

# 林火考题之小尺度题目在高考题中的运用

夏巧云

(鄂州市华容高级中学, 湖北 鄂州 436000)

**【摘要】**分析了林火考题之小尺度题目在高考题中的运用, 解析了综合题做题方法, 做题技巧, 探讨了一轮策略备考中与地理学科素养之间的关系。通过实例课程, 展示了河曲地貌教学方案, 同时运用启发式教学, 探讨时事热点话题月球在地理中考试的方向, 举一反三, 通过建设工程平潭岛跨海大桥案例分析, 让学生学会分析地理综合题的做题思维。

**【关键词】**知识地理核心; 策略备考; 火林; 试题地理; 特点试题

## 一、素养能力导向下高考地理试题特点分析

北方针叶林群落结构植被简单的原因; 解释林火过后 15 年内土壤造成植被生产力升高的原因; 说明林火过后初期林内气候环境的变化; 推测火林过后林内苔藓、喜阴及喜阳被植的演替顺序及最主要的影响因素。

## 二、素养能力导向下高考地理试题解析

这是一道老题新创的考题, 材料是一样的, 问法的尺度不一样, 该题侧重从小尺度着手分析, 分布从壤土, 气候等设问层层相扣。

解题思路:

(一) 指出北方针叶林被植群落结构简单的原因:

审设问, 找出指令词, 限定词, 关键词, 建立思维模版。

组织语言, 梳理因果关系。

纬度高, 气暖低, 适应生长的被植较少; 土层浅薄, 且有冻土发育, 被植生存条件差; 位于季风气候, 夏季降水集中好暴雨, 壤土酸性强, 壤土肥力差, 植物生长缺乏养分。

(二) 解释火林过后 15 年内壤土造成被植力生产升高的原因:

审设问, 找出指令词, 限定词, 关键词, 建立思维模版。

组织语言, 梳理因果关系。

降低了酸性壤土的碱性草木降低燃烧后的灰; 林内枯枝落叶降解快, 提高了壤土肥力; 表层壤土受热膨胀, 壤土结构疏松, 利于被植生长。

(三) 说明火林过后初期林内气候环境的变化:

审设问, 找出指令词, 限定词, 关键词, 建立思

维模版

组织语言, 梳理因果关系(注意“变”) (林内间隙增大, ) 风速增大; (被植好样性减小, ) 湿度减小; (被植减少, ) 阳光增强; (被植减少, ) 昼夜温差增大。

(四) 推测火林过后林内苔藓、喜阴及喜阳被植的演替顺序及最主要的影响因素

解析: 高强度会的地上部分烧毁被植大面积火林, 林下被植的优势明显, 与草本植物、苔藓地衣相比, 灌木的根较深, 不易受到火的烧伤, 火后快速生长, 因此先是灌木被植生长, 火烧之后, 郁闭度降低, 阳光增强, 喜阳被植, 所接受的阳光强度大, 叶面光合作用强, 因此生长速度最快。演替顺序: 喜阳植物、喜阴被植、苔藓。影响因素: 阳光(或被植的密度)。

## 三、基于能力的认知

考高地理试题命制贯彻以本来能力为本的命题理念, 地区包括认知, 全面上升, 研学能力, 人类协调感致力, 生学考查学科本来能力的上升水平, 学业成就即有价值的。

(一) 研学能力知识落脚选考题

如对于扶贫精准的考高, 近两年比较多。我国最贫困的省份之一的贵州省。贵州省精准扶贫, 贵州省是我国贫困发生率最高的省份之一。贵州省贫困的原因, 既有自然原因, 也有社会经济原因。该题考查的就是角色 2 的核心素养, 地理综合思维能力和地理实践能力。要把学到的知识运用到现实生活中去。该题的命题 1、2、3、4 小题的设置具有一定的梯度性, 第一题考查的就是贵州的地形正特, 目的是先考查角色 2 贵州贫困的自然原因, 贵州是全国没有平原支撑的省份之一, 大多数聚落都是分布在山间的盆

地，也就是当地人所说的“坝子”。第二的填空题，也是给角色2提示，贵州山区多，地质结构复杂，季风气候的降水不稳定性，加上由于贫困人口对，对植被与地形地貌的破坏等，又加剧了贫困。如此恶性循环，使得自然承载力下降，环境人口容量下降，所以才有了易地脱贫。接下来第3小题，讲的就是易地脱贫的原因，第4题就是怎样易地脱贫，第4题考查的就是角色2真正的能力所在，地理实践能力，这也是最高层次。今天政府工作报告中指出了，今年易地脱贫280万人。

### （二）人类协调感知识

对于月球背面的知识，考点非常多。比如月球的天体方面的知识、月球的宇宙环境、日地月之间的关系，形成的天体现象如日食、月食等等。当然我觉得最有可能考查的就是：月球背面的地质地貌及成因分析、如月球背面的陨石坑、环形山，月亮的岩石类型等。月球背面的自然地理现象及成因，如月壤的正特、尘埃的正特、昼夜温差情况、大气情况，什么时候月背是光亮的什么时候又是黑暗的。以及玉兔二号，为什么要休眠？是受太阳风的影响还是月球温度的影响？当然，也可能会考，从月球上看地球是怎样的，会不会也像地球上看到月球，地球也会存在阴晴圆缺。这些都有可能考，而且我刚才说的两点考到的可能性最大。怎么考，我就举个例子吧！这个题目考到的可能性非常大。比如问你“玉兔二号”休眠的周期大约为多少天？是一天还是一个月还是半个月？大概又是什么时候自动唤醒工作？是农历初一、还是十五，亦或是上弦月时期或者下弦月时期？此时，日地月三者的空间关系又是如何的？

### （三）地区认知试题材料呈现图文结合

曲河对地理环境的影响。

过渡：播放影片1。导入新课：到三月份，高三地理课程已进入二轮复习环节，二轮复习以“微专题”复习为主要内容，我选取外力作用中曲河地貌这个专题与各位同学们分享，它是连接自然地理和人文地理的纽带，体现了考纲中及地理环境各要素的相互作用，地理环境整体性以及人地关系探讨的要求。过渡：播放影片2并介绍：首先我们回顾一轮复习中有关曲河地貌的知识点。过渡播放影片3并提问：请同学们观察这张长江在鄂黄段局部示意图，看看河道在这一段的平面特征是怎样？A岸和B岸哪个是凹岸和凸岸？哪个以侵蚀作用为主，

哪以堆积作用为主？请一位同学来回答。角色1：A岸是凸岸，堆积。B岸是凹岸，侵蚀。播放影片4并介绍：这就是曲河景观，通常把近于环形的弯曲河流被称为曲河或者蛇曲，那平直的河道是如何演化成的呢？角色2介绍：一般曲河的形成需要河流进入地势平坦地区，地势变缓，流速减慢，下蚀作用减弱，河道两岸侧蚀作用增强，在外界环境如地转偏向力，河流两岸流速，植被，岩石性质的差异的影响下，使抗冲刷能力弱的一侧河岸在河水侵蚀作用下坍塌，原来顺直的河岸就会变得弯曲凹陷，因惯性作用河水冲向凹处，使凹岸的下降水流流速快、侵蚀力强，使得凹岸后退，越来越凹；冲向凹岸的水流折向河底后，沿泥沙不断在凸岸一侧下沉堆积，使得凸岸变得越来越凸。形成凸岸堆积，凹岸侵蚀，进而形成弯道环流，由于所在河谷宽阔，河床较浅能较自由地迂回摆动。形成自由蛇曲，曲河变得弯曲，长度增加，流速减慢，水域面积增加。

过渡：如果继续弯曲会怎么发展？会使曲河形态发生什么变化？

播放影片5并提问：请同学们阅读学案第一题并作出正确选项。角色1介绍：水流不断对周围河床进行冲刷，河道越来越弯曲，最终河道天然裁弯取直，称牛轭湖。自然界的河道总是直道变弯又弯道变区直不断演化，三十年河东三十年河西。过渡：是不是所有曲河都会弯曲到一定程度然后截弯取直，形成牛轭湖呢？播放影片6并提问：请同学们阅读学案第一题并作出正确选项；介绍：材料有关信息曲流嵌入在岩石中，所以先有曲流，侧蚀，然后地壳不断隆起抬升，抬升幅度的不均匀，使得落差增大，河水向下侵蚀切割基岩，形成嵌入式蛇曲。播放影片8并提问：由沟谷发育成曲河往往需要上千年的历史，但是一旦形成，就必然不断对地理环境产生影响，那会产生什么影响呢？这就是我们这节课重点需要探讨的问题。我们将从自然和人文两个角度进行探讨。播放影片9,10并提问：请同学们先对该题进行审题，并且回答PPT上两个关键词的含义？角色2谈论：整体性是指自然地理环境的统一演化，一个事物的改动会影响其它事物的改动。自然地理环境包括大气，水，地形，壤土，生物。角色1介绍并板书：从审题嵌入确定了答题思路，整体性原理说明。角色1说：现在请同学根据答题思路，进一步探讨出答案，请一位同学回角色1问：河道更加弯曲，长度增加，单位时间内流速减慢，会使河流泥沙发生什么变化？

角色2 谈论：泥沙淤积角色1：接着堆积岸平原面积会发生什么变化？

角色2 谈论：面积变大；角色1：那泥沙淤积在堆积岸平原上，该处壤土肥力会发生什么变化？角色2 谈论：肥力增加。角色1：接着呢？生活在该地区的生物种类是增加还是减少呢？角色2 谈论：增加了；角色1：曲河水域增加，会使气候，也就是气温和降水发生什么变化；角色2 谈论：气温日较差减小，降水变率减小。角色1：接着地方气候怎么呢？角色2：调节了地方小气候。角色1：根据这位同学的回答，我们再需要规范答题语言，书写的时候要侧重整体性，因为A发生了变化而引起B发生变化，B发生变化又引起C变化，以此类推，如果答题中没有体验出来，极有可能是0分。过渡：曲河形成演化过程中不仅会影响自然地理环境，显示出自然环境这是对自然地理环境的影响，那对人文地理环境如聚落，农业，工业，交通又有什么影响？我以农业中种植业作为典例展开谈论。

板书：人文地理环境 聚落，农业，工业，交通。播放影片11并提问：请同学们审题找关键词罗列答题提纲。角色1介绍并板书：根据角色2的分析我们可以整理答题思路了。角色1说：现在请同学根据答题思路，进一步探讨出答案，如果这是考试中一道题，请同学完整说出自己的答案。

过渡：根据这两个题目，我们已经了解了曲河对地理环境的影响，并且通过审题以关键词为切入点，展开分析，罗列答题思路，再结合材料实际情况规范答题语言，初步建立了这类题型的思维模式。播放影片12,13并总结：地理事物之间都是相互联系的，我们要把握事物的整体性，这里是曲河对地理环境的影响，那如果问气候变化地形变化，生物变化等等对地理环境的影响呢？该思维建模都可以运用到，那反过来呢？播放影片14,15并提问：我们来看实际案例运用。看能不能举一反三，请同学们审题找关键词，整理答题思路。

角色2：地理环境变化：自然地理环境和人文地理环境的变化，曲河演化过程：弯曲程度的演化，流速快慢的演化，水域面积的演化。角色1：关键词已找到，我们来看材料，该区域是青藏高原地区，自然地理环境中气温发生了什么变化？角色1：好，思路点已经完整，请看黑板上参考答案，这是自然地理环境变化对曲河演化过程的作用，那人文的呢？请同学们再根据材料得出答案。角色2：聚落增加，过度放

牧，草地退化。角色1：好，思路点已经完整，请看黑板上参考答案。播放影片16并过渡：通过该思维建模我们再看的高考原题中验证。播放影片17并提问：请同学们审题，罗列答题思路，并说出最后答案。角色1：河道自然弯曲，可恢复河流的自然状态（自然河道、沿岸湿地等），扩展河道宽度，延长河流长度，降低河流流速和洪水峰值；恢复河流生态系统，增加生物多样性；增强河流的自然生产力和对污染的净化能力。播放影片17并介绍：最后我们简单的小结，黑板上已经展示本次课的课程体系，关键是整体性思维和审题解题能力的养成。

播放影片18并介绍：希望本次课对同学们应对高考有一点帮助，最后祝同学们金榜题名，剩下来几分钟请同学们完成学案上的课后练习。

如平潭海峡公铁两用跨海大桥的问题研究。

平潭海峡公铁两用大桥修建的区位优势？两用大桥修建的区位优势？

国家投资大量资金，有政策的扶持，福建经济发达，配套基础设施完善，国家制造业水平提高，为桥梁修建提供技术保障，修建桥梁工程，历史悠久，经验丰富，有桥梁相关的科技人才，科技力量雄厚

平潭海峡公铁两用大桥修建过程中遇到的问题？峡公铁两用大修建过程中到的海面有海雾，能见度低，影响施工；该地常年多大天气，引发狂风，危害建筑；海水腐蚀大且海床由崎岖不平岩石组成，地表起伏大，多暗涌，影响桥柱的修建；海面作业，相关装备运输压力大

平潭海峡公铁两用大桥建成的意义？

缩短福州至平潭的时空距离，有利于双边人员流动，加强中国大陆与台湾的联系，实现区域一体化，带动周边地区经济的发展；大桥的建设，也将为今后同类型桥梁施工提供可靠的经验借鉴，提高中国国际地位；增加商业网点，提高就业机会，缩短距离，减少汽车尾气的排放，对净化大气有一定作用；有利于旅游等第三产业的发展。

#### 参考文献：

[1] 国务院. 国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见 [EB/OL]. (2014-09-04)[2021-11-15]. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/04/content\\_9065.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-09/04/content_9065.htm).

[2] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准 (2017年版) [M]. 北京：人民教育出版社, 2018:3.

[3] 2020届武汉高三五月联考地理真题.