

互联网视域下高职英语信息化教学现状与优化措施研究

贾词文

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

【摘要】随着互联网的发展和社会的进步,信息技术早已渗透在人们生活的方方面面,对于信息技术的依赖也在促使信息技术朝着高质量的方向发展,在教育领域也致力于实现信息化教学来提高教学质量和水平。同时,在经济全球化的背景下,人们愈发重视英语,形成全民大众学习英语的热潮。但是当前许多高职教师未能适应时代发展,始终沿用传统的教学模式,对此本文将在互联网视域下,针对当前高职英语信息化教学现状进行深入探究,并提出相应的措施。

【关键词】高职英语;教学现状;互联网视域;优化措施;信息化

引言:

互联网的飞速发展带动了教学模式的发展,现如今国家所倡导的“互联网+教学”模式为高职英语教学带来了更好的物质基础和技术支持,这一教学模式不仅能够促进英语成为学生交流时得心应手的工具,同时也能充分挖掘学生的学习潜能,让学生以更加积极饱满的姿态参与到课堂中。信息化教学这一趋势不仅是教育改革发展的必然,同时也是计算机等技术得到应用的代表,促使其朝着更高质量的方向发展。

一、信息化教学

(一) 信息化教学理论背景及概述

所谓信息化教学是指在教学中要善于信息技术,将这一现代化教学手段的优势发挥到最大,摒弃传统教学模式中的问题,更新教学观念,完善教学内容,使各个教学环节与信息技术之间的联系更加紧密。信息化教学中教师所承担的是为学生创设教学情境,引导学生自觉、主动地参与学习活动,学生并不仅仅是通过教师的传递、讲授来获取知识,而是在主动发现与探索中进行知识的建构与内化,这种以学生为中心,教师为辅助者的方式能够充分发挥学生的主观能动性,使学生将所学知识更好地运用到将来的学习当中,将学习效率发挥到最大。

(二) 信息化教学的优势以及对教育事业的促进作用

通过将信息化教学与高职英语相结合,对于教师而言,能够使备课方式与互联网技术相结合,这种电子化的备课方式打破了时间地点的限制,教师之间的交流与学习更加方便,教学资源也能够实现共享,同时教师所设计并制作的精品课程可以在教师与教师、教师与学生之间进行分享,方便其他教师与学生一同参与学习。对于学生而言,采用信息技术的多样化的教学方式能够提高学生的学习兴趣,同时对于学生的

评价也可以采用现代化的考评方式,不再采用唯分数论的评价方式,而是将教学平台与学生上课效果、质量等联系在一起一同对学生进行评价。就英语学习而言,信息化的网络平台使学生的选择更加多元化,可以在学习课本的基础上实现学习资源的延伸,按照自己的想法选择学习内容,学生通过这样的方式不仅能够获取相关的知识,提高英语水平,同时还能够在繁杂的网络资源中获得目标内容,从而提高自身处理信息的能力,促进学生的可持续发展。对于高职英语来说,采用信息化教学的方式能够为学生提供更加多样性的教学资源,利用信息技术创设英语情景,能够为学生设身处地模拟外交场景,让学生更好地利用英语与他人进行交流,增强学生的自信心。

二、当前高职英语信息化教学现状

(一) 高职院校教师信息化水平不高

实现信息化教学,教师在其中处于重要地位,其专业的教学能力是开展信息化教学的基础,但是如今大多数年轻的教师并未受过专业的训练,经历了由“学校”到“学校”的过渡,英语的教学经验并不丰富,导致其在设计教学内容与活动安排时分不清主次,未能达到驾轻就熟的标准。除此之外,在未能真正熟练教学活动实施的基础上开展信息化教学,对于青年教师而言,教学效果并不显著,教师只是将信息化教学手段应用在课堂上,希望以此发挥学生主体性,锻炼学生的实践操作能力,但是高职院校的学生与其他学校的学生有一定区别,他们在课堂上始终抱有应付与侥幸心理,针对教师布置的教学活动往往草草了事,导致教师无法达到真正的教学目标。

(二) 高职院校教师信息化教学热情不高涨

高职院校教师不同于中学教师,其不仅要完成繁重的授课内容,更要开展科研工作,达到一定的科研要求,正因如此,高职院校的教师进行课堂创新的

意愿不强,同时也没有时间精力进行开展创新工作。如果要实现信息化教学,教师不仅要对原有的教学模式进行变革,还要重新备课,搜集资料,写教案找寻合理的信息化手段来辅助教学活动,这不仅会浪费教师大量的时间,同时缺乏相应的激励政策,导致教师很容易产生惰性心理,因此高校英语教师进行信息化教学的热情并不高涨。

(三) 高职院校的信息化教学硬件不完善

高职院校进行信息化教学的前提是必须要具备相应的教学设备,同时随着高职院校的大规模扩招,高职院校的办学硬件设施更要完善,尤其是英语学科对于音视频的要求更高,但是大多数高职院校缺少公放广播,同时多媒体设施老化,播放音视频时杂音太多,未能为教师创设完备的教学环境,这在一定程度上会影响教师信息化教学的积极性,阻碍教学活动的开展。

(四) 部分教师对信息化教学依赖性过高

高职院校为贯彻信息化教学这一新型理念,做出了一定的努力,为其配备相关的设施设备,教师对于信息化教学的认知存在两极化现象,部分教师虽然认识到了信息技术在教学中的重要作用,但是过于注重信息技术的使用,多媒体和网络的使用频率较高,导致学生的注意力被集中于图像和视频,缺乏对知识点的理解,这一问题使得信息化教学失去了其原有的意义和价值,无法真正提高教学质量和教学效率。

三、信息技术在高职英语教学的应用

(一) 在听力上的应用

当前储存工具愈发多样化,听力的播放不再仅仅局限于录音机,而是可以将音频存储在光盘、U盘等储存工具内,与录音机相比,具有容量大、便携且兼容性强等优势,利用这些工具来保存听力音频,学生练习听力的地点也不再受时间地点的限制,而是可以随时随地播放听力练习。在课堂上练习听力时,教学也不需要仅仅播放枯燥乏味的录音音频,而是可以利用多媒体,将文字、图像等多样化的方式融合在一起,调动学生的学习兴趣和集中学生的注意力,从而使学生的练习更有效率。除此之外,互联网为教师提供了多样的教学资源,且听力资料更新频率较高,教师可以在了解学生学习特点的基础上选择适合高职学生的学习资料,同时教师也可以选择一些专业性较强的软件推荐给学生,让学生自主选择听力材料,有效地利用对于提高听力水平大有裨益。

(二) 在阅读上的应用

在高职英语教学中,培养学生阅读能力作为其中重要的组成部分,需要教师引起一定的重视,无论学习哪一门语言,都需要以大量的阅读为基础,英语也不例外,通过阅读可以提升学生的英语水平,

使其能够对文本内容有更深层次的理解。在阅读教学的过程中,教师可以使用PPT、翻页笔等信息化教学工具,能够为教师提高教学效率。同时,教师也可以利用微信等平台,向学生发布阅读材料,鼓励学生多阅读外刊和英文原著,并针对其中部分语段的重难点进行深入剖析提高学生的自身英语文化底蕴。

(三) 在口语上的应用

学校可以与国外的学校进行合作,利用现代化的软件举办中外文化交流活动,与国外的学校沟通协商,将本校本土的学生与国外的学生利用信息化软件为他们搭建相互交流、相互学习的平台。例如,他们在我国的端午节、中秋节,国外的圣诞节等节日时进行友好交流,互相分享本国节日的乐趣所在,这样的交流活动不仅能够锻炼本土学生的英语口语交际能力,也能向国外的学生传播中华优秀传统文化,帮助他们更好地了解中国,使得双方都成了各自国家文化交流的使者。同时,随着科学技术的高速发展,现在也已基本实现人机对话,学生可以通过下载相关软件来纠正自己的发音,通过软件进行口语练习,能够使学生无时无刻地学习英语,同时也可以根据自己的兴趣所在选择交流内容和交流对象,提高自己的英语水平。

四、互联网视域下高职英语信息化教学策略

(一) 采用激励政策激发教师信息化教学意识

虽然部分教师愿意对自身的教学模式与教学内容进行改革创新,但是面对繁重的教学任务与其他的琐碎事务,使得教师也分身乏术,无法全身心进行备课,对此高职院校的教师应当衡量好教学与科研工作,端正工作态度,对此高职院校也应当采取相应的激励政策,例如开展信息化教学比赛、微课设计大赛、电子教案比赛等等,通过比赛的方式激励教师感受信息化教学的魅力,使教师认识到信息化教学的重要性,同时,教师也要鼓励教师积极参与信息化技术的相关培训,使教师能够在较短的时间内提高信息技术的教学能力。因此,高职院校应当做好引导工作,并将信息化教学手段的应用能力加入教师的教学评价中,以此来提高教师的重视程度。

(二) 完善高职院校信息化教学设施

信息化教学的基础在于相关的设施设备,对此高职院校应当在基础设施上投入一定的资金,不断完善基础设施的建设,如多媒体、校园网等。除此之外,高职院校英语信息化教学需要以大量的教学资源为支撑,以此来为教师的备课工作减轻压力,因此高职院校可以搭建相关的教育教学平台,并购买音视频、图片等数据资源来满足英语课程的教学需求,便于英语课堂活动的顺利开展。

(三) 高职英语应利用好“翻转课堂”教学模式

“翻转课堂”是指教师采用录课的方式将视频发送到学生的邮箱或者网站上,学生将视频作为自主的预习内容,将前期学习过程中的问题带到课堂与教师一同探讨来完成教学活动,翻转课堂的教学模式将教与学的环境进行了颠倒,课前学生通过利用视频进行预习,课上由教师带领学生进行指导,帮助学生完成知识的内化。这一教学模式是互联网高质量发展带来的机遇,对于高职院校培养应用型人才具有积极意义,教师在利用多媒体技术实现“翻转课堂”的教学变革,能够更加形象、直观地展示教学内容,摒弃以往繁琐复杂的教学程序,但大大提高了教学效率,对于高职学生英语的学习十分有利。因此,教师应当利用好“翻转课堂”教学模式,根据学生的特点以及教学内容提前录制教学视频,学生观看教学视频,了解本节课的大致教学内容,针对其中不理解的地方,可以通过拖拽进度条对其进行反复观看,或者暂停并借助互联网等进行资料的查阅,而对自己已经熟练掌握的部分可以快进或者跳过,通过自己把控学习进度来提高学习效率,以此来提高学习质量。

(四) 利用信息技术使教学环节更具趣味性

由于高职学生具有学习能力较差且学习热情不高涨等问题,因此,教师要站在高职学生的角度,了解学生的认知结构,观察学生的情绪,改变过去教师占主导的教学习惯,利用信息化手段引导学生主动投入英语的学习中。同时,对于高职学生来说,提高学习积极性于他们而言至关重要。从艺术的角度来说,教师可以现阶段学生普遍感兴趣的内容,将其添加到实际的教学环节中來吸引学生注意力,同时也使得教学更加富有趣味性和艺术性。对于信息化课堂教学来说,教师不必再遵循传统的课堂教学流程,而是可以采用创设情境的方式或者游戏的方式,让学生对课堂所学内容加以利用来进一步增强学生对概念的理解,锻炼学生的思维。例如在教学中教师可以采用多媒体来布置问题,让学生进行快问快答的游戏,以小组为单位,对视频中所体现的问题进行解答,以此来调动课堂的氛围,激发学生的学习兴趣。之后教师可以对导学案上的例题或者其他具有创新性的题型,通过采用抽签的方式来让各小组委派一名成员对其进行讲解,在讲解前期学生可以进行小组合作,通过查阅资料、相互探讨来完成课上例题的讲解与汇报,在此过程中能够有效地提高学生的自我效能感。

(五) 创新教学实践方法

信息化教学对师生互动的方式加以创新,其更加强调教师的主导作用,使学生的学习方式更加倾向于自主学习,在具体的信息化教学实践过程中,教师也应当充分利用信息技术的优势,将高职英语与生活化教学联系在一起,利用音视频等资源模拟真实的教学

情景,设置合理的问题,引导学生独立思考,在此过程中,教师也应当善于观察,根据学生的掌握情况适时进行调整,以此来增强教学效果。教师也应当注意,信息化教学虽然是教学发展的必然趋势,也彰显了其无可比拟的优势,但是传统的教学模式的地位仍旧是不能取代的,教师应当采用线上与线下教学相结合的方式,将二者的优点结合起来,选择适合学生的教学方式,从而提高教学质量。

(六) 完善课程设置

信息化教学的一个最大优势在于其具有丰富教学资源,能够开阔学生的眼界,丰富学生的见识,在互联网视域下为学生打造一个共享的平台,将优质的教学资源应用在英语教学中,以教学需求为出发点,加强信息资源的共享,开发相关的校本课程,不断优化课程设置。另外,高职英语教学还包括视听说写译等多个环节,教师也应当利用进行调研,利用互联网大数据及时发现学生的薄弱环节,有针对性地调整课程结构,并将新闻、杂志利用信息技术以生动的形式带入课堂,不仅能够丰富学生的知识,同时还能够加深学生的理解,巩固学生英语基础。

结束语:

通过本文的深入探究,我们可以发现,在互联网视域下,信息技术的发展早已惠及教育的方方面面,在高职院校英语教学中发挥着举足轻重的作用,对于提高学生的英语水平,增强其英语核心素养,促进其全面发展具有重大意义,教师应充分利用信息技术教学的优势培养学生,完善课程设置、创新教学实践方法、利用好“翻转课堂”教学模式实现高效课堂的构建,在有限的时间内取得最佳教学效果,提高教学质量,使课堂内容具有灵活性与实用性,教师也应当注重自身的评价以及学生的评价,在教学中及时发现教学问题,并有针对性地改进,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 田萌. 互联网视域下高职英语信息化教学现状与优化措施研究[J]. 办公自动化, 2022, (21): 38-40+31.
- [2] 张杰. 互联网时代高职英语信息化教学措施分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, (15): 176-177.
- [3] 周雪峰. 互联网时代高职英语信息化教学策略探究[J]. 现代职业教育, 2021, (49): 226-227.
- [4] 林静君. 高职英语信息化教学优化策略研究[D]. 导师: 蒋士会. 广西师范大学, 2018.
- [5] 谢水璿, 黄金花. 信息化教学视角下高职英语教学的课堂设计[J]. 广西职业技术学院学报, 2016, (03): 44-46+53.
- [6] 桂彬彬. 信息化环境下高职英语教学现状及应用探析[D]. 导师: 张屹. 华中师范大学, 2015.