

新课程背景下高职英语教学评价浅探

张露月

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

【摘要】新课程背景下高职英语教学评价是一个值得研究的话题,特别是随着教学活动的改革创新,传统的教学评价模式在现阶段已经无法满足教学活动的实际需求了。作为高职院校的英语教师,应当把握好新课程发生的变化。并且根据新课程的需求,做好教学评价模式的创新优化,有效提升高职院校英语教学质量。本文针对新课程背景下高职英语教的变化、新课程背景下做好高职英语教学评价的意义进行了分析,探究了新课程背景下高职英语教学评价创新优化策略。

【关键词】新课程; 高职英语教学; 评价

引言:

随着新课程的实施,高职英语教学面临着新的挑战,在新的教学理念下,如何进行有效的教学评价,成了一个亟待解决的问题。新课程背景下高职英语教学评价浅探新课程体系强调学生为中心,注重学生的自主学习和创新能力的培养。因此,在高职英语教学评价中,应该更加注重学生的学习效果、能力培养和综合素质提高。

一、新课程背景下高职英语教的变化

(一) 教学目标发生了变化

在传统的高职英语教学中,主要的目标是让学生掌握基本的英语应用能力,包括听、说、读和写等方面。然而,在新的课程下,英语教的目标已经发生了变化。除了基本的英语应用能力外,现在更加注重培养学生的跨文化意识、信息素养和创新思维等方面的能力。跨文化意识是指学生需要能够理解不同文化之间的差异,包括语言、价值观、行为准则等方面。在全球化的今天,跨文化交流已经变得越来越普遍,因此学生必须具备这种能力,以便更好地适应未来的社会环境。信息素养是指学生需要具备获取、处理和利用信息的能力。随着信息技术的发展,人们所接触到的信息越来越多,学生必须能够从这些信息中获取有用的知识和信息,并进行分析和整理。创新思维是指学生需要具备创新和创造的能力。在不断变化的社会环境中,学生必须具备这种能力,以便更好地适应未来的工作和生活,这种能力包括发散性思维、创意思维和解决问题的能力等。

(二) 教学内容发生了变化

在新课程背景下,高职英语教的内容也发生了较大的变化。现阶段逐渐从传统的以语法和词汇

为主的课程,转向更加注重实际应用能力的教学。这种趋势在新课程下尤为明显。例如,针对阅读教学,不再仅仅局限于单词和语法知识的教授,而是更强调学生获取信息、理解作者观点和态度等实际应用能力的培养。在新背景下开展的高职英语教学中,语言技能和语言应用能力同等重要。在提升学生的语言技能方面,虽然语法和词汇仍然是基础,但已经不再是教的唯一内容。同时,新的教方法也更加注重学生自主学习和积极参与,在培养学生的语言应用能力方面,教师会引导学生通过听说读写、模拟真实场景等方式,让他们可以更好地理解和运用英语,提高实际交际能力。

(三) 教方法发生了变化

在新课程下的英语教学中,不仅内容发生了变化,教方法也发生了显著的变化。与过去传统的单向灌输式教育相比,现在更加注重学生的自主学习和合作学习。教师在课堂上会采用更多的互动式教方式,例如小组讨论、角色扮演、案例探究等,来激发学生的兴趣,增强他们的参与感,培养他们的思维能力和创造力。教师还会适时地给予学生指导和支持,在引导学生独立思考和解决问题的同时,帮助他们更好地掌握知识和技能。在这种新的教模式下,学生不再是被动接受知识和技能,而是成了主动学习者和实践者,学生可以通过积极参与课堂活动,拓宽自己的视野,增强自己的社交能力和团队协作精神,提高实际应用能力。

(四) 教学评价形式发生了变化

在新课程下,英语教的评价形式也随之发生了变化。除了传统的考试形式外,更加注重学生综合能力的发展和实际应用能力的提升。教师更多地会采用在高职英语教的过程中对学生做好

教学评价活动方式来衡量学生的学习成果,例如小组项目制作、口语演讲、写作任务等。这些评价形式不仅考核学生的语言水平,更重要的是考核学生在实践中应用语言的能力和技巧,比如交流能力、沟通能力、创新能力等,鼓励学生更多地参与到实际应用中去。相比于传统的单一考试形式,在高职英语教学的过程中对学生做好教学评价活动方式更能够体现出学生的全面素质和实际应用能力。而且,这种评价方式可以激发学生的自主学习和自我管理意识,并促进其对语言学习的深入思考和反思。此外,通过这些在高职英语教学的过程中对学生做好教学评价活动方式的运用,还能够增强学生的团队合作精神和创造力,为其未来的职业发展打下坚实的基础。

二、新课程背景下做好高职英语教学评价的意义

(一) 促进学生全面发展

在高职英语教学的过程中,做好教学评价活动可以发挥重要作用,特别是通过实践性评价方式对学生评价,有利于学生的成长。实践性评价方式可以更全面地检验学生的综合素质和实际应用能力,有助于促进学生全面的知识、技能和实践能力的发展。通过实践性评价方式,学生可以在实践中更好地掌握语言知识和技能,并将其应用到真实场景中去。例如,在小组项目制作中,学生需要充分运用英语知识和团队协作能力,完成任务并达到预期目标。而在口语演讲评价中,学生需要展示自己的流利表达和沟通能力,以及对话题的深入理解和思考。通过这些实践性评价方式,教师可以更全面地了解学生的学习情况和实际应用能力,帮助他们作出相应的调整和指导。同时,学生也可以通过反馈了解自身的不足之处,及时进行改进和提高。

(二) 激发学生学习兴趣

在高职英语教学的过程中,做好教学评价活动可以激发学生的学习兴趣,提高其积极参与度和学习效果。这是因为实践性评价方式注重让学生在实际行动中体验知识和技能,增加了学习的趣味性和实用性。比如,在小组项目制作中,学生需要根据具体情况和需求,灵活运用英语知识和团队协作能力,完成任务并达到预期目标。这种实践性评价方式能够更好地激发学生的学习兴趣 and 创造力,让他们更加主动、自主地学习和探索。此外,在口语演讲等评价活动中,学生需要展示自己的表达能力和思考能力,这也有利于激发他们的学习兴趣和主动探究能力。通过这些实践性评价方式,学生可以更

深入地理解和运用英语知识,进一步加强对英语学习的兴趣和自信心。

(三) 增强教学效果

在高职英语教学中,进行有效的教学评价活动可以极大地提高教学效果。通过开展科学的教学评价可以帮助教师了解学生的学习成果,并及时获得反馈信息。通过评估学生对课程内容的掌握程度,教师可以调整自己的教学策略,以更好地符合学生的需求和水平。此外,教学评价也可以鼓励学生积极参与教学过程,他们会认识到自己所学内容的重要性,并且会有一种成就感,因为他们知道自己的表现会被认真评估。这种积极性可以进一步激发学生的学习热情,促进他们在未来的学习中取得更好的成绩。

(四) 提高学生就业竞争力

在高职英语教学中,采用多样化的教学评价方法是提升学生实际应用能力和综合素质的有效途径。这种评价方式不止局限于传统的学科考试,也包括项目实践、小组讨论,以及口头表达等多个方面来全面评估学生的表现。这样的教学模式可以帮助学生适应未来职业发展所需的多样技能与能力,提高他们的就业竞争力,增强适应市场需要的能力,并更好地满足企业与市场对人才的需求。因此,在高职英语教学过程,注重多元化的教学评价将成为提高学生综合素质和培养实用人才的关键措施之一。

三、新课程背景下高职英语教学评价创新优化策略

(一) 采取多元化评价方式

在高职英语教学中,采取多元化的评价方式非常重要。这种方式可以充分考量到学生个体差异,让每位学生都能够在适合自己的评价方式下获得公正、准确的评价结果。教师可以根据学生的学习特点和能力水平,制定不同的评价方式,例如口头展示、书面作业、小组讨论、表演等,以达到全面反映学生英语水平的目的。此外,对于英语学习中重要的听说读写四项技能,教师还可以设计相关的综合性评价方式,如口语交际能力测试、阅读理解测试、写作能力测试等,将学生不同技能上的表现整合起来进行评价,更加全面地了解学生的实际英语水平。相信通过多元化的评价方式,可以激发学生的学习兴趣与动力,提高他们的学习热情,进而有效地提高学习效果。

(二) 引导学生自评与互评

在高职英语教学中,引导学生自评和互评是非

常重要的。通过让学生自我评价和互相评价,可以帮助他们更好地认知自身英语水平,并提高他们的英语学习动机。学生可以通过对自己的英语表现进行评价,认识到自己的优势和不足,进而制定针对性的学习计划和策略。同时,互相评价还可以让学生之间相互学习借鉴,充分利用班级集体智慧,共同进步。教师可以为学生提供一些评价标准和方法,例如语音、语法、词汇、流利度、交际能力等方面的评价标准,帮助学生更加准确地评价自己和他人的英语表现。相信通过引导学生自评和互评,可以充分发挥学生的主体性和积极性,促进其英语学习效果的提高和全面素质的提升。

(三) 进行教学评价数据分析

随着教学改革创新活动的不断进行,在当前时期开展的高职英语教学活动中,许多教师已经意识到了采用现代信息技术手段进行教学评价数据分析的重要性。通过记录和分析学生成长轨迹,形成数据支持下的教学评价体系,教师可以更加深入地了解学生的学习情况,包括其学习方式、学习兴趣、学习时间等方面的表现,从而更加精准地把握学生的学习状态和需求,及时调整教学策略,更好地引导学生学习并提高教学质量。这种教学评价数据分析方法不但可以为教师提供更多的数据支持和教学参考,还可以帮助学生更好地认知自身的学习状态和进步方向,为学生的个性化培养提供有效的支持。同时,该方法还可以为教育管理部门提供更多的数据支持,帮助管理部门更加全面地了解教学质量和学生发展状况,优化教育资源配置,推动教育信息化发展。

(四) 做好教学评价协同

在现代教育理念中已经逐渐认识到将教学、评价、督导等环节有机结合形成教学评一体化的重要性。教学评一体化不仅是高职英语课程发展的必要手段,也是一种全新的教育理念和教学模式。其核心思想是通过将教学、评价、督导等环节有机结合起来,建立课程评价体系,进一步促进教师教学质量的提升和学生综合素质的全面发展。在实践中,可以通过设计科学的评价标准和方法,利用现代教育技术手段,对教学过程、学生学习状态、教学成果等方面进行全面、及时、科学的评估和监测,从而建立贯穿整个教学过程的评价体系。教学评一体化还需要教育管理部门、教师和学生形成强大的合力,共同打造一个良好的教学评价协同机制。只有各方通力合作,才能实现教学评价和教学改进之间的有效衔接,为高职英语课程的发展提供有力支持。

(五) 鼓励教师共建共享

鼓励教师之间的交流与合作,形成共建共享的教学资源是可以提高教师教学水平和工作有效手段。而且随着互联网技术的不断发展,教师之间的交流和资源共享已经变得更加便捷和高效。在实践中,教师可以借助互联网技术平台,建设教师交流平台和教学资源库,鼓励教师分享自己的教学经验和创新实践,共同探讨教学方法和策略,相互学习借鉴,从而提高教学水平和工作效率。此外,还可以通过开展教学研讨会、教育论坛、研究课题等形式,加强教师之间的沟通与协作。教师共建共享不仅能够提高教师的教育教学能力和创新能力,也能够激发学生的学习兴趣 and 创造力,推动教育事业的发展。因此,各级教育管理部门应该积极引导和推动教师共建共享,为教育事业的现代化发展注入新的活力和动力。

(六) 制定科学的教学目标

制定科学的教学目标是高职英语教学不可或缺的一环。明确的教学目标有助于提高学生的英语实际运用能力和跨文化交际能力,从而更好地实现育人目标。因此,在制定教学目标时,不仅要注重提高学生的英语语言能力,还要注重培养学生的跨文化交际能力,这样才能真正提高学生的综合素质。此外,为了确保教学目标能够顺利达成,教师需要调整教学策略,根据学生的个性差异,采用灵活多样的教学方法,全方位激发学生学习的兴趣和热情。只有这样,高职英语教学才能取得更好的效果,为学生的未来发展打下坚实的基础。

结语:

随着新课程体系的实施,高职英语教学评价也需要与时俱进。作为高职院校的英语教师,在评价中应该注重学生的学习效果、能力培养和综合素质,并采用多元化的评价方法开展评价活动。只有如此,才能更好地满足新课程背景下高职英语教学的需求,培养出更加适应社会发展的优秀人才。

参考文献:

- [1] 花丹. 新课程标准下高职英语混合式教学模式研究 [J]. 海外英语, 2023, (01): 225-227.
- [2] 赵丽娟. 高职英语教学形成性评价研究与应用 [D]. 河北师范大学, 2020.
- [3] 潘颖. 基于高职英语技能大赛的高职英语教学漫谈 [J]. 知识文库, 2019, (18): 200.
- [4] 蒲丽娟. 新课程视域下高职英语教学的高效课堂构建研究 [J]. 才智, 2016, (25): 201.