

# 伊宁市初中生英语语言态度与英语成绩的相关性研究

齐亚娇 陆向鹏\*

(伊犁师范大学, 新疆 伊宁 835000)

**【摘要】**本研究旨在探讨伊宁市初中生英语语言态度与英语成绩之间的相关性。通过对伊宁市初中的学生进行问卷调查和英语成绩分析,收集到了大量数据。研究结果显示,伊宁市初中生整体上对英语持积极态度,认为英语学习对他们的未来发展至关重要。通过 Pearson 相关系数的分析,发现了英语语言态度与英语成绩之间存在显著的正相关关系。这表明,态度积极的学生往往取得更好的英语成绩。此外,研究还发现了个体差异和其他因素对英语成绩的影响,如家庭背景、学习习惯等。因此,建议学校应注重培养学生对英语的积极态度,并结合个体差异因素,制定有针对性的英语教育政策和措施,以提高学生的英语学习成绩和综合素养。最后,本研究也对未来相关研究方向提出了建议,如深入分析个体差异对英语学习的影响,以及探讨英语语言态度的培养策略等方面进行进一步研究。

**【关键词】**英语语言态度; 英语成绩; 积极态度

## 一、英语语言态度国内外研究现状

### (一) 国外英语语言态度的研究现状

Gardner 和 Lambert (1959) 最早调查说法语的加拿大人和说英语的加拿大人对英语和法语的态度研究,可以说是最早关于英语语言态度的研究。此后对英语语言态度的研究就拉开了序幕。国外英语语言态度的研究较多,并取得了诸多成果,主要包括:英语语言态度的调查研究和英语语言态度与学习成绩的相关性研究。

1. 英语语言态度的调查研究。从 1958 年到 1980 年, Lambert 在加拿大的蒙特利尔对英语语言态度进行了一些调查。从那时起,许多研究人员继续对英语语言态度进行调查以研究英语语言态度的差异。以下学者对英语语言态度的现状及影响因素进行了调查。

Lambert (1972) 调查了居住在加拿大蒙特利尔市的人们对于英语的态度,发现人们对某种语言的评价主要取决于这种语言在社会中的地位,而不取决于评价人社会地位的高低。语言在社会中的地位越高,人们对它的评价就越高。Audrey&Thomas (2007) 在美国开展了一项长达 10 年的研究,他们调查了美国北卡罗来纳州的小学生们在外语的初学阶段对待外语的态度。调查表明女孩在升入新的年级时更渴望继续学习外语,而男孩的态度就比较中立。因此,在这项研究中,性别被认为是影响语言学习的因素。Faith Patricia M. Sicam (2016) 研究了双语高中生对英语和菲律宾语的不同态度,并考察了语言态

度在性别、年龄和社会经济地位 (SES) 方面的关系。结果表明,学生对英语和菲律宾语的积极态度非常高,女性对英语的积极态度明显高于男性,SES 与对英语的积极态度显著相关,在菲律宾,性别与工具性语言倾向显著相关,年龄与菲律宾语的工具性语言取向和英语的综合语言取向显著相关,SES 与所有语言取向都显著相关。Alberto Fernández-Costales (2021) 调查了加泰罗尼亚 (西班牙) 本土和移民学生对英语的态度,对 954 名中等教育学生进行了问卷调查。结果表明,出身地区和语言能力对语言态度的发展有影响。

综上所述,这些研究结果表明,语言的社会地位、性别、社会经济地位以及出身地区等因素都可能对个体对英语语言态度产生影响,这些因素也与英语成绩等方面有关。未来的研究可以进一步探究这些因素,并提供更加具体的建议和指导,以促进语言学习和发展。

2. 英语语言态度与英语成绩的相关性研究。Lambert 和他的同事被称为是语言态度研究的开拓者,自他们的研究之后出现许多关注语言态度和语言学习成绩的研究。

在英语语言态度的相关性研究中,大多数学者的研究对象主要集中在大学生:Chihara & Oller (1978) 对 123 名日本大学生的英语语言态度进行了问卷调查。探讨了学生对英语使用者、英语学习和前往英语国家的态度。结果表明,英语学习的成功与积极的态度有密切的关系。Oller & Hudson (1997)

研究了在美国的中国人对英语的态度与英语成绩的关系,结果表明积极的态度与他们的英语成绩成正相关。Anita Habok (2022)调查了匈牙利的1653名大学生,旨在探索具有不同英语语言成绩水平的外语学习者与英语学习态度的相关性。研究结果表明,英语语言态度和英语成绩成正相关。

此外,部分学者研究中小学生的英语语言态度与英语成绩的相关性:Burstall (1975)在英格兰和威尔士选定的小学里进行了一项全国外语教学实验并调查了学生对他们的第二语言英语的态度,发现学生对英语的态度与学生的学习成绩有很大的关系。Parisa Dashtizadeh (2016)研究探讨了完美主义对高中英语学习者语言学习与外语成绩之间关系,随机抽样招募了400名11年级的高中生,他们是从伊朗四个城市(即德黑兰,阿瓦士,塞姆南和克尔曼)的八所中学选出来的。之后,向参与者进行了两次问卷调查,结果表明英语语言态度与英语成绩之间呈正相关。Lemecha Geleto Wariyo (2020)研究了学生学习英语的态度动机与英语语言成绩之间的关系。对120名中学九年级学生进行了英语语言测试。对学生进行了12项态度动机测试(Mini-AMTB)。结果显示,mini-AMT的五项综合指标(综合性、动机强度、对学习情境的态度、工具性取向和父母鼓励)与英语语言成绩呈现着正相关。

通过对国外英语语言态度与英语成绩的相关性研究的梳理,我们可以得出,在英语语言学习中,学生的积极态度对于取得较好的学习成绩是至关重要的。因此,培养学生对英语的积极态度对于提高他们的语言学习成绩具有重要意义。

## (二)国内英语语言态度的研究现状

英语语言态度在国内也是一个重要的研究方面。经相关文献整理,本文将从以下几方面进行综述:英语语言态度的调查研究和英语语言态度与英语成绩的相关性研究。

1. 英语语言态度的调查研究。国内对英语语言态度的研究起步相对较晚,20世纪80年代初一些学者开始提出英语语言态度研究的课题,根据相关文献的搜索,大部分学者主要是对英语语言态度的现状及影响因素进行了调查。

在英语语言态度的相关性研究中,大多数学者以大学生为研究对象:林娟、战菊(2006)通过个案研究调查了中国大学生对英语的认知态度和情感态度,调查发现:一方面大学生们强烈认同英语学习及传播

有助于其个人以及整个国家的发展,即他们对英语在中国的现实功能持积极的态度;另一方面他们拒绝赋予英语象征性的意义;他们对英语的象征意义所持的消极态度与其对英语的现实功能的积极态度形成鲜明对比。万青林(2011)从语言态度的认知、情感、意向三个方面对非英语专业不同性别大学生进行了英语语言态度的问卷调查,结果表明男生对英语的语言态度明显低于女生,而男生的英语成绩也明显低于女生。薛亚丽(2014)探求了高职日语专业学生英语语言态度的现状以及在不同年级语言态度有无变化,观察分析了性别和家庭背景对英语语言态度的影响,结果显示,英语的地位在学生的心目中则越来越高,女生对英语语言态度的积极性高于男生,家庭背景对高职日语专业学生英语语言态度的影响差异不显著。胡春晚,林晓媚(2020)调查了广西籍少数民族大学生,分析其对普通话、本民族语、出生地通用语、英语的语言态度及使用情况。结果显示,被试少数民族学生对四种语言均持积极肯定的态度,相比较而言,对普通话认同度最高。语言认同在性别、年龄、学历、城乡方面均存在显著差异。

此外,部分学者以中小学生对为研究对象:张平(2013)认为少数民族中学生对少数民族语言与国家通用语持积极认同态度,但对英语的语言态度持消极态度,因此要重视英语学习转变不同的教学策略,提升少数民族中学生英语学习的积极性。

综上所述,上述研究结果表明大学生和中小学生对英语的态度存在差异,同时性别、专业、家庭背景等因素也会对英语语言态度产生影响。这些研究结果在一定程度上能够为教育者提供有关如何促进学生积极学习英语和培养积极的语言态度的教学建议。因此,深入研究影响英语语言态度的因素是至关重要的。

2. 英语语言态度与英语成绩的相关性研究。在中国英语是作为一门外语来学习的,研究学生对英语的态度也是不少学者所关注的话题。语言态度在英语学习方面的研究主要集中在英语语言态度与英语成绩的相关性研究。

冀慧颖(2009)提出外语习得是一个极为复杂的过程,它涉及许多因素。其中,学习者自身的因素,如学习动机、学习兴趣、学习态度以及意志力等,在外语习得过程中的作用是最直接和主要的,她就英语语言态度在英语学习中的影响谈了自己的看法,发现正面的英语语言态度对学习外语有促进作用,负面的

英语语言态度则有阻碍作用。宋起慧,尹德谟(2010)对西华大学的学生进行了抽样调查,得知语言学习态度能增强语言学习能力;在实践中,英语学习策略的差异、语言学习态度的差异对获得英语语言能力有着决定性的影响。同时,学习态度直接影响着学习效果。具有积极主动的学习态度才能以更好的精神状态投入学习。树立正确的学习态度是学习良好的开端,并能摆脱过于被动的学习局面,从而提高学习效率。万青林(2012)通过问卷调查和访谈的方式研究发现非英语专业大学生的英语语言态度与英语成绩之间成正相关。曹红梅和姚春林(2015)以中央理工科预科生为调查对象,研究了理工科少数民族预科学生的语言态度及其对英语学习的影响程度,研究表明,理工科预科生对民族文字和英语认同度较低,受试者的英语认同与其英语成绩之间存在正相关。韩小丽(2018)研究发现少数民族英语语言态度与英语学习成绩之间存在必然的关系,很多学生之所以难以形成英语学习的积极性,主要是因为他们在学英语的过程中没有明确的学习态度,导致其缺乏一定的目标性,最终养成了不利于未来英语学习的不良习惯。袁刘芳,郑偲俊(2022)调查了云南某民办院校421名非英专生,从对自我身份认同态度,对外语和外国文化态度,对英语学习态度和对英语国家人士态度四个因子出发,旨在研究云南民办高校非英专学生语言态度、年级和英语成绩等三个变量之间的关系。结果表明:(1)独立院校非英语专业学生,其英语成绩与其语言态度呈现显著的低度正相关关系;(2)语言态度可作为学生英语成绩的有效预测因子;(3)不同年级的学生其语言态度存在显著的不同,低年级学生在语言态度分值上普遍高于高年级学生。

通过对国内英语语言态度与英语成绩的相关性研究的梳理,我们可以得出,学习者的语言态度在外语学习中起着重要作用,建立正确的英语语言态度和积极的英语语言态度有助于提高学习效果和英语成绩。从研究对象来看,国内研究者主要将目光集中于大学生群体,而较少关注中学生群体,特别是偏远地区的中学生。因此,进一步研究中学生英语语言态度在英语学习中的重要性对学术研究具有重要意义。

## 二、结语

通过对近年来的一些相关研究进行综述后可以发现,国内的研究者们从不同的角度探究了英语语言态度,其中在社会语言学和社会心理学视角下进行的研究比较多。另外,国内学者的研究主要集中在对英

语语言态度调查方面,就研究对象来说,国内的研究对象主要集中在大学生群体。由此可见,中学生群体的英语语言态度与英语成绩的相关性研究不足。所以,本研究将在前人研究的基础上,继续对英语语言态度的现状做深入调查,并研究中学生英语语言态度与英语成绩的相关性。

## 参考文献:

- [1] 曹红梅,姚春林.理工科预科生语言态度与英语学习关系实证探析[J].中央民族大学学报(自然科学版)2015,24(01):65-69.
- [2] 胡春晚,林晓媚.广西少数民族学生语言使用与语言态度调查研究[J].现代语文,2020(09):84-90.
- [3] 韩小丽.少数民族英语语言态度与英语成绩的分析[J].教育现代化,2018,5(29):302-303.
- [4] 冀慧颖,态度在英语学习中的影响及其引导[J].教学与管理,2009,(18):129-130.
- [5] 林娟,战菊.中国大学生英语语言态度的个案研究[C].中国社会语言学会,中国社会语言学,2006,(2):57-68.
- [6] 宋起慧,尹德谟.语言态度与英语成绩的相关性研究[J].科技信息,2011(14):399-400.
- [7] 万青林.非英语专业不同性别大学生英语语言态度与英语成绩关系研究[J].沙洋师范高等专科学校学报,2011,12(04):41-44.
- [8] 万青林.非英语专业大学生英语语言态度与英语成绩关系研究[J].沙洋师范高等专科学校学报,2012,13(05):48-51.
- [9] 薛亚丽,高职日语专业学生二外英语语言态度实证研究[J].长江工程职业技术学院学报,2014,(4):29-31.
- [10] 袁刘芳,郑偲俊.非英专生语言态度与英语成绩的关系研究——以云南某民办院校为例[J].海外英语,2023(03):157-158+161.
- [11] 张平.新疆乌鲁木齐地区少数民族中学生语言态度研究现状探析[J].南昌教育学院学报中小学教育,2013(12):138-139.

## 作者简介:

齐亚娇(1999.06.13-),性别:女,籍贯:河北沧州,学历:研究生,研究方向:学科教学(英语)。

通讯作者简介:陆向鹏(1983.02-),性别:男,籍贯:新疆阜康,学历:硕士,职称:副教授,研究方向:课程与教学翻译。