学会自主学习、自主管理、自我教育、自我发展，把对父母、老师、同学的感恩之情转化为报恩之行，把学习当做自己的生命要素和人生享受。高二年级侧重开展责任教育、爱国主义教育，让学生感知自己的成长，感知自己对父母、学校、他人、社会、民族、国家应当承担的责任。高三年级侧重开展心理健康教育和理想信念教育，引导学生明确目标，树立信心，调整心态，以良好的精神状态备战高考，为将来服务社会、报效国家、实现自己的人生价值力争高起点、走上高平台。

（三）开发特色课程：学校应根据学生的兴趣和需求，开发具有特色的课程体系。可以开设艺术、体育、科技等多元化课程，培养学生的综合素质。多元的校园文化是特色形成的土壤。丰富校园文化，彰显学校特色，开展异彩纷呈的校园文化活动。开发学生潜质，解放学生身心，把教育的权力还给学生，是校园文化建设的根本途径。我们充分利用校舍、楼面、橱窗，以及草坪绿地等所有可资利用的空间，张贴诗文歌赋、书画摄影、励志警句、经典篇目、名人名言、名家书画等，使师生能诗意地栖居，于文雅处驻足，受到不教之教，不育之育。并通过书香校园建设、文化艺术节、艺术教育、校本课程、社团活动、引强入校等底蕴深厚、形式活泼、魅力独特的教育方式，着眼于学生终身发展，科学完整地打造具有庆阳四中特色的学校文化。个性化的育人方式是特色形成的途径。丰富多彩的社团活动，具有地域特色的校本课程，精彩的体育艺术教育是学校美育的重要途径，是实施素质教育的有机组成部分。多年来，我校遵循“文化艺体两肢并健、塑德强能双向育人”的办学思路，坚持举办高质量的校园文化艺术节，通过田径运动会、球类竞技、趣味比赛、书画赛展、才艺展示、文艺汇演等形式，为师生切实搭建起了体育艺术教育的广阔舞台。术科教育成绩突出，术科高考成绩连年名列市区前茅，参加省市区各级比赛屡获佳绩。尤其

在校园文化艺术节上，一曲曲欢快的舞蹈，一首首悠扬的歌曲，一张张遒劲的书法，一幅幅精美的画卷，一个个规范优美的动作，一项项被刷新的记录，尽显我校体育艺术教育的丰硕成果，特色鲜明，实力强劲的庆阳四中体育艺术教育之路，魅力无限，前景广阔。

（四）创新教学方式：借鉴先进的教学思想，探索先进的教学方式。深化教学改革，提高学习能效。教师应结合特色课程，采用多元化的教学方式，如项目式学习、合作学习等，激发学生的学习兴趣。例如确立了以班级授课制背景下的小组自主互助式学习模式，以教师为主导，以学生为主体，以问题为主线，以激趣为主旨，倡导小组合作、自主探究学习。教学围绕“引入—自学—交流—展示—反馈—小结”基本环节，分层施教，分类指导，夯实基础，发展特长。鼓励学生积极参与课堂互动，动脑、动口、动手、动耳全程投入，并在相互交流帮助下，独立学习、实践、思考、质疑，使学生不仅从教师那里，还可以从同伴身上获取知识与智慧，达到“超越知识，走向智慧，健全人格，激发创新”的目的。

班级成立自主互助式学习小组，按照“组内异质、组间同质”或“组内同质、组间异质”原则，兼顾年龄、性别、智力、学习成绩等因素将全班学生分为若干合作小组，实行“一帮一结对子、兵教兵同进步”的自主互助式学习。围绕“引入—自学—交流—展示—反馈—小结”基本学习环节实现多边互动互助。学习过程中，教师对学习小组进行引导、点拨和精讲，帮助学生解决学习困难与问题。

（五）强化师资培训：学校应加强教师的专业培训，提高教师的教育教学水平，为特色化办学提供有力保障。高水平的师资队伍是特色形成的条件。提升专业素养，稳固人才储备是教师专业化发展的重中之重。素质教育，关键在教师；教师发展，课改是平台。校积极拓宽教师专业化提升平台，改革师资队伍专业发展机制，采取领导讲座、周安排增栏、学生温馨寄语、家长诤言、岗位考核等措施，抓好队伍建设。引导教师“在工作中研究，在研究中成长”，通过师德师风转变、读书学习、教学研究、基本功历练等措施，抓好岗位练兵；通过外出观摩考察、省市级集中培训、校本“参与式”培训等方式，大力促进教师专业化建设与发展。着眼修身、敬业、厚学、强能、爱生等多重视角，努力锻造思想素质高、业务能力精、

创新精神强的学习型、研究型教师队伍,夯实我校素质教育提质增速的优质人才资源基础。优良的学生素质是特色形成的标志。学校要培养有品质的人,就要创设有利于学生的成长环境,设立高标准的育人目标;学校要促进学生幸福成长,就要致力于他们全面而有个性的发展。我校全面贯彻党的教育方针,促进学生德智体美劳全面发展,从让学生形成好习惯,关注学生创造性和动手能力的培养,着力减轻过重的课业负担入手,要让学生通过活动初步具有感受美、鉴赏美、表现美、创造美的意识和能力,让学生在能够表现、善于表现、勇于表现中,增进心理健康,形成核心素养。

(六)完善评价体系:建立完善的评价体系,对学校的特色化办学进行定期评估和反馈,以便及时调整办学策略。注重过程,面向发展。贴近课程实施与教学实践,突出“面向未来、注重发展”的形成性评价,弱化总结性评价甄别筛选的特征;监测评价对象现有发展水平,关注其发展的潜质及未来发展的可能,跟踪评价对象发展进程;为评价对象的发展提供丰富可操作性的改进信息。体现全面,彰显个性。将评价对象不同侧面、不同维度的指标体系纳入评价中来,体现全面均衡,和谐发展。关注个体发展的特殊性和独特价值,为评价对象有个性、有特色的发展提供空间和条件。主体多元,方法多样。使评价成为多员参与的交互活动,改变评价对象的僵化被动地位,强化主体平等地位,消除抵触淡漠情绪。达到认识自我、完善自我、主动提高、主动发展。评价内容不同,评价方法各异。如学生课堂表现——观察记录法、教师课堂教学——听课评课法、学校分流培养方案——对比实验,统计分析法等。还可以开展学校开放日、交流互访等多种评价样式,实现容多渠道信息资源立体多维的开放评价体系。

1. 学生评价。学生评价为整个教育评价的核心。改变单一纸笔测试考察智育发展的局限,从多维发展目标进行综合评价。尊重学生的人格与尊严,摒弃靠分数成绩划分等级,代之以务实发展、激励欣赏的评价。应用多元智能,建构主义等现代教育理论充分认识学生的身心发展规律,蕴含的巨大发展潜力,进而科学施行特色化的培养方案。

2. 教师评价。现代教师视野里应当没有“差生”,只有“有差异的学生”。评价要求教师能挖掘学生优

势潜质发展特长,通过科研教学实践,探寻更适合人才培养的规律和途径。教师既是课程的实施者又是课程的建设者,考察教师引领课堂教学实践,通过教学方式改革引导学生学习方式转变。积极引导教师进行行动研究、教学反思,教研结合、教学相长,致力于职业进步与发展。

3. 多元办学模式实效性评价。在多元办学模式下,呈现出课程教学和培养目标的多样性和选择性。学生依据自身的志向和潜质特长在分流模式下接受特色化培养。其学习内容包括普通课程、综合实践活动,适应本校实际的特色校本课程等多种内容。这些都建立与之匹配的评价体系。分流教学,课程体系建设事关创新模式的成败,通过构建评价体系,进行问题诊断、目标调节,获得改进工作的保障条件。

四、普通高中特色化办学的实践意义

通过特色化办学,学校不仅能够提高自身的教育质量,更能为学生提供更多元化的发展空间。这种办学模式有利于培养具有创新精神和实践能力的人才,满足社会对多元化人才的需求。同时,特色化办学也有助于提升学校的品牌形象和竞争力。

综上所述,普通高中特色化办学是适应时代发展的必然选择。通过明确办学理念、开发特色课程、创新教学方式、强化师资培训和完善评价体系等策略,学校可以更好地实现特色化办学目标,为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献:

- [1] 闫德明. 学校发展的战略定位与特色设计 [J]. 教育探索, 2023(12).
- [2] 孙孔懿. 学校特色的内涵和本源 [J]. 教育导刊, 2022(2/3).
- [3] 范涌峰. 学校特色发展测评模型研究 [D], 西南大学, 2022.
- [4] 甘培荣. 特色课程在普通高中特色建设中的文化引领 [J]. 基础教育研究, 2023 (23): 27—29.

基金项目: 本文为沧州市教育科学“十四五”规划 2023 年, 年度重点课题编号: 2304179.

《新时代普通高中多样化特色化办学模式研究》课题阶段性成果。