

从“必要性、重要性、可行性”三个维度解读高职院校开展“共同富裕”教育的基本路径

梁潇

(浙江宇翔职业技术学院, 浙江 湖州 313399)

【摘要】共同富裕构成了社会主义核心理念的基本要素,并作为中国现代化进程的关键标志。在实现共同富裕的进程中,教育领域不仅承担着实现该社会价值目标的使命,而且扮演着推动共同富裕实现的关键角色。高校肩负着为国家和人民培养具备高质量素养的人才的责任,同时,它们也是传播先进思想和优秀文化的中心。因此,全方位提升高校课程中思想政治理论课的建设质量,是履行立德树人这一根本任务的必然要求。在高等教育阶段融入“共同富裕”概念的教育,有助于促进人才培养与社会发展的有效融合,帮助学生确立恰当的价值观,加强社会主义核心价值观和社会主义荣辱观的内化,指引学生建立正确的世界观、人生观及价值观。

【关键词】共同富裕;课程思政;高校思政教育

一、高职院校开展“共同富裕”教育的意义

在新时代背景下,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。为应对这一挑战,党的十九大报告明确提出了“共同富裕”战略目标,并强调必须坚决打好脱贫攻坚战,确保全体人民共享发展成果。

共同富裕是社会主义本质要求,也是中国特色社会主义现代化的显著标志。它基于物质富裕之上,突出共享原则,并以缩小贫富差距为核心。作为新时代国家发展的新力量,青年肩负着推动国家进步、实现共同富裕的重大历史责任。高等职业院校作为国家人才培养的关键平台,在促进共同富裕方面扮演着不可替代的角色。

“没有中华文化繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴”^[1],而教育则是传承中华文化、推动共同富裕的关键动力。高等教育与经济社会发展紧密相连,尤其是职业技术学院所提供的高等职业教育。实施德育为先,推进高职院校课程思政的高质量发展,是丰富学生精神生活、提升其文化素养的必要途径。将思想政治教育的内容,如理论知识、价值观念和精神追求等,融入各学科课程中,实际上是在实践一种以社会主义共同富裕理念、人的全面发展、财富公正及人生哲学为核心的思想政治教育。

本研究旨在深入探讨“共同富裕”教育的思想内涵,并以高等职业教育为依托,以加深对“共同富裕”理论的研究,从“必要性、重要性、可行性”三个维度阐释在开展高校“共同富裕”教育的基本路径。

二、在高校开展“共同富裕”教育的必要性

习近平总书记指出:“贫穷并不可怕,怕的是智力不足、头脑空空,怕的是知识匮乏、精神委顿。脱贫致富不仅要注意‘富口袋’,更要注意‘富脑袋’。”^[2]在他看来,实现全体人民的共同富裕需要把物质生活生产和精神生活生产结合起来。

根据教育部公布的统计数据,截至2023年,我国普通高等教育机构总数达到3074所,接受各类高等教育人数总计为4763.19万,较上年度增长了108.11万人。这一群体作为国家未来的栋梁,其思想理念和价值观念将对我国的长远发展产生深远影响。然而,目前有部分学生对于“共同富裕”概念存在误解,将之等同于平均主义或认为需消除所有贫富差距,这反映出高校思想政治教育尚存完善空间。

高校秉承“为党育人、为国育才”^[3]的教育方针,承担着培养全面发展的社会主义建设者和接班人的职责,并引导青年学生在国家建设和民族复兴的伟大事业中确立个人发展方向。从必要性角度出发,实施“共同富裕”教育是对课程思政的具体实践,是推进教育强国战略、实现立德树人根本任务的关键步骤。通过课程思政的有效执行,不仅有助于引导学生深刻理解国家发展的历史性阶段,明确个人的历史责任,而且能够激发他们为实现中华民族的伟大复兴而不懈奋斗。此外,强化社会主义核心价值观的教育,能指引师生构建正确的世界观、人生观及价值观,增强“四个自信”,坚定“四个意识”,并积极实践社会主义核心价值观。

三、在高校开展“共同富裕”教育的重要性

实现全民共同富裕，并致力于打造高级别的文化发展。文化不仅是民族的核心精神，也是塑造民族特性的关键要素。通过构建一个以共同富裕为基础的文化共生系统，社会主义的先进文化得以在学生群体中形成感知上的认同和行为上的自然习惯。高校的教师和学生从该文化系统中吸取精髓，有助于催生更多社会主义先进文化的创造，持续推动文化的革新，并促进高级文化的发展。

共同富裕有助于将社会主义先进文化深入地融入学生的思想和身心发展，从而不断丰富他们的精神生活，并在社会全面发展的背景下促进人的全面进步。在“共同富裕”理念的指导下，高校有责任培养出一代又一代勤奋踏实、乐于奉献、才能卓越、自我强化的新时代青年才俊，这将进一步推动全民共享经济繁荣的目标。

高校作为国家和民族培养高素质人力资源、传播先进思想与文化的重要场所，在促进高质量发展及构建共同富裕示范区的进程中，承担着提供思想导向、智力支持和人才储备的关键角色。作为共同富裕示范区建设的核心力量，高校肩负着培育具备创新意识、实践能力和社会责任感的人才的责任。

当前，高等教育的主体为“00后”一代，他们展现出较强的独立自主性、选择多样性和个体差异性。面对这一代际特征所带来的新挑战，高校教师需具备敏锐的问题发现能力，积极接受并应对新挑战，不断革新教育理念及方法，确保教育活动的正确性和前瞻性。针对“共同富裕”教育的推进，一方面需要强化创新创业教育，以培养学生的创新意识和创业能力。通过设置专门的创新创业课程、举办各类创新竞赛等活动，激发学生追求创新的热情，塑造其敢于挑战、勇于实践的精神面貌。另一方面，应当增强实践性教学，提升学生的实际操作能力。通过深化校企合作、推动产学研一体化等模式，搭建多元化的实践平台，使学生在实际应用中锤炼技能，全面提升个人素养，从而为社会共同富裕目标的实现输送坚实的人才支撑。

四、在高校开展“共同富裕”教育的可行性

（一）高校开展“共同富裕”教育的理论依据

“物质生活的生产方式制约着整个社会生活、政治生活和精神生活的过程。”^[4]在马克思主义理论框架下，物质生产方式的基础性作用对社会结构与功能具有决定性影响，贯穿于社会生活、政治生活及精神生活的各个方面。据此，马克思主义坚持认为，物质财富的增长与精神文化的繁荣应当是相辅相成的。共同富裕不仅体现为社会主义的基本特征，而且是全

体民众共享社会发展成果的具体展现。高校中实施“共同富裕”理念的教育，对于培育忠实于社会主义核心价值观的优秀人才至关重要，这为社会全面实现共同富裕目标贡献了人才资源。

在中国特色社会主义理论体系中，共同富裕被定位为社会主义建设的核心目标。其坚实推进不仅是社会主义市场经济体制高效运转的内在需求，亦是建立新的发展格局、促进经济高质量发展的必要条件。这一要求映射出中国共产党对社会主义发展规律以及市场经济运作机制的深入理解与主动适应。通过在高校中推行“共同富裕”教育，可以有效培养出对中国特色社会主义道路、理论、制度和充满自信的高质量人才，为社会全面实现共同富裕提供智力支撑。

（二）国内高校开展“共同富裕”教育的实践经验

近年来，众多高等院校在国内外范围内积极探索并实施了“共同富裕”主题的教育模式。这一教育革新通过整合课程设计、实际操作活动及理论学术研究等多元途径，旨在培养学生对于社会主义核心价值观的深刻理解，并增强其对“共同富裕”概念的认知水平。

2018年4月，杭州电子科技大学马克思主义学院与安吉“两山”讲习所在天荒坪镇余村达成合作协议，双方利用各自优势资源，优化教学方案，创新培训方法，并整合教育资源，以期提升教学质量，实现互利共赢的局面。该合作作为高校思想政治课程中传播共同富裕理念提供了便利条件，并能将实践中获得的丰富经验及时纳入课堂教学内容之中。

此次校地合作框架下，杭州电子科技大学马克思主义学院就科研项目和课程建设两个方面进行深度借鉴与学习。科研领域，针对如何保护绿水青山、转化金山银山以及实现生态经济化和经济生态化等关键课题，展开深入的学术合作研究，深化对“共同富裕”及“两山”理论的探究。在课程建设方面，杭州电子科技大学安排相关专业教师至当地企业挂职，并将安吉生态文明建设的实际案例及素材融入思政课程，或开设相关选修课，不断充实“两山思想”教育的实质性内容。

“两山”文化体现了中国共产党人的时代精神和实践品质。杭州电子科技大学马克思主义学院借助“两山”文化，将马克思主义科学原理与中国革命和建设的具体实际相结合，积极探寻符合中国特色社会主义高校思政课教学改革的途径，坚持以立德树人为核心任务，潜移默化地培育学生的核心价值观。

（三）高校开展“共同富裕”教育的实施路径

高校作为国家未来人才培养的关键平台，应积极利用其固有优势，深化“共同富裕”理念的教学工作。

1. 调整课程结构，确保“共同富裕”原则贯穿教育全程。结合国家战略发展框架，将“共同富裕”原则融入高校课程体系，确保学生在学习过程中全面掌握国家发展目标；在课程设计中，纳入与“共同富裕”相关联的课程，例如经济学、社会学、公共管理等，促进学生深入理解“共同富裕”的本质及其实践途径；激励教师实施跨学科教学法，整合“共同富裕”原则与其它学科知识，提升学生的综合素养。

2. 强化实践性教学，培养学生的实际操作技能。构建以“协同创新+专业实践+创新创业”为核心的实践教学质量监控机制，对实践课程建设、教学组织执行、教学管理、考核评价及监督管理等环节进行全程质量监控。通过教学质量监控，加强教学过程管理与质量监督，提升实践教学的质量水平。持续评估教师的实践教学指导能力，增强教师的辅导作用。有效监控教学组织流程，明确教学方向；跟踪监控学生自主学习能力，营造“积极主动学习、提问”的学习氛围。同时，建立教学绩效评价体系，将以教育教学改革为基础的评价作为依据，探索人才培养模式的创新。

3. 加强实施“共同富裕”教育的教师团队建设。通过选拔和培训等方式，挑选具有丰富教学经验和研究能力的优秀人才，为高校“共同富裕”教育提供坚实的人才支撑；加大对教师的培训力度，提升教师的教学水准和研究能力，确保教师能准确传授“共同富裕”的理念；建立完善的教师激励制度，鼓励教师积极参与“共同富裕”教育的研究与实践；加强教师间的交流与协作，促进学术互动，提升教育与教学的品质。

4. 强化高校“共同富裕”教育的学术研究和政策支持。增加研究资金投入，推动学术研究的深入进行，提高高校“共同富裕”教育研究的经费支持，支援教师开展相关课题研究；鼓励高校与政府、企业等机构合作开展研究，共同探讨“共同富裕”政策的实施路径与方法。

5. 加强校企合作关系。在师资方面，学校可以每年选派专业领域带头人到企业兼职；同时鼓励学生提前进入企业实习锻炼；定期组织企业代表参观职业教育集团、校地共建合作的实训基地；邀请省内知名专家学者参与学校的办学指导等。

五、结语

在“十四五”规划和2035年远景目标纲要中，国家明确提出了完善促进共同富裕的体制机制，推进

社会发展的质量与可持续性，以及强化国家治理体系与治理能力的韧性与持续性。在此框架下，高校被赋予了加强新时代人民思想政治工作的重要任务，确保将思想政治工作融入教育全过程。

为实现此目标，高校需构建完善的思想政治教育课程体系，优化整合课程资源，注重“挖掘其他课程和教学方法中蕴含的思想政治教育资源”^[5]，并建立包含专业知识与思想政治教育资源的综合性数据库。在“共同富裕”教育的战略布局中，高校应将相关课题纳入整体规划，促进教育观念的革新，推动教学改革，鼓励专业教师发挥其专业特长，坚守立德树人的教育宗旨。

在全面育人的视角下，高校应挖掘专业课程中的特色教育元素，制定创新的教学目标，拓展教学内容的深度与广度，并在教学方式、内容、方案及理念上进行全面改革，以推动课程建设，实现“共同富裕”教育的目标。此外，高校应将“共同富裕”教育理念融入地方性高校的专业课程中，增强专业课程的实践性和可视化，促进专业教育与思想政治教育的协同发展。

通过在各学科中渗透“共同富裕”教育理念，将其融入教学体系和具体教学科目中，实现知识传授与价值引领的有机结合，协同推进人才培养。共同富裕的基石在于教育，关键在于人才。高质量发展建设共同富裕示范区，需要浙江省全体人民的共同努力。青年大学生作为实现共同富裕的中坚力量，应当承担起历史责任，展现担当精神。高等教育工作者应当把握时代脉搏，不辱使命，为实现中华民族伟大复兴和人民美好生活贡献智慧与力量。

参考文献：

- [1] 习近平.在文艺工作座谈会上的讲话[M].北京：人民出版社，2015：5.
- [2] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义经济建设论述摘编[M].北京：中央文献出版社，2017：232.
- [3] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告（2022年10月16日）[M].北京：人民出版社，2022.
- [4] 马克思恩格斯文集：第2卷[M].北京：人民出版社，2009：591、591.
- [5] 张烁.习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报，2019-03-19.