

# 高校思政课教师美育能力提升与评价研究

张莎莎

(深圳职业技术大学马克思主义学院, 广东 深圳 518055)

**【摘要】**进入信息飞速发展的时代,网络上充斥着各种良莠不齐的资源,思政课堂在充分利用并将这些资源转化为课堂资源的过程中,有一项能力非常重要,即美育能力。本文基于美育的理念,探索了高校思政课教师美育能力提升的内涵、构成和评价体系。通过美育的角度来评价教师的教学成效、教师职业生涯发展,有望发挥教学期待对于教师持续教学改进和教师专业发展的正向价值。

**【关键词】**美育能力; 教师评价; 高校思政课教师; 教学评价体系

## 前言

习近平总书记在全国教育大会上强调,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。当今社会对于学生的全面素质培养需求日益凸显,是思政课教师美育能力提升的主要背景。传统的教育模式往往注重知识的传授,而忽视了学生人文素养、审美情趣以及情感态度的培养。在此背景下,高校思政课教师美育能力提升的背景在于强调对学生审美情感和人文素养的培养,以及对学生道德品质和社会责任感的培养,从而使学生在知识学习的同时,能够全面发展,成为具有美育情怀和价值观的人。

## 一、高校思政课教师美育能力提升提出的背景和意义

### (一) 高校思政课教师美育能力提升的背景

美育可以分为广义和狭义两种。在广义的范畴中,美育包括了人们对自然美景、艺术作品等的欣赏活动,这些活动都对人的内心产生着潜移默化的影响,滋润着人的心灵,是构建个体精神世界不可或缺的一部分。狭义的美育则指的是经过有意识地规划和实施的审美教育活动,比如学校里的艺术教育课程,通常这些课程都是由专家精心设计和规划的,通过优秀的艺术作品来引导不同年龄和层次的学生进行审美感化。

对于高校学生而言现代社会对人才的要求也日益趋向于全面发展。传统的教育单一注重学科知识的传授,难以满足现代社会对于人才的多方面要求。因此,高校思政课教师美育能力提升的背景还在于适应社会对人才的新需求,培养具有审美情感、人文素养和社会责任感的综合型人才,以适应社会的发展和变化。

### (二) 高校思政课教师美育能力提升的意义

高校思政课教师美育能力,在未来教育中的地位将愈发凸显。美育能力是指通过审美教育和人文素养

的培养,使学生在情感、审美、道德等方面得到全面发展,成为具有美育情怀和价值观的人。高校思政课教师美育能力提升的具有以下几个方面的重要意义:

培养学生的审美情感和人文素养。高校思政课教师美育能力提升的重要性在于培养学生的审美情感和人文素养,使他们具备欣赏美、感受美、创造美的能力,培养学生对美的热爱和追求,提升学生的艺术修养和人文素养。

塑造学生的道德品质和社会责任感,帮助学生适应未来社会对人才的新需求。美育人不仅仅是对美的追求,更是对人格的塑造。高校思政课教师美育能力提升,可以通过美的教育引导学生形成正确的人生观、价值观和道德观,培养学生正确的社会责任感,使他们成为有担当、有情怀、有责任感的公民。

促进学生作为人的全面发展。高校思政课教师美育能力提升的重要性还在于促进学生的全面发展。传统的教育往往偏重于学科知识的传授,而忽视了学生的情感、审美、道德等方面的培养,导致学生在综合素质上存在明显不足<sup>[1]</sup>。

## 二、高校思政课教师美育能力评价体系的内涵

### (一) 高校思政课教师美育能力评价体系的定义和内涵

高校思政课教师美育维度评价是一种以美育原则为指导,注重师生互动和情感交流为核心,关注教师自身存在状态的评价方式。与传统的技术理性评价相比,美育能力的评价更具综合性和人文关怀。

美育教育属于“五育并举”,这是贯彻党的教育方针、促进人的全面发展的重要手段。这一理念强调德、智、体、美、劳相辅相成,全面培养学生的品德、智力、体魄、审美和劳动素养。德育使人具有正确的人生观、价值观;智育培养学生的批判性思维与创新能力;体育锻炼学生的身体素质与意志品质;美育提高学生的审美情趣与文化素养;劳动教育培养

学生的实践能力与动手能力。美育在其中发挥着重要的作用，这一理念也为教育教学提供了丰富的途径和方法，使教育更加全面、科学和有效。高校思政课教师美育维度评价的本质在于，它强调教师的自我意识和独特性，倡导在思政课教学中赋予教师更多的自主性和创造性。

（二）高校思政课教师美育能力评价体系的特点和要求

一是，高校思政课教师美育维度评价体系是多元化的。它不仅注重对课堂教学成果的文化和审美价值进行评价和认知，还着重关注教师的教学态度和情感表现。这种多元化评价体系可以更全面地反映教师的教学水平和教学成果。

二是，高校思政课教师美育维度评价体系是个性化的。由于每位教师都有其独特的个性和存在状态，因此这种评价体系也需要根据教师的个人特点和表现进行个性化评价。这可以更加准确地了解教师的教学现状和情感状态。

三是，高校思政课教师美育维度评价体系是互动性的。它不仅强调了师生之间的互动和情感交流，还鼓励学生积极参与教学过程，对教师的教学行为和教学成果进行科学的评价和批评。

### 三、高校思政课教师美育能力评价体系的构成要素

（一）高校思政课教师美育能力评价体系的目标

高校思政课教师美育维度评价体系是一种新型的评价系统，该系统主要是为了不断提高教师教学水平，进而提高学生的人文素质和审美能力。

评价体系旨在全面提升教师的教育教学水平，通过对高校思政课教师的教学行为、教育鉴赏和教育批评等方面进行评价，以便及时了解教师教学的优劣势，进一步提高教师的教育教学水平，增强教师的职业素养和专业能力。这一评价体系的指标体系包括教师教学行为指标、教育鉴赏指标和教育批评指标三个部分。

在评价体系中，教师教学行为指标体现了教师在教学过程中的表现和素养。优雅的教师仪表、文雅的语言、朴雅的师生交往、儒雅的师生相处以及高雅的自省，构成了高校思政课教师行为指标的核心要素。这些要求不仅要求教师在专业知识上有所建树，更重要的是在言传身教中成为学生的榜样，引导学生树立正确的人生观和价值观。

教育鉴赏指标则突出了教师对于教育的理解和把握能力。教师的授课语言需用具有美育价值的语言精妙地表达教育内容，对美育人才的辨识有深刻的认识，课堂管理需要用美育技巧的教学方式处理各种复杂情况。这些要求体现了高校思政课教师在教学中需要具备的高度教育情怀和深刻的教育理解，要求教师

不仅仅是知识的传授者，更是学生心灵的引导者和启蒙者。

教育批评指标则着重于教师对于教学的准确把握和有效反思。高校思政课教师需要对教材有标准的把握，对重难点有准备，并能准确把握学生的学情，最后进行精准地教学反思总结。具有美育能力的高校思政课教师要求凸显了教师在教学中需要具备的严谨态度和精益求精的品质，以及对于教学效果的客观评估和反思能力。

综合来看，这一评价体系为教师提供了明确的指导和要求，有助于高校思政课教师不断提高自身的教学水平和专业能力。同时，这也有助于学校和教育管理部门对教师进行科学、客观的评价，从而促进教育教学的不断改善和提高，为培养更多优秀的人才作出贡献。

（二）高校思政课教师美育能力评价体系的指标

高校思政课教师在提升育人评能力方面，需要遵循一套综合的评价体系。这个评价体系应该包括内容评估和手段评估、底线评估和顶线评估、事实评估和价值评估。评价是教育领域中的指挥棒，它不仅引导着学校、教师、学生和家，更重要的是激发了整个社会对美育的关注和重视。全面加强和改进美育工作需要持续推进教学改革、改善条件建设以及完善评价体系，这三者相辅相成、相互促进。只有通过这些方面的改进，美育的改革和发展才能真正实现并取得进步。

首先，内容评估是评价高校思政课教师的教学内容是否符合学生的认知水平和实际需求。高校思政课教师需要根据学生的特点和社会现实，设计出能够引发深刻思考和启发内心的课程内容，以此来提升学生的美育素养。在这个过程中，高校思政课教师不仅要注重知识的传授，更应该关注如何通过内容塑造学生的情感和价值观。

其次，手段评估则是评价高校思政课教师所采用的教学方法和手段是否有效。这包括课堂教学形式、教学辅助工具的运用，以及教学过程中对学生的激励和引导等方面。思政课教师需要不断探索，创新教学方法，增加美育的资源 and 元素，例如中国传统文化中美学的元素、中国古诗词中美的意境的融入等以提高学生的学习积极性和主动性，从而促进美育人的效果。

底线评估与顶线评估则是对高校思政课教师工作的最低和最高要求进行评价。底线评估是指教师是否达到了基本的教学标准，包括是否完成了教学任务、是否关心学生的成长等方面。而顶线评估则是对教师在教学过程中的卓越表现进行评价，包括是否引领学生思考、是否激发了学生的创新潜力等方面。

例如课堂中的审美活动的设计,需要对美有最低标准的底线设计,内容需要符合社会主义核心价值观,同时也能够涵盖中国传统美学中普遍共识美的部分<sup>[2]</sup>。

### (三) 高校思政课教师美育能力评价体系的评价方法

课堂观察法。可以让评估者对教师在教学实践中的课堂教学行为进行观察和记录。比如,评估者可以观察教师是否能够合理地组织课堂教学活动有效地将美学中的资源、素材、元素融入课堂的语言、素材和内容之中,是否能够灵活运用不同的思政教学方法,以及是否能够积极地引导学生的学习。举例来说,高校思政课教师在课堂上能够通过提出发人具有美学内涵的深思的问题,引导学生思考和讨论,同时能够及时纠正学生的错误观念,以及调动学生的积极性。具体举例来说,思政课中道德美学的部分,中国传统文化中有关美德有许多的故事,例如表达谦让、谨慎的民间故事,表达团结互助的故事等,都是很好的教学素材,考察教师如何将这此素材融入教学之中。

在文化艺术和人文精神方面的理解和鉴赏能力进行评价,来评估教师的人文素质和审美能力。在思政课教学中,教师可以通过开展文化艺术活动、讲解人文精神内涵等方式来展现自己的人文素质和审美能力。举例来说,高校思政课教师可以组织学生进行文学作品欣赏活动,引导学生深入理解作品背后的人文内涵,通过引导学生阅读和赏析中国传统文化中的经典古诗词,思考人生意义、价值、品质。利用本地区、本校的资源,带学生参观博物馆、艺术馆、展览馆,组织学生进行演讲比赛、朗诵比赛,通过不同场景和不同形式的美学方式,对学生进行潜移默化的教育<sup>[3]</sup>。

教育批评法。作为高校思政课教师,可以通过对学生的综合评价和对教育效果的分析,来评估自己的教学效果。比如,教师可以通过学生的作品、课堂表现、课后反馈等方面对自己的教学效果进行评估。举例来说,高校思政课教师可以通过学生的思政课堂作品和表现来评估自己对学生人文素质和审美能力的教育效果,进而对自己的教学方法进行调整和改进。

(四) 高校思政课教师美育能力评价体系的标准

教学质量的质量。高校思政课教师应该不仅精心准备课程内容,还应该注重内容的前沿性和全面性。课程内容应该包含最新的研究成果和实践案例,例如通过介绍当代社会中的道德困境和价值观冲突案例,以及涵盖不同文化和观点的内容,以丰富学生的知识结构并培养其跨文化的视野和思维能力,激发学生批判性思维和勇于创新的能力。

教学方法的多样性。高校思政课教师不仅应该运用多种教学方法以满足不同学生的学习需求,还应该在教学过程中引导学生主动参与探索和合作学习,培

养学生的批判性思维和问题解决能力。例如,可以通过讨论实际社会问题、开展团队合作项目等方式实现多样性教学。同时,教师还应该关注信息技术的应用,促进信息素养和数字化能力的培养,例如通过利用多媒体教学、虚拟现实资源、VR、AR技术,数字孪生技术和在线资源进行教学。

学生学习兴趣的激发。高校思政课教师除了注重培养学生的学习兴趣,还应该关注学生的个性发展,鼓励学生发挥自己的特长和潜能,促进学生的自主学习和创造性思维。举例来说,可以通过鼓励学生参与社会实践活动、开展个性化课题研究、鼓励学生进社区、进志愿者组织、进对口支援学校亲身体验等方式激发学生学习兴趣<sup>[4]</sup>。

学生人文素质的提升。高校思政课教师应该通过课程内容和教学方法的设计,培养学生的人文情怀和社会责任感,引导学生尊重他人、关爱社会,培养学生的创造力和领导力,使学生在课程学习中真正成为具备人文素质的全面发展的人才。举例来说,可以通过讲解具有社会意义的思政案例、组织学生参与社会志愿服务等方式提升学生的人文素质。

### 四、结语

高校思政课教师美育能力提升。首先,教师应该注重对学生审美情感的培养,通过引导学生接触优秀的文学、艺术作品,激发学生的审美意识和情感体验能力,使其在日常生活中能够感受到美的存在并加以理解和欣赏。其次,教师应该注重对学生人文素养的培养,引导学生了解人文精神、民族文化,培养学生的人文关怀和社会责任感,使其具备积极向上的人文情怀。最后,教师还应该注重对学生的美育评价能力的培养,引导学生学会欣赏美、鉴赏美,培养学生对美的辨别能力和鉴赏能力,使其能够在日常生活中更好地感受和传播美的力量。

### 参考文献:

- [1] 周文叶.试论“学为中心”的教师评价框架[J].教育研究,2021,42(07):150-159.
- [2] 毛利丹.教师评价中的“教师”——兼论理想型的教师评价模式[J].课程·教材·教法,2018,38(05):138-143.
- [3] 王鉴,王子君.新时代教师评价改革:从破“五唯”到立“四有”[J].中国教育学报,2021(06):88-94.
- [4] 刘艳.从理解至期待:论美学取向的教师评价[J].中国考试,2022(10):39-46

作者简介:张莎莎(1986.10-),女,汉族,博士,深圳职业技术大学马克思主义学院副教授,研究方向:马克思主义中国化,思想政治教育。