

新形势下大学生职业生涯规划促进就业的对策分析

李彪

(石河子大学, 新疆 石河子 832000)

【摘要】在新形势下大学生就业形势并不乐观, 伴随社会经济不断发展, 我国经济水平有了显著提升, 大学毕业生人数逐年增长, 但是企业就业岗位却在相对减少, 这一形势为大学生就业带来了挑战。而在大学期间引导学生进行职业规划, 能够帮助学生更好地掌握就业形势, 并针对就业市场环境, 制定针对性的职业生涯规划方案, 使其树立正确就业观, 并在毕业后顺利就业发展, 帮助学生更好的应对严峻的就业形势。基于此本文专门针对新形势下大学生职业生涯规划促进就业的对策进行分析, 以供各界同仁参考。

【关键词】新形势; 大学生; 职业生涯规划; 就业对策

在新形势下, 社会环境产生了巨大变化, 对于人才培养要求也在不断更新, 大学生是社会人才的重要组成部分, 为了能够满足新形势发展需求, 需要大学生不仅要具备坚实的理论基础, 同时应具备良好的实践能力与适应能力, 能够根据社会发展环境自主调整心态, 学习新的知识与技能, 在大学期间加强职业生涯规划, 对于自身能力与价值拥有清晰的定位, 以此适应社会发展需求。因此很多高校提高了对职业生涯规划教育的重视, 但是其职业生涯规划教育开展却存在一系列问题, 并未有效促进大学生就业, 为了提高职业生涯规划教育效果, 需要高校能够基于新形势创新职业生涯规划教育模式, 加强大学生职业生涯规划教学, 使学生能够积极开展职业生涯规划, 适应社会发展。

一、新形势下大学生职业生涯规划的意义

首先, 能够为学生明确职业目标。在大学阶段对学生职业生涯规划教育, 学校会系统性的在不同学段中为学生开展职业生涯规划教育, 并逐步培养学生相关职业能力与素养, 帮助学生全面的认知自我能力与就业环境, 使其进行科学的制定职业生涯规划, 明确职业发展目标, 并为之不断学习与努力, 最终实现职业发展目标, 由此能够体现, 开展职业生涯规划教育能够为学生确立职业目标。

其次, 能够提高大学生抗压能力。在新形势下就业形势严峻, 大学生面临巨大的就业压力, 因此产生了消极的就业心态, 降低工作热情。而对大学生进行职业生涯规划教育, 能够帮助学生了解自身能力水平与就业环境需求, 帮助学生针对性地提升自我, 提升学生就业信心, 缓解学生就业压力。最后, 能够满足社会发展对人才培养的要求。新形势下对于人才培养提出了更高的要求, 学生之间能力差距较大, 导

致学生就业能力难以提升, 而对大学生开展职业生涯规划教育, 能够根据学生专业特点与能力, 引导其科学制定职业生涯规划, 学生会根据职业岗位要求不断学习与进步, 从而满足社会发展对人才培养的要求。

二、大学生职业生涯规划现状

(一) 不具备规划意识, 缺乏明确就业目标

对大学生职业生涯规划现状分析发现, 很多学生并不具备职业生涯规划意识, 在大学阶段并未进行职业规划, 这就导致学生在学习中缺乏就业目标, 因此影响了学生毕业后的就业发展。具体体现在以下方面: 首先, 很多大学生在高中毕业后就进入了大学生活, 而高中教育环境与大学教育环境有着巨大的差别, 在高中教育阶段, 为了能够帮助学生顺利考入大学, 教师会每天监督与指导学生进行学习与冲刺, 而大学教育环境相对松散, 学生突然进入到大学环境中, 极为不适, 面对这一环境产生更多的茫然。其次, 部分大学生并未过多地思考未来, 对于职业生涯规划教育并不重视, 而有些学生对于职业生涯规划认识不全面, 仅仅停留在思想层面, 同时对于自身能力没有全面的认知, 并不了解自身的优势与特长, 尤其是对于职业环境与职业特点并不了解, 没有针对自身职业做过系统性的调研, 对于职业仅仅停留在感性认知层面, 不能够清晰理性的开展职业生涯规划。这就导致学生所制定的职业生涯规划没有明确的目标, 或是所制定的职业生涯规划目标过于模糊。再次, 有些学生在职业生涯规划中制定目标较小或是太大, 导致目标不具有可行性, 因此学生并未实际的践行, 导致学生对于职业生涯规划进行盲目的跟风效仿, 不能够将理论与实践结合, 不具备与职业发展相配备的职业能力与素质, 成绩无法提升。最后, 部分学生没有意识到身份转变的转变, 在实际就业阶段存在就业较慢或是就业困难

的实际问题,在实际就业中秉承走一步算一步的态度,由于职业生涯规划不到位,在就业中屡屡受创,不能在短时间内找到适合的工作,即便是进入到岗位中,也无法适应工作环境,最终造成就业困难的局面。

（二）规划方法掌握较少，就业定位不精准

对当前大学生职业生涯规划现状分析发现,很多在实际职业生涯规划中所运用的方法较少,这就导致学生在职业生涯规划中就业定位不够准确。具体主要体现在以下方面:首先,部分大学生对于自身能力没有准确的认知,同时不了解当前就业环境,在实际职业生涯规划中,仅仅根据自身的感性认知进行职业生涯规划,缺乏相对成熟专业的测评工具,因此不能全面的掌握自身兴趣、能力、性格以及价值观。有些学生虽然对自身综合情况进行了分析,但是却并未将分析结果融入职业生涯规划之中。其次,在实际职业生涯规划中,大部分学生对于社会环境缺乏全面的了解,主要借助文献查阅的方式了解社会就业环境,很少有学生会到实际工作环境中实习与实践,对于社会工作岗位的了解仅仅以参考别人的理论为主,正是由于学生岗位实习实践不足,缺乏实际经验支撑,最终导致职业生涯规划定位不精准,无法根据自身发展需求将职业生涯规划划分为不同阶段,并进行逐一实施,最终导致大学时光被白白浪费。最后,有些学生将职业生涯规划作为辅助性学科,忽视了职业生涯规划教育,对于制定的职业生涯规划没有认真的钻研,导致职业生涯规划不具执行意义。以上是当前大学生职业生涯规划中所存在的问题,对此分析能够发现,正是由于学生所掌握的职业生涯规划方式较少,导致学生对于自身职业定位存在偏差,由于定位过高或者偏低,最终不能够达到岗位要求,或是不能满足自身对岗位的期望,部分学生只关注岗位薪资福利,忽视了如何提高自身岗位适应能力,因此无法找到适合的工作。有的学生对于考公存在执念,因此错失了良好的就业时机;而有的学生不关注专业发展需求,秉承随遇而安的心态找工作,不愿意花费时间与精力提升自我,最终影响学生就业发展。要知道如果在大学期间,学生不能根据自身能力精准地进行职业生涯规划,将会导致缺乏奋斗目标,就业能力得不到充足训练,最终直接影响后续就业发展,造成就业困难的问题。

（三）规划实施不足，就业能力较弱

要想发挥职业生涯规划作用,促进大学生就业,仅仅进行职业生涯规划是远远不够的,还需要学生能够根据精准的职业生涯规划进一步付诸行动,在逐步行动中不断提高自身就业能力,最后形成良好的就业能力与就业素养,使其做好身心准备,从而顺利地步入职业环境中。但是对当前大学生职业生涯规划现状

分析,发现其存在对职业生涯规划实施不足的问题,具体表现在以下方面:首先,有的学生在大学期间制定了职业生涯规划书,但是却并未根据自身能力与社会行业发展现状为基准,仅仅是抄袭他人的职业生涯规划,又或是在网络中复制文章,将职业生涯规划制定视作一项任务,仅仅为了应付期末考试;而有的学生虽然制定了职业生涯规划书,但是却没有根据职业生涯规划书进行认真地执行,由于过于懒惰最终导致职业生涯规划沦为了应试的工具,因此未能发挥职业规划的指导作用,这些问题的出现能够体现,大学生在职业生涯规划中存在执行力不足的问题。而有的学生虽然根据制定的职业生涯规划进行实践,但是在实践中缺乏灵活变通意识,不能够根据实际情况灵活调整,导致各个环节衔接性不强,仅仅是根据职业生涯规划进行按步实施,未能发挥职业生涯规划预期效果。而造成此问题的原因在于学生没有根据职业生涯规划进行定期评估与调整,在职业生涯规划课程完结后,学生便没有认真地执行职业生涯规划,导致职业生涯规划处于搁置状态,由于缺乏对职业生生涯规划的总结与反思,最终职业生涯规划没有被落实,在大二大三中混沌度日,到了大四才意识到职业生涯规划没有落实,这就导致学生在毕业阶段欠缺创新能力、操作能力、应变能力、表达能力以及协作精神,学生综合能力不足,在竞争巨大的就业环境中无法立足,最终影响学生就业发展。

三、新形势下大学生职业生涯规划促进就业的对策

（一）增强学生职业规划意识，明确就业目标

俗话说:预则立不预则废!只有学生具备良好的职业生涯规划意识,才会在进入大学环境后积极地进行职业生涯规划,这就需要学生具备忧患意识,将职业生涯规划纳入学习目标之中,积极分析自身能力水平,根据自身能力建立职业理想,明确学习与努力目标,使其能够在大学环境中积极主动的学习知识与技能,使其就业能力不断提升,在不断坚持中养成良好的学习习惯与学习心态。其次,学生应根据制定目标进一步收集相关的信息,对自身兴趣与爱好进行评估,了解自身感兴趣的职业与岗位,根据自身性格与能力适合的职业与岗位,明确自身能力不足之处,进一步分析自身职业价值观的正确性。其次,应进一步了解与专业相关的行业背景与职业类型,全面的了解职业岗位要求、工作环境、发展空间与薪资水平等,借此实现职业生涯规划说明书的整理,根据自身专业特点与自身能力,同时进一步审视行业岗位要求,基于此综合全面的考量多方因素,根据上述分析制定精准明确的职业生涯规划,明确努力目标与方向,对职业生涯规划目标进一步量化,根据目标性质与学段

制定职业发展路线,根据不同的发展路线制定不同的发展策略,将其划分为逐步可实施的任务,借此方式实现职业生涯规划制定,明确学生奋斗目标,激发学生学习动力,促使学生积极地践行职业生涯规划书。

(二) 完善就业规划方法,提升就业定位精准度

为了能够充分发挥职业生涯规划作用,促进大学就业发展,需要在职业生涯规划教育中,进一步完善职业生涯规划方法,从而突出职业生涯规划精准性,为学生积极践行职业生涯规划提供科学依据。为此,需要学生能够更全面地了解自我与就业环境,掌握多种职业生涯规划的方法。例如,当前常用的职业生涯规划专业测试工具主要有MBTI和DISC等,这些工具的应用能够精准地测试出学生的职业性格,并借助一般能力倾向成套测试或是成就故事测评对学生职业能力进一步分析。因此,教师可以将这些职业生涯规划测试方式传授给学生,首先,让学生借助上述测试工具对职业性格、职业能力与价值观等进行测评,借此帮助学生更全面的了解自身综合能力与素质。其次,教师可以向学生传授橱窗分析法,让学生可以借助橱窗分析法进一步分析自身的潜能,借此为依托进行反思与改进,使其综合能力进一步发展。最后,教师还可以传授学生叙事分析法,与不同层面的人沟通,实现自我信息收集,借此发现自身不足与优势,使其能够对自身有更全面的认知。最后,应鼓励学生通过阅读书籍、网站查询以及企业实习见习、参加专业协会等方式了解就业环境,明确自身目标职业工作环境、岗位要求、升职渠道、薪资待遇以及职位要求等。通过上述方式帮助学生全面的认知自身职业能力与社会就业环境与岗位要求,基于此进一步明确职业发展目标,借助SWOT分析自身能力与目标职业之间的差距,实现自身能力的精准定位。根据目标职业与自身能力差距,分析职业所需学历、能力、经验,基于此制定切实可行的职业生涯规划。充分运用学校现有资源,积极与职业生涯规划教师进行沟通,对制定职业生涯规划调整与优化,最终根据年段制定不同的目标逐步实施。在一年级阶段,主要以了解感兴趣的职业为主,并基于此收集相关的职业信息,注重学生交流、沟通与表达能力的培养。在二年级阶段,关注学生综合素质培养,为学生提供企业岗位实践机会,让学生在实践岗位中感受职业要求,向学生渗透职业精神,提高学生抗压能力。第三年,为学生组织专业的实习实践,掌握工作信息获取途径,引导学生制作简历,为后续就业做好身心准备。在第四年,积极关注求职信息,引导学生更多学习求职技巧,培养学生积极求职心态,使其积极制作简历参与笔试面试。通过上述方式,帮助学生掌握

不同的职业生涯规划方法,并根据学年不同制定切实可行的职业生涯实施方案,逐步提高学生综合能力,发挥职业生涯规划指导作用。

(三) 落实就业规划行动,强化学生就业综合能力

在完成职业生涯规划书后,需要学生能够积极地落实,才能逐步提高学生就业能力,最终顺利就业。为了能够促使学生积极地践行职业生涯规划,需要大学生对职业生涯规划进一步细化,首先,将其制定为不同的小目标,保证目标具有可行性,使其能够每天按照计划逐步完成任务。其次,为了能够激发学生对实施职业生涯规划的积极性,可以建立奖惩制度,借此促进学生持续的践行职业生涯规划,学习与效仿身边的优秀学生。最后,教师应对学生职业生涯规划践行情况进行定期检查,检查学生是否能够按时完成对应的任务目标,分析学生在践行职业生涯规划中,创新能力、实践能力、组织能力、团队合作能力是否有所提升,并根据检查结果,进一步调整职业生涯规划内容,借此方式促进职业生涯规划进一步落实,切实提高学生职业能力,使其能够顺利就业,从而解决大学生就业困难的问题。

四、结束语

综上所述,在新形势下就业形势十分严峻,很多大学生存在就业困难的问题,而对大学生进行职业生涯规划教育,能够提高学生就业能力,促进学生就业发展,满足社会发展对人才培养的要求。基于此需要在大学阶段积极对学生进行职业生涯教育,传授学生多种职业生涯规划方法,鼓励与引导学生积极践行职业生涯规划方案,促进学生职业能力全面提高,更好的进入社会中发展。

参考文献:

- [1] 李昊轩,陈洁,王诗蕾.“00后”大学生职业生涯规划意识教育引导研究[J].才智,2024(06):128-131.
- [2] 梁胜男,刘姗姗.高职院校职业生涯教育的优化策略研究[J].林区教学,2024(02):42-45.
- [3] 蔡佩.职业生涯规划对高职生就业能力提升现状及路径探析[J].人力资源开发,2023(24):41-43.
- [4] 王玮.新形势下大学生职业生涯规划促进就业的措施分析[J].公关世界,2022(18):176-177.
- [5] 张璟,熊伟.新形势下大学生职业生涯规划促进就业的对策分析[J].文山学院学报,2022,35(03):106-109.

作者简介:

李彪(1997—),男,汉族,甘肃会宁人,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。