

双创人才需求背景下高校日语教学途径探索

赵萍萍

(长春光华学院, 吉林 长春 130000)

【摘要】国务院总理李克强2014年9月在夏季达沃斯论坛上公开发出“大众创业、万众创新”的号召,双创一词开始走红。各大高校为顺应政策,将双创人才培养目标融入各专业中。日语属于语言类专业,融入双创教育可丰富学生的知识体系,对学生职业生涯具备深远影响。以部分高校日语教育现状为例,依然存在沿用传统教学理念、双创教育制度不完善、缺乏完善评价机制的问题。笔者从创新人才培养,尊重学生个性差异;走好校企合作之路,完善双创教育制度;建立健全评价机制,实现人才培养目标;多位一体实施教学,全面渗透双创知识四方面提出教学策略。并根据策略做出构建校园文化,激活双创意识;强化师资力量,增强双创动力;举办双创大赛,培养实践能力的总结。

【关键词】双创人才; 高校; 日语教学

引言:

高校重在培养不同专业的人才,语言类人才是其中的一种。当前关注度较高的语言有英语、汉语、日语等。就我国目前日语专业人才情况分析,依然存在就业压力大的问题。究其原因,传统单一化教学模式导致日语专业学生英雄无用武之地,与社会需求的脱轨降低了部分学生对日语学习的兴趣。双创人才需求背景下,高校日语教师(以下简称教师)应转变传统教学模式,以培养双创型人才为主,打破日语教学困境,促进日语专业的学生有更好的发展前景,实现多种语言协调发展。

一、双创人才需求背景下高校日语教学存在的问题

(一) 沿用传统教学理念

教学理念关系着教育目标的制定、教学模式的创新、教学方向的规划等,对教育工作具备较大的影响。教学理念的创新是教育进步的关键,随着新政策的出台,高校教育理念在原有的基础上有所改革。从日语专业分析,部分教师还存在一些问题,如教学看重学生成绩、课堂以知识讲解为主等等。这些问题都是阻碍双创人才培养的负面因素。在日语课堂中,部分教师或融入一些双创知识,但是都是以口头讲解为主,学生缺乏参与感。加之教师在双创教育中,多以专业课教学的模式为主,尚未尊重学生之间的差异,导致课堂内容不符合大部分学生,教育成果差强人意。教学理念如同人的大脑,决定着教师的教学工作,假设教师在专业课教育中沿用传统理念,会导致学生掌握的日语知识难以有效运用,同样,在双创教育中沿用传统理念,不利于培养学生的创新实践能力,

创业或面临一定问题。

(二) 双创教育制度不完善

以当前国内高校教育现状为例,大部分院校都开设了日语专业和日语教学的课程,足以证明国家对语言文化的重视。但是从日语教育实际情况来看,部分开设日语专业的院校尚未制定完善的双创教育制度,导致人才培养与社会需求脱轨。或由于双创人才培养目标在我国发展时间较短,部分院校已经形成系统化教育模式,难以在短期内改变;或由于部分高校对日语教育的重视度较低,双创制度面向了其他专业,导致日语教育与制度难以协调^[1]。不同的原因为日语教育带来了挑战,但相同的是部分院校存在一个问题,就是日语教学中尚未将双创教育课程全面融入,这将导致日语专业学生在知识学习过程中难以充分理解双创对人才的需求,对课程学习难以产生积极影响。学生对双创缺乏正确的认知,难以养成积极参与创业活动的习惯,加之在活动中没有专业导师的指导,学生的创业兴趣或逐步消退,双创型人才的培养陷入困境。

(三) 缺乏完善评价机制

评价是学生学习路上的明灯,定期评价可照亮学生前行的阴影,帮助其在学习中改善。缺乏完善的评价机制会降低双创教育的效果,如部分教师在评价中看重学生的日语成绩,将重点放在理论知识上,忽略了学生在学习中的实践部分;部分教师在评价中尚未关注学生的创新、创业能力,导致这一部分存在较大的评价缺口。评价内容的局限导致学生难以将双创教育纳入职业生涯规划中,这对于双创教育的实施无疑是一个威胁。部分教师在评价方面尚未给

予学生评价的空间,忽视了多元化评价主体的建立,导致评价结果过于主观,违背了评价的初衷。长期缺乏评价跟进,不仅降低了专业课教学质量,还影响了双创教育的发展。双创教育在我国发展时间较短,教育尚未完全成熟,一旦缺乏评价的跟进,或导致课程教育出现难以预估的问题。无论是从教育发展层面分析,还是学生学习层面分析,高校都应健全评价机制,推动双创教育取得理想成果。

二、双创人才需求背景下高校日语教学实践策略

(一) 创新人才培养理念,尊重学生个性差异

双创教育重在培养人才的创业、创新能力,将其融入不同的专业课程对学生的发展都具备深远影响。从教育层面分析,双创教育与专业教育具备相同的目标,都是以实践创新为主,将知识转换为技能,更好地为社会服务。双创教育的重点是培养人才,日语课程以培养对外人才为主,因此在教学过程中,教师应尊重学生之间的差异,开发学生的创造性思维能力,并结合不同学生的需求实施教学,实现个性化教育,促进学生全面发展^[2]。部分日语教师认为,当前我国日语教学的观念还处于落后阶段,要想打破这一限制,就必须顺应社会发展形势改革创新,将双创人才培养理念全面渗透日语课程,全方位贯穿于落实日语专业双创教育和人格的培养目标。从双创教育视角分析,加强学生的创新能力势在必行,教师作为学生学习路上的引领者,应根据社会对日语人才的需求组织丰富多样的实践活动,引导学生积极参与,为其提供更多创业知识。并且引导学生明确团队合作在学习中的重要性,在培养其人际交往能力的同时提高其社会适应力,为自主创新创业提供绝对优势。

(二) 走好校企合作之路,完善双创教育制度

双创教育要想充分融入日语专业课程并取得理想成果,高校必须完善教育制度,将其与日语教育充分结合。国内高校以本校情况完善双创教育机制,不仅可以提升日语教育实效性,还能在一定程度上解决语言类人才就业的问题。在具体实施中,教师应按照科学合理的原则积极对日语教学课程内容进行延伸与拓展,实现日语与汉语之间的互动,让学生在日语学习的过程中也能展示自己的学习能力。如借助日语讲述中国故事、借助日语讲解传统文化等等,都是检验学生日语学习成果的关键,也是强化学生跨文化交流能力的根本。双创教育的融入可借助校企合作的制度,与企业加大互动力度,尽可能为学生争取实践机会,使学生在练习日语的同时还能掌握一些创业知识,为培养其实践创新能力提供有利条件。在校企合作育人中,学校还应加强内部实践基地的建设,为学

生提供丰富的校内实践平台,为企业实习积累丰富经验^[3]。院校与企业的指导可使学生在实践中收获更多,不仅改革了传统教学存在的问题,还能协助社会培养双创日语人才。基于校企合作在教育中的优势,高校应建立完善的双创教育制度,长期将其与日语课程关联起来,促进教育在制度中取得实质性突破。

(三) 建立健全评价机制,实现人才培养目标

评价在教学中具备激励性与诊断性功能,激励是提高学生的学习积极性,使其在后期主动投入学习;诊断是检测学生在学习中的错误,并引导其及时改进。在日语双创教育中,评价的重要性可见一斑。教师应结合课程教育需求与学生学情建立健全评价机制,公平客观地定义学生的日语学习情况、创业与创新意识等方面,在评价中精准定位学生的问题。传统评价以成绩为主,教师对学生的能力定义局限于分数,导致学生将提高分数作为学习方向。双创人才培养目标的提出改变了这一现状,教师的评价除了关注成绩,还应围绕学生的日常学习、作业情况、创新意识、实践能力、创业能力等方面展开,对其进行综合考量。要想体现评价的公正性,教师还应邀请学生积极参与,并给予企业评价的机会,将学生、企业等方面作为评价主体,在三方结果整合中给予学生真实、合理的评价。学生则结合评价完善自身存在的问题,如日语交流能力、创新创业能力、实践能力、社会交往能力、跨文化交流能力等等。长期以评价贯穿其中,可帮助学生完善自身,进而为社会培养优秀的双创人才。

(四) 多位一体实施教学,全面渗透双创知识

高校在育人工作中,仅凭教师的力量远远不够,尤其是双创人才的培养,更应拓展教育力量,邀请不同群体积极参与,为强化学生的专业能力与双创能力提供机遇。具体来讲,学校应联合地方政府、教育部门,为学生争取展示自己的机会。定期组织日语交流会,与当地文化馆的工作者友好互动,巩固日语知识;或与日语培训机构联动,为学生提供授课机会,使其在锻炼自身日语能力的同时思考如何借助专业知识创业,发挥知识的作用;或倡导某地区熟练掌握日语的群体进入社交群,与大学生展开互动,巩固其日语知识;或鼓励学生拍摄一些短视频,借助日语配音,宣传我国文化等等。将社会不同群体作为教育学生的主体,既能完善教育团队,减轻教师的教学负担,还能树立社会群体的语言多元化意识,消除部分抵触外语的声音^[4]。家长作为教育的后援力量,应积极参与到日语教育中来,陪同学生在课后学习一些日语知识,鼓励学生敢于运用知识创业,如开设日语辅导班、

自媒体创业等等。在不同群体的引导中,学生的创业方向更加明确,社会就业问题也会在部分学生的创业中逐步消除。

三、双创人才需求背景下高校日语教学实践总结

(一) 构建校园文化, 激活双创意识

双创人才的培养需要建设良好的环境氛围, 将其与日语教育相互结合需要教师、学生共同构建良好的校园文化。具体来讲, 高校应整合校内外资源, 将双创文化纳入校园文化建设中, 实现双创教育的全方位覆盖。关于后期教学, 笔者认为高校应在现有基础上完善, 联合政府、行业与企业举办座谈会、路演会、公开课、分享会等实践活动。对于日语专业的学生, 应借助日语完成交流活动, 将其渗透至活动全过程。对双创教育大力支持的学生应建立社团, 以丰富的活动实现双创理念的传播, 将双创文化厚植于校园文化之中, 形成一个“人人参与”的局面, 借助网络舆论引导, 树立学生双创意识。在日语专业课程中, 教师应鼓励学生开展专题活动、创业讲座等, 实现信息互换与共享。并且建立线上互动机制, 给予学生交流机会, 在合作探究中提升其创新思维、创业能力与双创素养。长期以构建良好校园环境、班级环境为主, 可建设浓厚的双创教育氛围, 加上社团活动的支撑, 可进一步增强双创在校园的影响力。久而久之, 良好的校园文化得以构建, 双创教育或取得理想成果。

(二) 强化师资力量, 增强双创动力

教师对学生的影响直观的, 双创教育视角下, 高校应强化日语专业师资力量, 打造一支高素质教育团队, 为培养学生的日语能力、创新实践与创业能力提供保障。与此同时, 还应鼓励教师围绕学生的学习需求对日语课程进行完善, 将一些口语、民间用语融入其中, 健全课程体系, 丰富学生专业知识学习空间。在加强师资力量的同时, 应注重“双师型”教师队伍的建设, 确保教师的教育能力满足学生的学习需求, 符合社会发展需求^[5]。并对教师加强培训工作, 借助线上线下多种培训模式, 为教师提供广泛的学习机会与空间。在课程体系构建方面, 应多方搜集资源, 拓展教学空间, 做到“理论+实践”“线上+线下”“校内+校外”, 力求做到日语专业与双创教育充分结合, 提高教育的针对性与有效性。长期打造专业教师团队与完善专业课程体系作为教育之本, 可确保高校双创教育取得事半功倍之效。只有从课程与教师两方面完善, 才能增强高校双创教育动力, 改变传统教学存在的问题。

(三) 举办双创大赛, 培养实践能力

实践能力的培养是专业课程与双创教育都必须

看重的一项, 高校应给予学生展示自己的机会, 在展示中潜移默化地培养其实践能力。具体来讲, 高校应积极组织开展各级各类双创大赛, 搭建双创平台, 提升学生双创实践实战能力。比赛以高校、区级、市级、省级为主线, 树立学生双创意识, 使其高度重视比赛, 并对自身的能力有清晰的定位。以区域为例, 各高校应树立打造特色双创品牌意识, 聚焦区域产业行业需求, 结合学校特色实现“一校一品牌”。只有高校打响双创品牌, 才能提升区域知名度。各区域政府应大力扶持创业, 结合当地特色搭建孵化载体、众创空间等创业平台, 并邀请专业讲师引导, 专业管理团队指导经验, 助力学生完成创业, 在实现梦想的同时体现双创教育的优势。日语专业学生在创业实践中, 应充分发挥语言的作用, 将其作为创业中的一大特色。

四、结束语

综上所述, 社会对双创人才的需求越来越高, 培养双创人才成为各大高校重点研究的课题。人才是社会进步的动力, 培养人才是推动社会发展的关键, 教师作为引导学生前行的引领者, 应肩负起自身岗位, 构建专业知识与双创教育长期融合的教学机制, 实现培养学生专业能力与双创能力的目标。

参考文献:

- [1] 张潇丹. 基于跨文化交际能力培养的高校日语教学策略创新[J]. 现代职业教育, 2023(33):141-144.
- [2] 何娜迟程. 人才市场需求视域下的高校日语教学改革[J]. 四川劳动保障, 2023(06):103-104.
- [3] 张梅. 跨文化教育背景下高校日语教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2023(07):114-117.
- [4] 王思钰. 马克思主义实践认识论视域下高校日语教学发展研究[J]. 大学, 2022(29):70-73.
- [5] 阿宁. “互联网+”时代, 从“慕课”走向“金课”建设研究——以高校日语教学为例[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2022, 30(04):130-133.

项目: 本文系 2023 年度吉林省高教科研课题《“双创”教育与外语专业教育深度融合路径研究》的阶段性研究成果, 课题编号: JGJX2023D745, 主持人: 李晓媚。

作者简介:

赵萍萍 (1981.12-), 女, 汉族, 吉林长春人, 硕士研究生, 长春光华学院外国语学院教师, 职称: 讲师, 研究方向: 外国语言学及应用语言学。