

研究生层次中外合作办学党建困境及对策研究

——以江苏大学克兰菲尔德未来技术研究生院为例

赵沁怡

(江苏大学 克兰菲尔德未来技术研究生院, 江苏 镇江 212000)

【摘要】新时代, 中外合作办学作为国家对外发展战略的重要举措, 正处在新的发展方位上。引进优质的教育资源也意味着多元文化碰撞更频繁。因此如何在做好在地国际化和坚守社会主义办学方向中谋求平衡, 党建引领至关重要。本文拟从学院的办学实际出发, 探索建立更具实效的党建工作新对策, 破局中外合作办学机构的党建困境。

【关键词】中外合作办学; 党建工作; 问题; 困境

党的二十大报告强调教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。^[1] 中外合作办学作为国家对外发展战略中的一项重要举措, 正在迎来新时代的新的发展机遇。根据调研, 现有中外合作办学机构和项目已近 2500 所, 其中本科及以上的中外合作办学机构、项目占中外合作办学机构、项目总数的 90% 左右。^[2] 作为高等教育对外开放和国际化发展的重要标志之一, 中外合作办学机构如何在多元文化交融频繁, 意识形态交锋激烈的国际合作前沿阵地, 平衡好“引进来”和“走出去”两篇大文章的同时, 始终把牢社会主义办学方向, 中外合作办学机构内的党的建设有关工作始终面临艰巨的考验与挑战。面对必要性和特殊性, 本文将从江苏大学克兰菲尔德未来技术研究生院现有党建工作模式出发, 探索出加强中外合作办学党建工作的有效路径, 以期建立起更有操作性的党建工作新模式, 指导工作实践。

一、中外合作办学党建的重要性

(一) 加强机构内的党的建设, 是坚持为党育人初心使命的必然要求

在中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中强调, 高校思想政治教育事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题, 事关党对高校的领导, 事关中国特色社会主义事业后继有人, 是一项重大的政治任务和战略工程。^[3] 在 2024 年举行的全国教育工作会议上, 教育部部长怀进鹏再次强调, 高校要锚定实施立德树人工程重大任务, 统筹加强育人队伍建设, 践行大安全观, 兜牢安全底线, 切实把党中央重大决策部署落实好。^[4] 作为中国高等教育的重要组成部分, 在 2017 年, 中组部、教育部党组更是联合印发《关于加强高校中

外合作办学党的建设工作的通知》相关文件, 其中也特别提出了合作办学与党的建设需做到“三同步”。^[5] 事实上, 只有在办学过程中坚持对机构建设与党的建设进行同步谋划, 坚持将管理团队与党的组织同步设置, 坚持把办学工作与党的工作同步开展, 才能在办学过程中不因“取经”而“忘本”, 确保合作办学机构永葆扎根中国大地办教育的育人初心。

(二) 筑牢机构内的党的建设防线, 是防范意识形态风险事件发生的迫切需求

合作办学机构的建立代表高校国际合作的最高开放水平, 而机构也天然成为中西方文化交锋最激烈的场所之一。一方面, 教育部为保证办学质量, 明确要求引进的外方课程和专业核心课程应当占项目全部课程和核心课程 1/3。^[6] 国际化的办学模式、多元化的教师队伍组成、跨文化的课程体系结构等均导致机构内学生更易受到西方价值观念和社会思潮的影响。如今正值世界百年未有之大变局, 逆全球化、单边主义、保护主义抬头, 意识形态攻击和颜色革命在各国反复上演, 而在合作办学的土壤上这一风险成倍增加。马克思曾警示: “如果从观念上来考察, 那么一定的意识形态的解体足以使整个时代覆灭。”^[7] 因此, 在大力发展中外合作办学的过程中, 高校尤其需要时刻警惕披着文化交流的皮的意识形态渗透。只有建立健全防控机制, 完善风险事件预案, 时刻绷紧政治弦, 提升对“香花”和“毒草”的辨别能力, 才能确保我国的政治安全和教育主权不因合作办学而被挑衅。

(三) 发挥中外合作办学机构内的党建引领作用, 是中国高校以中国声音对外传播中国文化的自信体现

在 2023 年全国宣传思想文化工作会议上, 习近

平总书记指出“我们党从起根发芽时就是从宣传工作做起。宣传思想文化工作事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力，是一项极端重要的工作”。^[8]作为高校对外交流合作的重要窗口、建设教育强国的重要举措，合作办学机构在思想文化宣传方面也有其必须担负的使命，而加强合作办学机构内党的建设对于该项工作开展无疑是事半功倍。机构应当以加强党的建设为契机，从党的光辉历程和丰富历史内涵中不断汲取养分，凝心铸魂，坚定文化自信，挺直合作腰杆，以办学实践为原点，坚持用中国声音讲好中国故事，在对外交流中努力开创“以我为主、为我所用”的新气象。

二、中外合作办学党建存在的问题和不足

克兰菲尔德未来技术研究生院直属党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于党的建设的重要思想，确保学院在推动高质量发展的道路上同党中央保持高度一致。但受制于起步晚、规模小、经验浅等原因，通过与学院师生谈心谈话的方式，发现机构内党建工作仍存在以下问题：

（一）机构规模较小，师生党支部融合发展针对性不足

学院是江苏省境内为数不多的仅针对研究生层次的中外合作办学机构，2020年底获教育部批准成立以来，已完成三年博士、硕士招生。按照办学章程及国家相关管理规定和规模适度的原则，学院在办学之初依照“三同”开展党的建设。直属支部现设有直属支部书记一名，副书记一名，师生党员数量目前稳步提升至三十六名。但机构的专业新增、招生计划数调整受教育部评估周期严格限制，随着毕业生的流进流出，短期内直属支部内的党员数量难以突破，师生同属一个支部的局面短期无法改变，以支部为单位分别为师生组织参加侧重点不同、针对性更强的党建理论学习存在难度。

（二）考核评价指标完善，但专职的党建工作者不足

目前教育部评估考核中，针对机构内党的建设各项评价指标非常系统全面，学校也有印发党建考核白皮书，指导机构开展党建工作。一直以来，学院坚持以评促建，对标对表完成机构内的党建工作。但考虑到机构内办学模式和人员组成的特殊性，现有的党建考核指标在适配性上仍存问题。一是受办学模式影响党建工作可能存在缺位。合作办学机构内现设有直属支部委员会和中英联合管理委员会，两者对机构的重大决策部署均具有话语权。这一设置导致机构内党组织虽然架构完整，但某些议事决策联合管理

委员会也具有决定权，使得党对机构办学的全局性统领性作用被弱化，事实上出现业务党建“两张皮”的现象。二是机构内党建工作未根据人员组成不同做差异化调整设计。机构内国外教师以及具有海外留学背景的中方教师相较于校内其他学院明显偏多，机构内学生也普遍具有更多样化的价值观。这就导致普通的理论学习形式对于这部分师生来说不够深入、不够具体、不够吸引人，间接造成党的理论在师生间的认同感不强，党建工作对师生思想、中心工作、队伍建设引领力总体上不足。

（三）研究生层次学生课业压力大难动员，跨国联合培养计划难持续

中外合作办学机构内的学生顺利毕业通常需要同时满足中外双方的毕业要求，课业压力相较于一般普通院校偏大。而研究生阶段相较于本科生，其在个人的时间规划上也具有极强的主观意识，机构内党建活动常常陷入难以动员的困境。以江苏大学克兰菲尔德未来技术研究生院为例，机构内学生需同时完成江苏大学和克兰菲尔德大学全部课程和科研培养环节，才能顺利进入毕业审核阶段，课程时间紧，科研压力大。同时，因机构内除思政课外的其他培养环节均采用全英文教学，大部分学生在新生入学阶段的主要精力都耗费在专业学习的适应和语言考试的准备上，入党积极性不高。据数据统计，提交入党申请书的人数不足年级人数的40%。而随着科研的任务逐渐加量，很多同学愈发没有时间精力主动参加理论培训和组织生活，对党的理论学习仅仅停留在集中研讨层面，难以入脑入心产生实质性的效果。此外，跨国联合培养模式使培养计划开展受制于时空，定期参加党组织活动存在事实困难，培养不连续。另外，机构内的党务工作也多由行政人员兼任，党务新人面对新问题、新情况多处于“摸着石头过河”的状态，专业性有待提高。

三、加强中外合作办学党建工作的有效路径

（一）建章立制，从制度上保障合作办学机构党建工作开展

一是始终坚持党对合作办学机构的全面领导，在办学之初强化顶层设计。在筹备阶段，应就党组织建设、思想政治教育等核心议题进行充分沟通，将“三同”建立纳入合作协议、人才培养方案和合作办学章程中去，确保外方明确中方办学底线。同时确保学院党政一把手为联合管理委员会重要议员，对学院重大事项决策有绝对的话语权，确保机构始终坚持社会主义办学方向不偏离。将业务工作和党建工作深度融合，创新党建工作的开展模式，以党建带团建，扩大学习宣传党的理论的群众基础，以党建促发展，

引导中方师生以党的创新理论武装思想。

（二）做好预案，从源头上做好意识形态防控工作

针对人才培养薄弱环节，江苏大学克兰菲尔德未来技术研究生院直属党支部现建有意识形态四级防控机制，以中方助教和学生信息员为抓手，双轨运行，每学期召开任课教师培训会和学生座谈会数场，及时发现问题、解决问题。同时，机构内成立了意识形态防控领导小组，舆情领导小组，按季度对学院的意识形态工作进行研判，对可能发生的意识形态舆论漩涡进行预案，对捕捉到正在发生的风险事件进行干预和处置，确保意识形态问题不冒苗头，不起大火，始终绷紧意识形态防空的政治弦。后期，直属支部还将联合学生管理团队，在意识形态防控上再下功夫，逐步建立起更有效率、更有针对性的“四纵四横”防控体系，不断完善意识形态工作的模式。

（三）开发课程，打造具有中外合作办学特色的思政教育亮点

打造党的创新理论宣讲平台，利用线上线下相结合的方式，逐步缓解机构内党建工作开展受制于时空的问题，确保培养环节不因出国境而中断。同时联合学院思政课教师，在其他教学课程中融汇党史、党的理论等内容，打造课程思政，力争将党的创新理论以更加系统、更加生动的方式走入师生的心中，消除党建活动耽误科研学习的错误思想。同时联合属地社区，联合开展党的创新理论宣讲活动，鼓励机构内青年教师、学生到社会大课堂中，以中外合作办学师生特有的国际化视野，多维度、多视角、多语言地向社会大众宣传党的创新理论，在思中学，在讲中悟，不断强化坚持中国共产党领导的极端重要性这一认识。

（四）激活红色基因，增强家校一体的文化引领作用

丰富党史学习教育的内容和形式，通过常态化、长效化开展党史学习教育活动，以红色资源激活红色基因，引导机构内师生树立正确的党史观、政治观，从中国共产党人凝练出的精神谱系中不断汲取养分，以史为鉴，学史明理、学史力行。同时发挥家庭第二课堂的作用，家校联动，不断扩展党的理论知识的学习边界，做到将党的理论时刻融入生活，增强党的理论教育的延续性，充分发挥党建在文化育人方面的引领作用。

（五）立足实际，优化中外合作办学党建考核和党员发展模式

完善党建评价机制和党建专员培训机制，立足中外合作办学的自身特点，对党建考核的模式和标准做出微调，将党的建设和机构的年检年审、评估考核、管理监督相结合，使得机构内追求评价标准达

成的外部动力转化为党建发展的内生动力，确保党的建设在中外合作办学机构内始终不缺位、不掉队。同时，完善机构内党建专员的培训计划，通过建立业务轮岗机制，加深党建专员对党建促业务发展的思考，通过向行业内党建专家调研的方式，逐渐增强机构内党建专员对党建“新”问题的应对能力。依据中外合作办学的特点，对照合作办学培养的时间表，优化党员发展程序。在符合党员发展条例的前提下，畅通群众意见收集渠道，及早发现入党动机端正、各方面表现优异的学生，对其尽早启动考察、培养程序。同时要严格“入口关”，切忌为完成党员发展指标而“火速入党”或“远程入党”的不合规现象发生，确保中外合作办学机构内的党员发展问题既要合情，也要合理。另外，把握好出国前、回国后两个关键期，及时做好行前教育和回国后谈心谈话，打好抵御海外思潮的“预防针”。海外教育期间，利用互联网等线上媒介，与尚在考察期内的积极分子、发展对象、预备党员不断加强沟通联系，确保发展对象在海外教育过程中入党动机始终坚定。

参考文献：

- [1] 党的二十大报告学习辅导百问[J]. 共产党员, 2023(11):24-27.
- [2] 刘言正, 孙灵通. 中外合作办学背景下高校党建工作面临的问题及对策探析[J]. 思想理论教育导刊, 2022(09):155-159.
- [3] 朱彦彦, 赵加强. 中外合作办学思想政治教育探讨[J]. 河南大学学报(社会科学版), 2022, 62(02):117-122+155.
- [4] 刘文婧, 金雪涛. 中外合作办学中的立德树人教育研究[J]. 中国高等教育, 2020, (11):62-64.
- [5] 中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2017-02-28 (1).
- [6] 牟阳春主编, 文件选编 教育部关于当前中外合作办学若干问题的意见[M]. 牟阳春主编, 中国教育年鉴, 人民教育出版社, 2007, 819-820, 年鉴.
- [7] 马克思恩格斯文集(第8卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009:170.
- [8] 刘尚希, 张永生, 晏维龙等. 深入学习贯彻全国宣传思想文化工作会议精神笔谈[J]. 财贸经济, 2023, 44(12):5-28.

作者简介：

赵沁怡(1995.3-), 女, 汉族, 硕士研究生, 研究方向: 中外合作办学教学改革、党建研究。