

任务驱动教学模式在《学前儿童科学教育与活动指导》课程中的应用

赵婷

(西昌民族幼儿师范高等专科学校, 四川 西昌 615000)

【摘要】《学前儿童科学教育与活动指导》是学前教育专业的核心课程,以培养学生开展幼儿科学领域教育的专业技能和专业素养为核心。但在课程实施过程中,存在学生学习目标不明确,学习积极性不高;理论知识的构建不全面,实践技能提升不显著等问题,本研究尝试将任务驱动教学模式引入该课程的实施中,力求通过教学方法的创新改善其教学效果。

【关键词】任务驱动; 学前儿童科学教育; 教学模式

一、任务驱动教学模式运用的理论基础

20世纪90年代,任务驱动教学法逐渐进入中国研究者的视野,在知网中搜索任务驱动教学模式相关的文献,从2019年至2023年,有学位论文215篇,中文期刊3451篇,任务驱动教学在课程中的运用已经有诸多研究。搜索“任务驱动教学法”与“学前教育”,出现期刊213篇,任务驱动教学法在学前教育专业师范生的培养中已有诸多研究,陈瑞、姚晓岚、李焕稳、秦晴等都进行了将任务驱动教学法运用到学前儿童教学设计与活动指导类的课程中,陈瑞在她的论文中指出,采用任务驱动教学法更加有利于培养学生实施健康教育的专业能力。秦晴构建了基于“任务驱动”的在线教学设计等,这些研究从不同的角度构建和实施了任务驱动教学模式在学前儿童活动设计类课程中的运用,本研究参考已有的研究,构建并实施任务驱动教学模式融入学前儿童科学教育与活动指导课程中,培养学生对理论知识构建以及幼儿园科学教学的专业能力。

任务驱动教学模式指的是在教学过程中,学生作为学习的主体,在教师的指导下,以完成任务为主要,构建知识体系和技能的一种教学模式或教学方法。这种教学方法有以下特征,首先,以任务为驱动,学生通过完成任务获得知识和技能;第二,有明确的教学目标。学生知道自己在学习的过程中要达到的教学目标,并通过同学获得完成任务的方法,即达成教学目标。第三,学生主动构建知识体系。在学习的过程中,学生通过一定的学习方法完成任务,这个过程中,学生主动思考如何解决完成任务时需要解决的问题,以达到完成任务的目的,这是主动构建知识体系的过程。学前儿童科学教育与活动设计是一门理论与实践

相结合的课程,学生既要掌握学前儿童科学教育的相关理论知识,同时也要学会运用知识进行幼儿园科学教育。任务驱动的教学通过引导学生进入到幼儿园教学的情景中,达到设计与实施幼儿园科学教育的目标,在此过程中,教师下达任务,提供资料与指导等,激发学生积极参与到教学过程中,主动构建知识体系,提升教学实践的能力。

在教学中应用任务驱动教学法,能够增强学生主动参与的意识,更容易掌握教学内容,扩大学生的知识面,培养学生发现问题、解决问题的能力。学前儿童科学教育与活动指导是学前教育专业的一门核心课程,在学前教育师范生的培养过程中,我们认为,幼儿园教师要具备终身学习的能力,任务驱动教学法引导学生自主学习,通过收集和整理资料、小组讨论等方式,自主构建知识体系,正是终生学习技能的培养。这门课程的目标之一是掌握幼儿园科学教学活动的的能力,通过对教学设计的分解,可以帮助学生更深入地理解教学设计,从而提升教学设计能力。在完成设计幼儿园科学教育活动的任务时,学生需要阅读大量的资料,不仅拓宽学生的知识面,也能培养学生的科学素养,提升学生专业能力。在完成实施教学设计的过程中,学生不断反思和改进,促进学生发现问题、解决问题的能力。总之,任务驱动教学模式在学前儿童科学教育与活动指导课程中的运用,从理论上来说,能促进课程的有效开展,提升学生学业成绩。

二、运用任务驱动教学模式设计课程

学前儿童科学教育与活动指导这门课程的内容包括学前儿童科学学习的特点,学前儿童科学教育的内涵与价值取向,学前儿童科学教育的目标、内容与方法,学前儿童科学教育的评价等理论知识,并根据

理论知识进行学前儿童观察类、实验操作类、制作类、交流讨论类、数学类等科学教育活动的设计、组织实施和评价。具体的目标包括：1) 领会学前儿童科学教育的内涵与价值取向；熟悉学前儿童科学教育的目标、内容和基本方法；掌握学前儿童科学教育评价的目的及基本方法；2) 能够根据《3—6 岁儿童学习与发展指南》的要求、幼儿的兴趣需要和年龄特点，选择教育内容，确定活动目标，科学设计学前儿童观察类、实验操作类、制作类、交流讨论类、数学类科学教育活动方案，组织实施科学教育活动；3) 有较强的团队合作意识；具备良好的团队合作能力。在设计科学教学活动中能发挥小组成员优势。

根据任务驱动教学模式，向学生介绍该课程的总任务是设计并实施幼儿园科学教育活动，在每次的课程中，教师引导学生理解并完成子任务。具体的教学设计如下表所示：

总任务	设计并实施学前儿童科学教育活动	学时安排
任务一 学前儿童科学教育理论基础	子任务 1 学前儿童科学教育的内容	2
	子任务 2 学前儿童科学教育的目标解读	2
	子任务 3 学前儿童科学教育的方法	2
	子任务 4 学前儿童科学教育的评价	2
任务二 设计并实施幼儿园观察类科学教育活动	子任务 1 视频分析	1
	子任务 2 设计幼儿园观察类科学教育活动	2
	子任务 3 活动实施与反思	2
任务三 设计并实施幼儿园实验操作类科学教育活动	子任务 1 视频分析	1
	子任务 2 设计幼儿园实验操作类科学活动	2
	子任务 3 活动实施与反思	2
任务四 设计并实施幼儿园制作类科学教育活动	子任务 1 视频分析	1
	子任务 2 设计幼儿园制作类科学活动	2
	子任务 3 活动实施与反思	2
任务五 设计并实施幼儿园交流讨论类科学教育活动	子任务 1 视频分析	1
	子任务 2 设计幼儿园交流讨论类科学活动	2
	子任务 3 活动实施与反思	2
任务六 设计并实施幼儿园数学类科学教育活动	子任务 1 视频分析	1
	子任务 2 设计幼儿园数学类科学教育活动	1
	子任务 3 活动实施与反思	2

每次课程经过以下程序完成学习：呈现任务——分解任务——完成任务——展示和反思改进。

呈现任务是让学生明确教学目标的过程，也是理解教学，促进自主学习、参与式学习的关键环节。

只有让学生明确学习目标和目的，学生才能更好地参与到学习过程中。呈现任务环节还要有优秀的学习成果呈现，让学生直观地看到学习任务达成的效果，能够帮助学生更好的理解学习目标。

分解任务环节是在教师的引导下将子任务分解为一个一个需要解决的问题，让学习具体化。任务驱动教学建立在建构主义理论的基础上，这个过程中，教师要帮助学生建构知识构架，才能让学生在下一个环节填充知识体系。任务分解并不是老师分解，而是以学生为主体，理解了最终要完成的任务后，在已有的基础上，通过知识梳理和讨论，分解自己完成任务需要学习的知识和技能，形成要解决的问题。在这个过程中，由于学生的学习基础不一样，每个学生分解出来的子问题可以是不同的。比如，在完成任务三中的子任务 2 “设计幼儿园观察类教学活动”时，有的学生已经掌握了完整的教学设计框架，在任务分解时，就不需要再学习教学活动设计框架，而部分学生并没有教学设计的经历，在任务分解时候就需要再学习教学设计框架。这个环节也将影响下一个学习环节的内容。这个部分充分体现了学习的自主性，学生根据各自不同的情况来安排自己的学习内容，还可以根据自己的学习习惯或思维方式来安排学习过程和学习方法，构建自己的知识结构体系。

在完成子任务环节，学生一个一个解决问题，形成最终的学习报告。在这个过程中，教师引导学生根据学习任务的特点，通过不同的学习方法完成学习。例如，给学生提供学习资源或引导学生收集和整理学习资源，引导学生通过讨论、练习等方式达成学习目标。具体来说，完成任务一中的子任务 2 “前儿童科学教育的目标解读”时，为学生提供《3—6 岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要》等文件中关于科学领域教学目标，引导学生进行总目标——年龄阶段目标——学期目标——月目标——周目标——活动目标的纵向目标比较分析，以及从目标类型、目标描述、三维目标等横向目标解读，通过横向比较与纵向解读相结合，采用比较分析、案例分析等方式，引导学生掌握幼儿园科学教育活动目标相关的知识体系，再通过自主实践，进行幼儿园教学活动目标设计，以达到教学目标。在这个过程中，教师通过材料分享、方法引导等方式体现主导作用，学生通过讨论、材料解读、实践操作等方式自主构建知识体系，体现了学生作为教学的主体。

展示和反思改进阶段，学生需要展示自己的学习成果，不管是个人的还是小组的学习任务，都通过有形的教学成果展现出来，如完成子任务视频分析时，学生既可以通过分析文本来展示，也可以通过口述

的形式展示,子任务活动实施与反思阶段可以是录制好的视频也可以是现场展示,完整展示学习成果后,教师与学生共同讨论,完成反思与改进,不仅能够帮助学生反思学习效果,还能帮助学生认识和改进学习方法,以促进下一个任务完成的效率,真正做到学生参与式的课堂。同时还可以通过学生自主评价,将教学效果体现到教学评价中,激发学生的学习积极性。

三、任务驱动教学模式下学前儿童科学教育与活动指导课程实施的建议

在任务驱动教学模式应用的过程中,要真正做到学生主体,需要教师做大量的准备工作,不仅帮助学生构建理论基础、掌握教师技能,还应该培养学生的情感态度。值得注意的是,在任务驱动教学模式应用的过程中,完成任务作为教学的主线,只是一种帮助学生学习的形式,还应该遵循教学最基本的理论原则。除此之外,在教学过程中可以通过情景创设、多元化的学习方法、多层次的任务分解、多元化评价方式等提升学生的学习兴趣 and 参与性。

在呈现任务阶段创设情景,帮助学生明确学习目标。任务驱动通过创设情景来帮助学生理解社会需求,是其理解学习目标的重要方式,在呈现任务的阶段,情景创设能够让学生清楚地知道课程学习要达到的效果,很多时候学生会因为不知道老师这样安排教学原因而对学习失去兴趣,比如在例如,在完成任务二的子任务1视频分析时,创设一个需要学生进行课程分析的场景,例如幼儿园需要老师对教学进行评价,不仅让学生理解评价是促进教学一种方式,同时呈现的教学视频也作为一种需求情景的呈现,即幼儿园需要老师组织实施幼儿园观察类教学活动,别人是怎么组织的,我可以如何组织。这种情景创设能够帮助学生更直观的理解任务,加强与现实需求的联系,还能增加学习的趣味性。

多元化的学习方法能够激发学生的学习兴趣。在任务驱动教学中,多以小组讨论为主要的学习方式,但在真正实践教学中,并不是所有的教学都适合使用小组讨论来解决问题,例如,在理论学习阶段,学生构建自己的知识体系是主要的任务,而这个任务并不是通过讨论可以达到较好的效果的,这个时候就可以调整学习方式,引导学生进行思维导图构建、查阅资料、提问等方式进行学习。

多层次的任务分解指的是在任务分解阶段,要根据学生的经验、水平等来进行分解,确定需要解决的问题。前面提到,由于很多学生的基础不一样,完成任务需要解决的问题也就不一样,这个时候教师就要引导学生明确自己还欠缺的是什么,所以一个班的教学中,就会出现不同层次的任务分解,这种多层次并

不是体现在深入的问题上,而是更浅显的问题上,简单来说,假设完成一个任务要解决五个问题,那么基础较好的同学目前已经掌握了前面两个问题的答案,只需要学习如何解决后面三个问题,而基础较差的同学需要解决五个问题。这就避免基础好的同学重复学习,基础差的同学跟不上的情况。

多元化的评价方式不仅能够帮助老师快速了解学生的学习状态,也能帮助学生对学习有清晰的认识,从而更好地规划学习。在任务驱动教学模式中,可以结合实践导向的评价,不再是传统的试卷考核,可以促进学生多维度的能力发展。再者,还可以利用学生参与评价的方式,促进学生的学习积极性,对学习有更深刻的把握。

四、任务驱动教学模式在学前儿童科学教育与活动指导课程中运用的意义

任务驱动教学模式在学前儿童科学教育与活动指导课程中的运用,能够帮助学生明确学习目标、提高学习效率;增强学生的学习兴趣,促进学生的参与度;关注学生的学习动机,培养自主学习的习惯与能力。让学生真正成为学习的主体,学生根据自己的学习特点安排学习内容,在学习过程中有更多的自主权,同时,多元化的学习方式也让学习更有趣味性。从学习内容、学习方法、学习过程中充分体现了任务驱动教学模式的学生为主体的学习特点,也结合该课程的实践导向的特点,从实景操作中获得教学的技能,同时小组讨论、练习等方法能够促进学生对合作的认识以及团队合作能力的提升,从而达成课程三个教学目标。

参考文献:

- [1] 安珍珍.产教融合理念下学前教育专业领域课程教学改革与实践研究——以G高校“学前儿童科学教育”课程为例[J].教育观察,2023,12(9):94-98.
- [2] 陈瑞.任务驱动教学法在“学前儿童健康教育”课程中的应用[J].科教文汇(中旬刊),2021(02).
- [3] 任佳.高师《学前儿童健康教育与活动指导》课程的问题及策略[J].信息周刊,2018(25):357-358.
- [4] 秦晴.基于“任务驱动”的高校学前教育专业课程在线教学设计与实践——以《学前儿童科学教育》为例[J].西北成人教育学院学报,2021(1):88-96.
- [5] 张超.基于任务驱动的高职学前教育专业教学研究[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(12):36-38.

基金项目:《幼儿园教育活动设计》课程的任务驱动教学模式研究(XYKY202113)。