

来华留学生创新创业教育竞赛体系研究

狄清琳

(常州工学院, 江苏 常州 213032)

【摘要】随着全球化的推进,“一带一路”倡议的不断深入和发展,中国教育越来越向着国际化迈进,吸引着更多的留学生来华深造、就业和创业。同时,中国企业对国际化人才的需求也日渐增长,加强对来华留学生创新创业能力的培养已迫在眉睫。竞赛作为创新创业教育中的重要环节,对提升学生创新创业能力有着举足轻重的作用。目前,大量的创新创业类竞赛已经设置国际赛道,但来华留学生往往因为教学资源匮乏、专业基础较差、语言能力不高等问题而导致参加学科竞赛人数较少,本文提出构建在华留学生创新创业教育竞赛体系,将学科竞赛和来华留学生教育相结合,对促进中外学生交流合作,提升来华留学生实践能力,具有重要的意义。

【关键词】来华留学生;创新创业教育;竞赛体系

百年大计,教育为本;创新驱动,教育先行^[1]。大背景下,国家大力实施创新驱动发展、“中国制造2025”“互联网+”、健康中国等重大战略,这对高校创新创业教育提出了新的更高要求^[2]。学科竞赛是检验高校创新能力的一种重要方式,也是检验高校创新能力的一个重要平台。在高校开展各类创新创业类学科竞赛,有利于提高学生的自学能力、创造性思维,提高学生的创新创业水平。同时,也能够激发学生的学习积极性和竞争意识,培养和发散自己的思维,从而提高自己的整体综合素质能力。围绕高校现代化人才培养需求,构建出具有顶层设计、机制建设、平台搭建、组织保障等方面的创新创业教育竞赛体系机制,能够与创新创业教育与教学模式相结合,从而培养出一批新型人才,推动高校整体创新创业人才的培养体系的构建。

应用型高校的目标是培养致力于知识和技术应用与创新的应用型人才,培养高质量的国际应用型人才是应用型高校留学生教育的最终目标^[3]。目前,大多数应用型高校对来华留学生的教育仅停留在单纯的语言、基础课、专业能力方面,对其创新创业教育的培养较少,创新创业类竞赛的参与更是少之甚少,减少了留学生通过竞赛提升实践能力的机会。采用“以赛促学”的模式培养来华留学生创新创业教育中竞赛能力,不仅可以促进中外学生的合作交流,在竞赛实践中提高其语言和专业能力,而且可以提高来华留学生学习专业技能的主动性,增强其就业、创业能力,对来华留学生综合素质培养具有积极的推动作用。因此如何响应国家号召,提高来华留学生的教育水平,培养适应国际经济及社会发展所需要的创新

创业人才,提升在华留学生创新创业教育质量,是当今高等教育中培养国际化人才培养面临的重大课题。

一、来华留学生创新创业类竞赛现状及存在的问题分析

目前,来华留学生在创新创业教育竞赛的现状呈现出积极的态势,越来越多的留学生开始关注和参与到这类竞赛中。这些竞赛不仅为留学生提供了一个展示自己创新创业能力的平台,还促进了他们之间的交流与合作,同时也加强了留学生与中国本土学生以及创业圈的联系。然而,尽管来华留学生创新创业类竞赛取得了一定的发展,但仍仍然存在一些问题:

(一) 竞赛体系尚不完善

当前,针对来华留学生的创新创业类教育竞赛体系尚未健全。一方面,竞赛的种类和数量相对较少,无法满足留学生多样化的需求;另一方面,竞赛的组织和评价标准也缺乏统一性和规范性,导致竞赛结果可能存在一定的主观性和不公平性。同时,部分创新创业竞赛对参赛者的学历、专业等要求较高,使得一些来华留学生望而却步,限制了他们参与竞赛的机会。

(二) 文化差异与语言障碍

虽然高校在华留学生人数不断增加,但是由于留学生语言基础差,应用型高校招收的一些留学生存在专业基础较差、素养不高,生源质量参差不齐等现象。加之来华留学生来自不同的国家和地区,他们之间的文化差异和语言障碍可能成为参与竞赛的障碍。不同的文化背景可能导致思维方式、创新理念等方面的差异,而语言障碍则可能影响留学生在竞赛中的沟通和表达。这不仅使得他们难以充分融入中国的创新环境

和文化氛围,也影响了他们的创新思维和创业能力。

(三) 师资队伍建设薄弱

应用型高校由于办学经费限制,国际教学人才往往不足,面向留学生的创新创业教育面临着教育理念意识不清、课程设置与实际脱轨、师资力量薄弱等问题。国际化学生参加学科竞赛人数,往往更加需要有专门的针对留学生的教师团队进行竞赛指导,而大多数高校的国际化教师团队,语言教学和专业能力教学往往割裂,这无疑对留学生的创新创业竞赛教育加大了难度。

二、构建来华留学生创新创业教育竞赛体系的意义

整个社会对高素质人才的需求日益迫切,大学生的创新和创业能力的培养愈发重要。近年来,各高校在“专创融合”教育教学方面做了不少研究,其中就包括了学科竞赛平台的建设与实践,各个大学都在对“以学科竞赛驱动大学生创新创业能力”进行了深入的研究和实践^[4]。来华留学生创新创业教育竞赛不仅对个人发展有益,也对促进地方经济和教育体系的国际化具有重要意义。

(一) 提升来华留学生自身的综合素质

创新创业竞赛为来华留学生提供了一个展示自己创新创业能力的平台。通过参与竞赛,留学生可以展示自己的创新思维、创业计划和实践能力,从而得到更多的认可和机会。这不仅有助于留学生增强自信,也为他们未来的职业发展积累了宝贵的经验。同时,创新创业竞赛有助于提升留学生的创新精神和创业意识。在竞赛过程中,留学生需要积极思考、勇于探索,不断寻找解决问题的新方法和新途径。这种经历有助于培养他们的创新思维和创业精神,使他们更加具备应对未来挑战的能力。

(二) 促进中外学生合作交流

创新创业竞赛能很好地促进中国学生与留学生之间的交流与合作。来自不同国家和地区的学生共同参与到竞赛中,通过团队协作、交流互鉴,不仅可以增进彼此之间的了解和友谊,拓展国际视野,增强跨文化沟通能力,还可以在不同的思想碰撞中产生火花,提升中外学生的创新精神和创业能力、促进国际交流与合作、推动创新创业成果落地。这种合作与交流对于培养具备国际视野的创新型人才具有重要意义。

(三) 培养国际化人才,提升经济发展

通过这样的创新创业竞赛,来华留学生可以培养成具有国际视野的双创人才,这对于促进“一带一路”沿线国家和地区的教育互通互补具有重要意义。而来

华留学生的“双创”教育有助于增加中国教育服务贸易的出口,优化产业结构调整,并通过吸引投资、提升人力资本等途径助力中国经济的发展。

三、来华留学生创新创业教育竞赛能力提升途径

随着社会对创新创业能力需求的增加,创新创业教育正在成为中国高校的热点和重点^[5]。社会对创新创业能力的需求越来越迫切,创新创业能力的培养成为各大高校的研究热点,学科竞赛作为创新创业教育建设的一部分,对学生的创新创业能力的培养有十分重要的作用,因此,学科竞赛在高校对人才创新创业教育培养中的作用日益突出。而对来华留学生创新创业教育竞赛能力的提升,是一个综合性的过程,需要留学生自身、学校、社会等从多个方面着手。

(一) 以来华留学生自身的能力提高为基础

良好的创新创业的基础理论知识是留学生参加创新创业竞赛的保障,来华留学生首先需要深化自身的专业知识,通过深入学习和掌握所在专业的核心知识,才能更好地学习创新创业基础理论知识,包括市场分析、商业模式设计、团队管理、融资策略等方面。可以通过参加学校的创新创业课程、阅读相关书籍和文献、关注行业前沿动态等方式,不断更新和扩充自己的知识体系。其次,来华留学生应提高中文水平,以便更好地理解当地市场和文化,以及在比赛中进行有效沟通。在参加竞赛的团队中也能更好地与指导老师、中国学生、校友以及行业专家建立联系,拓展人脉网络,获得更多资源和信息。最后,留学生还应关注创新创业竞赛的信息和动态,积极参与各类竞赛活动,将理论知识应用于实际竞赛中。留学生可以利用自己的国际背景,与来自不同文化背景的同学合作,开展跨文化团队合作,以增强团队的多样性和竞争力。通过参加竞赛,可以提升个人的团队协作能力、沟通能力、领导力等。这些能力在未来走向社会的就业、创新创业过程中至关重要,能够帮助留学生更好地应对各种挑战和问题。

(二) 以创新创业教育中的学科竞赛为载体

整个社会对高素质人才的需求日益迫切,大学生的创新和创业能力的培养愈发重要。近年来,各高校在“专创融合”教育教学方面做了不少研究,其中就包括了学科竞赛平台的建设与实践,各个大学都在对“以学科竞赛驱动大学生创新创业能力”进行了深入的研究和实践^[6]。以创新创业教育中的学科竞赛为载体,可以有效推动学生创新创业能力的提升,并促进学科知识的实际应用。可通过三个方面来提高留学生参与学科竞赛的参与度。一是设计多样化的

学科竞赛项目,根据来华留学生的兴趣和专业特点,设计适合来华留学生的多样化的学科竞赛项目,涵盖不同领域,如科技创新、商业策划、艺术设计等,以满足不同留学生的需求。二是通过建立科学的竞赛机制,确保竞赛的公平、公正和公开;加大对优秀作品的奖励力度,吸引更多学生积极参与;三是提高教师对学科竞赛的认识和指导能力,尤其是指导留学生的能力,使教师能够更好地指导学生参与竞赛。

(三)以学校构建来华留学生创新创业教育竞赛体系为保障

学校在提升来华留学生的创新创业教育竞赛能力方面扮演着关键角色。因此学校应构建起课程体系、实践平台、专业师资、模拟竞赛“四位一体”的创新创业教育竞赛体系,从而营造浓厚的创新创业氛围,激发来华留学生的创新创业热情。

首先因增加来华留学生培养体系中的创新创业课程,增加专门的创新创业课程,涵盖创新思维、商业计划、市场分析、融资策略等内容,帮助留学生系统地掌握创新创业的理论知识。

结合留学生的专业背景,将创新创业教育与专业教育相融合,让留学生能够将所学专业知识应用到创新创业实践中。其次,学校应开展更多适用于来华留学生的实践项目,组织留学生参与创新创业实践项目,让留学生在实践中学习创新创业技能。同时,学校需要配备专业指导教师团队,提供一对一的指导和辅导,帮助留学生解决在创新创业竞赛过程中遇到的问题。

也需要设立专业的服务团队及时解决留学生在创新创业竞赛中遇到的过程性问题,提供全方位的后勤服务,降低留学生在参赛中的心理压力。最后,由于留学生参加创新创业类竞赛的机会较少,因此在赛前的各类准备尤为重要。组织专门的培训活动,帮助留学生了解竞赛规则、提升竞赛技巧、完善项目方案,提高竞赛项目的竞争力;开展模拟竞赛演练,让留学生在实际环境中体验竞赛过程,提高应对竞赛压力和挑战的能力。

(四)以企业搭建实践基地为依托

如今,随着国际化进程的推进,企业对国际化人才的需求也日渐提升,企业在留学生参与创新创业类竞赛的成果转化方面起着不可或缺的作用。一方面,企业应与高校合作,为来华留学生提供实践机会和实习岗位。通过参与企业的实际运营和项目,留学生能够深入了解行业运作,积累实践经验,并将所学理论知识应用于实际工作中。这种实践经历不仅有助于提升留学生的专业技能,还能增强他们的创新创业意识

和实践能力,让他们在创新创业类竞赛中的核心竞争力得到加强。另一方面,企业为留学生提供实习和实训的机会,让他们能够深入了解企业的运营和管理,提升实践能力。与高校合作建立其校企合作平台或创业孵化基地,为来华留学生提供创新创业的全方位支持。这些平台或基地可以提供办公场所、技术支持、市场推广等服务,帮助留学生将创新创业项目落地实施。同时,企业还可以与高校共同开展产学研合作,推动科研成果的转化和应用。

四、结语

来华留学生创新创业教育竞赛体系研究对于推动留学生创新创业能力提升具有重要意义。应用型高校的目标是培养致力于知识和技术应用与创新的创新型人才,培养高质量的国际应用型人才是应用型高校留学生教育的最终目标。未来,应继续深化研究,围绕高校现代化人才培养需求,不断完善和优化,构建出针对来华留学生的具有顶层设计、机制建设、平台搭建、组织保障等方面的创新创业教育竞赛体系,能够与创新创业教育与教学模式相结合,为培养更多具有创新精神和创业能力的留学生做出贡献,推动高校整体创新创业人才的培养体系的构建。

参考文献:

- [1] 徐杨巧.创新驱动发展战略背景下大学生创新创业教育研究[D].华中师范大学,2017.
- [2] 刘桂芳,胡昌送.创新驱动发展战略下高校创新创业教育改革的再认识[J].广东教育:职教,2019(3):3.
- [3] 尹国才,苏玉军.高校应用型人才培养的思考与探索——评《创新与发展——应用型人才培养研究与实践》[J].中国高校科技[2023-10-08].
- [4] 刘昱,耿侯.基于学科竞赛的机械专业创新创业能力培养研究——以“互联网+”大学生创新创业大赛为例[J].北京印刷学院学报,2019,27(S01):4.DOI:CNKI:SUN:BYXB.0.2019-S1-028.
- [5] 张承姣,姜鸿婧,吴冬雪.创新创业教育中出现的問題及其对策分析[J].长江丛刊,2019(21):3.
- [6] 刘昱,耿侯.基于学科竞赛的机械专业创新创业能力培养研究——以“互联网+”大学生创新创业大赛为例[J].北京印刷学院学报,2019,27(S01):4.DOI:CNKI:SUN:BYXB.0.2019-S1-028.

作者简介:狄清琳(1995-),女,江苏常州人,硕士研究生,助教,研究方向:创新创业教育。