

基于应用型人才培养的高校国际交流合作策略研究

孙斌

(吉林大学物理学院, 吉林 长春 130000)

【摘要】随着全球化进程的加速, 国际交流合作在高等教育中的应用型人才培养中扮演着越来越重要的角色。本文将基于应用型人才培养的高校国际交流合作作为主要议题, 首先分析我国应用型人才培养的背景及具体需求, 再明确基于应用型人才培养的高校国际交流合作的价值, 并结合当前国内高校国际交流合作所存在的难点, 从国外高校交流合作、优质师资队伍组建和拓展国际市场教育认证等多个方面提出基于应用型人才培养的高校国际交流合作策略。

【关键词】应用型人才; 人才培养; 高校; 国际交流合作

随着全球经济一体化的深入发展, 高等教育国际化已成为一种必然趋势。特别是在培养应用型人才方面, 国际交流合作的重要性愈发凸显。通过国际交流合作, 高校可以引进先进的教育理念和教学方法, 提升教学质量, 同时也可以为学生提供更广阔的发展空间和更多的实践机会。但当前高校国际交流合作在应用型人才培养方面仍存在一些问題, 如合作模式单一、资源分配不均、学生跨文化适应能力不足等。这就需要高校加强对应用型人才能力需求方面的调研, 全面把握人才培养新要求及存在的难点, 加强人才培养及国际交流合作策略的实践调整。

一、应用型人才培养的背景分析

随着科技的快速发展和产业结构的转型升级, 社会对应用型人才的需求呈现出日益增长的趋势。应用型人才是指那些能够将理论知识与实际工作相结合, 具备较强实践能力和问题解决能力的人才。在实际工作中, 应用型人才能够迅速适应岗位需求, 发挥专业知识和技能, 推动产业的发展和创新。

应用型人才的需求增长主要表现在以下几个方面:

一是高新技术产业、现代服务业等领域的快速发展, 需要大量的应用型人才来支撑; 二是产业结构的转型升级, 也需要大量的应用型人才来推动; 三是社会对人才的需求也越来越高, 应用型人才更加受到欢迎。因此, 高校作为人才培养的重要基地, 需要紧密结合社会需求, 加强应用型人才培养, 以满足国家和社会的发展需要^[1]。

应用型人才在当今社会发展和文明进步中有着至关重要的价值作用, 不但具备扎实的专业知识和实践操作能力, 同时还具有创新、团队协作和跨文化沟通等高级能力。

实践操作能力是应用型人才最基本的能力要求, 指的是在实际工作中运用所学知识解决具体问题的能力, 其主要涉及多种技能, 包括但不限于问题解决、

故障排除、项目管理以及应对压力等。

创新能力是指能够在实践中发现问题并提出创新性解决方案的能力, 其要求人才具备独特的思维模式 and 创新能力, 能够勇于尝试新方法、开辟新路径, 并勇于面对失败, 从失败中吸取经验教训, 不断提升自身的创新能力。

团队协作能力则是与团队成员有效合作、共同完成任务的能力, 应用型人才通常需要在团队中协作完成工作任务, 因此需要具备与他人沟通、协调和合作的能力, 主要包含了团队中发挥积极领导力, 调动他人的积极性和创造力, 共同解决问题, 以及在面对分歧时, 能够妥协和换位思考, 确保团队稳定和高效。

跨文化沟通能力则是能够在不同文化背景下进行有效沟通的能力, 随着全球化进程的加速, 跨文化沟通已成为企业国际化的必要条件。应用型人才需要具备在国际环境中有效沟通的能力, 包括语言、文化及习俗等方面的差异, 跨文化意识及国际沟通交流能力的综合运用有助于应用型人才在实践中发挥更大的作用, 推动企业和社会的进步。

二、基于应用型人才培养的高校国际交流合作的价值

第一, 通过国际交流合作, 学生可以拓宽视野, 了解不同国家的文化和思维方式, 提高跨文化沟通能力。

通过国际交流合作, 学生有机会深入了解不同国家和地区的文化、历史和社会制度, 这不仅有助于培养学生的跨文化沟通能力, 还为学生提供了一个理解全球视角的平台, 从而拓宽国际视野。以国际高校或企业合作模式培养人才旨在让学生们在学习期间, 能够通过亲身经历了解和适应不同国家和地区的文化、历史和社会制度, 如此使学生在未来的海外学习和工作中, 能够在较短的时间内适应不同的文化环境, 更好地融入当地社会。

第二,国际交流合作可以提供丰富的实践教学资源,帮助学生提高实际操作能力。

国际交流合作为学生提供了丰富的实践机会,使学生能够在真实的环境中运用所学知识解决实际问题。在国际交流合作中,学生可以参与到各种项目中,这些项目通常涉及多个国家和地区的文化、经济和政治领域。在这些项目中,学生可以接触到各种真实的案例和问题,需要充分发挥学生的创新能力和实际操作能力。创新能力和实际操作能力对于学生的职业发展至关重要^[2]。

第三,国际交流合作有助于提高高校的国际知名度和影响力。

一方面,国际交流合作可有效促进科研合作,高校通过与国外高校和研究机构的合作,可以共同开展科研项目,促进学术交流和知识创新,如此进行学术或技术合作不但有助于提升学校的科研水平和创新能力,还可以为学生提供更多的学术发展机会。合作双方可在多个领域展开深度合作,如在物理材料、医学物理、新能源、空间探索等方面,共同研发新的技术、设备和标准,推动科研成果的转化和应用。另一方面,在不断深入合作交流下,可提升就业竞争力,通过国际交流合作,学生可以获得更多的实习和就业机会,提高自身的就业竞争力。尤其在全球化日益加速的背景下,具备国际背景和实践经验的学生往往更受企业和雇主的青睐,通过与国际知名企业合作,高校可以为学生提供实习和就业机会,让学生在真实的场景中不断实践,以此积累丰富的经验并提高专业技能。

三、当前以应用型人才培养为重心的国际交流合作难点

(一)国际交流合作的深度和广度不够,缺乏实质性合作

目前许多高校国际交流合作的形式较为单一,大多停留在学生短期交换、教师互访等层面,缺乏深度的实质性合作,而这一局限的存在导致合作效果无法满足培养应用型人才的需求,而主要原因就在于:

1. 合作模式单一:部分已经建立国际交流合作的高校在开展形式方面较为单一,大多停留在学生短期交换、教师互访等层面,如此单一的合作模式往往难以满足培养应用型人才的需求,无法提供足够的实践机会和实质性的合作内容。

2. 缺乏长期规划:部分高校在开展国际交流合作时存在缺乏长期规划的问题,导致合作项目零散、短期化,从而使高校与国际其他高校难以形成稳定的合作机制,从而限制国际交流合作的深度和广度。

3. 资源投入不足:开展实质性的国际交流合作需要足够的资源投入,如人力、物力和财力,高校缺

乏支持情况下,就会导致合作项目难以落实,合作内容浮于表面。

4. 对接机制不完善:高校在寻找国际交流合作机会时,可能缺乏有效的对接机制,导致双方无法准确了解彼此的需求和优势,如此信息不对称的情况则会增加合作的难度,降低实质性合作的成功率。

(二)合作双方资源优势未能充分发挥,合作交流效益低

1. 缺乏有效的资源整合机制:在国际交流合作中,双方高校往往各自为政,缺乏一个统一的资源整合机制。这可能导致双方的优势资源无法得到充分利用,甚至出现资源浪费和重复投入的情况。建立一个有效的资源整合机制,可以使双方更好地了解彼此的优势资源,实现资源共享,提高合作效益。

2. 信息沟通不畅:在国际交流合作中,信息沟通的顺畅与否对于合作效益的高低至关重要,如果合作交流双方在信息沟通上存在障碍,可能会导致资源的浪费和合作的低效。因此,双方应加强信息沟通,确保信息的准确传递和理解,减少因信息不对称造成的合作障碍。

3. 缺乏互利共赢的合作模式:在国际交流合作中,如果双方不能实现互利共赢,可能会导致合作效益的低下。双方应积极探索互利共赢的合作模式,找到利益的共同点,实现资源的互补和共享,提高合作的效益和可持续性。

(三)人才跨文化适应性不足,存在文化冲突和语言障碍

一方面,在当今全球化的时代,高校之间的国际交流合作变得越来越普遍,但部分高校进行国际交流合作时往往忽视了跨文化培训的重要性,如此就导致学生缺乏跨文化适应能力和应对文化冲突的技巧。另一方面,不同国家和地区的文化背景存在显著差异,这些差异包括价值观、思维方式、社交习惯等,如此使得学生在国际交流中感到不适应,甚至产生误解和冲突^[3]。另外,语言是文化交流的基础,其同时也是国际交流合作中的一大障碍。在全球化的现代,国际的交流与合作日益频繁,语言成为沟通的重要障碍,学生和教师在跨国交流中可能会遇到语言沟通难题,影响信息的准确传递和理解。

四、基于应用型人才培养的高校国际交流合作策略

(一)加强与国外高校的合作,创新人才培养模式

加强与国外高校的合作,可以引入国外先进的教育理念和教学方法,有助于提高高校的教学质量和国际化水平。同时,通过与国外高校的合作,可以共同开发课程、共建实验室或实训基地等,为人才培养提供更加丰富和多元化的资源 and 实践机会,如此也有助于提高我国高校的教学质量和国际化水平,培养

更多具有国际视野和跨文化交流能力的人才。此外,还可通过互派教师和学生交流,促进教师和国际视野和跨文化交流能力,如此可在很大程度上加强国际的教育交流与合作,促进教育资源的共享和优化教育资源配置,提高教育质量和效益。

1. 课程共建:课程共建是学院与国外高校合作的一项重要措施,旨在引入先进的教学模式和教学内容,提升学生的综合素质和应用能力。通过与国外高校合作,共同开发课程,高校可将国外先进的教学内容和教学方法引入到国内课程中,使学生了解当前最新国际形势,拓宽视野,提高综合素质。课程共建不仅提高了教学质量,还帮助学生更好地掌握知识和技能,为未来的职业发展打下坚实的基础。

2. 实习实训:学院一直致力于与国外高校或企业合作,建立实习实训基地,为学生提供真实的实践环境,培养其实际操作能力和跨文化沟通能力。通过实习实训,学生可以亲身感受国外企业文化,了解企业需求,提高就业竞争力。同时,实习实训基地的建立也为企业提供了一个培养人才的机会,为企业的可持续发展提供了有力支持。

3. 师资交流:师资交流是学院提升教学质量的重要手段之一,学院派遣教师到国外高校访学、进修,引进国外优秀教师来华授课,积极提升师资队伍的国际水平。通过师资交流,教师可以学习国外先进的教学理念和方法,提高教学水平和能力,为更好地培养国际化人才打下坚实基础^[4]。

(二) 注重对优质师资的组建,提高人才培养质量

1. 引进高层次人才。为了提升学校的学术水平和教学质量,学校积极引进具有国际学术背景和丰富实践经验的优秀学者和专家。这些人才的引进为学校的发展提供了强大的动力,使学校在学术研究和教育领域取得了显著的成绩。

2. 培养校内优秀教师。为了提高校内的教师的教学水平和专业素养,学校为教师提供了各种培训和学习机会。这些机会包括参加国内外著名的学术会议、访学、留学等,旨在促进教师的专业发展和国际化视野。

3. 建立师资团队。为了更好地开展教学和科研工作,学校以学科、专业为单位,组建了由国内外优秀教师组成的师资团队。团队成员包括国内外一流大学的教授、副教授以及具有国际背景和经验的专家和学者。

(三) 拓展国际市场教育认证,扩大人才培养范围

首先,高校需积极寻求国际认证相关渠道及具体标准,从而使应用型人才培养及建立国际合作交流更具目标性。事实上,学校及专业都渴望通过国际知名的教育认证机构进行认证,证明自己的实力和水平,尤其国际认证不但是对学校及专业水平的认可,同时

也可提高学校的国际知名度和竞争力,从而促使高校在国内外教育市场中更具竞争力。其次,需做到参与国际评估与排名,通过参加国际高等教育评估和排名活动,让国际各个国家了解中国的教育质量,为学校的国际化发展提供参考,学校可以充分利用这些机会,展示自己的教育成果和实力,提高自己在国际上的地位和影响力。再次,加强推广国际化办学理念,高校可融入国际教育环境,了解不同文化背景的学生需求,帮助其更好地适应国际课程和未来国际化生活。国际化办学理念在教育过程中注重多元化和包容性,尊重不同学生的文化差异和需求,为学生提供更适合的个人发展环境,这也可以为应用型人才培养营造国际化的校园文化氛围,提升其国际意识和跨文化交流能力^[5]。

结束语:

结合上文所述,高校国际交流合作是培养应用型人才的重要途径,对于提高学生的综合素质、实践能力和国际竞争力具有积极作用。面对当前国际交流合作中的挑战,高校应采取一系列有效的策略,如建立多元化合作模式、优化资源配置、加强学生跨文化适应能力等。同时,政府和社会也要能够从资金、技术及合作渠道等多方面为高校培养应用型人才提供有力的支持和保障,以此促进高校国际交流合作的健康发展,为社会发展、国家富强及文明进步培养出更多更为优质的应用型人才。

参考文献:

- [1] 孙亚莉. 应用型本科高校国际化人才培养模式研究——以宁波大学科学技术学院为例 [J]. 新一代: 理论版, 2020,000(1):P.3-3.
- [2] 罗昊玘. 基于应用型人才培养目标的中德合作办学模式探究——以武汉商学院物流管理专业为例 [J]. 大学 (学术版), 2021,000(1):16-17.
- [3] 肖化柱, 郝晟戎, 邓玲. 转型发展背景下地方本科高校应用型人才策略研究 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2020,3(5):101-104,110.
- [4] 申雅琛, 王艳, 李艾璇. 应用型本科高校商科国际化创新人才培养模式实践研究 [J]. 产业科技创新, 2020,2(22):115-116.
- [5] 张颖, 张中成, 杨锦程, 吴迪, 甄博. 基于德国“双元制”模式的应用型人才培养企业实践管理研究 [J]. 科学大众 (科学教育), 2021,000(2):95-97.

作者简介:

孙斌 (1990-), 女, 汉, 吉林大学物理学院, 助理研究员, 研究方向为国际交流、学生联合培养、高教管理。