

新时代高校思政课教师提升中华优秀传统文化素养的路径研究

赵畅

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

【摘要】中华优秀传统文化与高校思政课程教学的融合,是传承中华优秀传统文化的重要路径,同时也能够在一定程度上提高人才培养质量,促进高校学生全面发展。但在实际教学过程中,二者之间的融合还不够深入,教师作为中华优秀传统文化与思政课程融合的主导者,其传统文化素养的提升对二者融合的有效性起到了重要作用,因此应该通过合理的方式提升教师的传统文化素养,使得课程思政教学达到更好的育人效果。文章从教师传统文化素养提升的必要性和路径两个方面展开论述,希望为相关人员提供一定理论参考。

【关键词】高校教育;思政教师;中华优秀传统文化素养

一直以来,文化都是民族和国家发展的重要支撑。习近平总书记曾在多次重要会议上强调,人类文明的每一次创新与进步,都有赖于文化历史不断发展。中华优秀传统文化是经历了社会变迁之后形成的独具中华风貌,能够真实反映中华民族顽强不息奋斗精神的文化种类。从内容上来说,中华优秀传统文化蕴含着丰富的思想内容,这与高校思政课程教学内容是高度一致的。但由于部分教师中华优秀传统文化素养有待进一步提升,思政课程与中华优秀传统文化的融合也较为浅显。

一、高校思政课教师提升中华优秀传统文化素养的必要性

(一) 传承和弘扬中华优秀传统文化的需要

我国是一个历史悠久的文明古国,岁月的变迁给中华民族留下了很多宝贵的遗产和精神命脉,这也是中华民族不断向前发展的精神力量,指引一代代人努力拼搏。在时代发展的浪潮中,优秀的传统文化给予我们很多思想引导,为治国理政和社会发展提供了丰富的思想资源,能够从道德方面涵养社会主义核心价值观。我国优秀的传统文化所包含的内容是非常丰富的,如高尚的道德修养,优秀的思想品质等,有效推动了社会的文明发展。此外也有很多清廉从政的思想理念,给予管理者更多思想引导。虽然时代的发展影响着一代代人的思想,但是传统文化的内涵需要依然需要得到传承和发扬,这对于促进国家建设和发展具有划时代的意义。教学是传承经典优秀传统文化的重要途径,一方面时代的变迁对教育教学提出了更高的要求。另一方面,优秀传统文化的内容丰富且庞杂,要想通过教育发扬和传承传统文化,则需要高校教师能够加强学习,提高文化自信,强化自身传统文化素养,因此基于对传统文化传承的需求,注重高校教师

优秀传统文化素养的提升是非常必要的。

(二) 培养高素质全面发展人才的必然需求

新时代发展背景下,国家更加重视高素质人才的培养,并且强调学生全面发展,高校教育教学中除了要开展专业知识教育以外,还应该注重学生的素质发展。要想真正实现中国梦,推动中华民族伟大复兴的进程,则需要当代大学生肩负起历史使命,能够以深厚的文化修养武装自己,能够通过深入学习传统优秀文化强化对祖国文化的了解和认知,进而提高文化自信感和民族认同感。要想实现这一教育目标,则需要教师本身具备良好的文化修养,通过合理的方式将传统优秀文化融入思政课程中,让学生领悟其中的精髓,进而内化为自身的文化自信和力量。在传统文化的熏陶中,学生会受到莫大的精神鼓舞,提升自身的精神和思想境界。知识学习固然重要,但是道德品行的养成亦会影响一个人的发展,只有从精神层面给予正面引导,才能让学生成为建设足够的全面型发展人才,所以从高素质人才培养的角度来看,强化教师的传统文化素养是非常重要的。

(三) 提高思政课程教学质量的必然要求

当前信息技术给各行业带来了便利,但与此同时,信息技术的普及和应用也改变了学生的思想,开展思政课程教学是对学生思想发展的重要保障,也能在信息繁杂的社会背景下,为学生指引科学的发展道路。纵观当前的思政教学,其教学内容比较单一,形式老化,难以激发学生的兴趣,这与思政课教师自身的专业水平具有很大关系。教师教学能力和水平的高低不但会影响学生的课堂状态,还会影响整体的教学效果,如果只是单纯对传统文化进行口头讲述,那么让学生学到的只是传统文化的表层含义,而不能挖掘其深层内涵,这种灌输式的讲解方式不能

让学生深切体会优秀传统文化的精神内涵，比如传统文化中所蕴含的民族精神、道德修养等，因此也难达到预期的教学效果。因此需要从教师角度入手，强化对高校思政课教师优秀传统文化素养的培育，这能让知识转化途径变得更加丰富，可以将传统文化与中国特色文化更好地结合在一起，科学阐释传统文化的精神内核，这样课堂的吸引力和氛围会更加浓厚，让学生沉浸在学习传统文化的氛围中，汲取精神“营养”，提高人才培养的质量，使得课程教学改革得到有效推进，实现教学育人的基本目的。

二、高校思政课教师提升中华优秀传统文化素养的途径

（一）提高教师中华优秀传统文化的运用意识

要想促进中华优秀传统文化与高校思政课程的融合，教师本人不仅需要具备良好的文化功底，能够对马克思主义理论等有较为深入的研究，还要对中华优秀传统文化的知识结构有所了解，具备将中华优秀传统文化应用于思政课堂的教学能力。基于此，教师首先要对中华优秀传统文化的教学资源进行深入挖掘，从而更好地将中华优秀传统文化与高校思政课程相联系。作为一个相对独立，且完整性较高的文化体系，如果不能与时代发展相结合，其生命力难以得到提升。因此，教师需要站在历史发展与时代进步的视角，结合不同时代特征，对中华优秀传统文化内涵进行补充与更新，提高中华优秀传统文化的创新程度。因此，教师要充分利用各种教研活动，对高校思政教学内容进行深入研究，不断思考中华优秀传统文化与高校思政的连接点。对于积极推动思政课程与中华优秀传统文化融合，并做出大胆尝试的教师，学校可邀请其进行课程示范，让其他教师学习更多的发展经验，同时促进教师群体中华优秀传统文化应用意识的提升。

在高校思政课程教学过程中，兴趣爱好也是中华优秀传统文化融入高校思政课程需要考虑的因素，即教师要结合学生的关注点、发展特点等筛选中华优秀传统文化，从而使所选择的中华优秀传统文化与学生的认知需求、发展需求相吻合，最大程度上发挥中华优秀传统文化对高校学生的思想教育作用。

由于中华优秀传统文化需要结合一定的历史背景或社会环境，课程讲解过程中，教师需要采用不同的教学方式。但在现阶段思政教学过程中，多数教师依然坚持单方面传输的教学模式，这使得中华优秀传统文化难以渗透进学生的内心，学生对思政课程的学习兴趣也难以提升。基于此，教师还

需要加强对思政课程教学方法的研究，通过启发式、情景式等教学方式的应用促进二者融合。与此同时，为提高高校思政教学的有效性，教师可充分利用网络平台这一教学工具，增加与学生之间的互动，强化学生对中华优秀传统文化情感认同。与此同时，教师还要对课程时间引起重视，即教师要对校内外文化古迹等包含的文化信息进行挖掘，更多地运用情景模拟、实地教学等方式拉近学生与中华优秀传统文化的距离。

（二）让教师深刻理解思政教育文化价值诉求

从理论层面来说，国内学者对于中华优秀传统文化与高校思政课程教学进行了诸多研究，部分高校教师也希望通过对中华优秀传统文化的学习找到与高校思政课程教学更多的连接点，但多数教师对于二者关系的处理表现出不知所措。总体来说，当前中华优秀传统文化在高校思政课程中的应用存在以下误区：首先，部分教师会选择通过思政理论对中华优秀传统文化进行肢解，中华优秀传统文化的教育意义逐渐弱化，高校思政课程教学的逻辑性也受到影响。其次，还有部分教师单纯地从中华优秀传统文化中寻求思政课程教学可借鉴之处，但对于不同学生对中华优秀传统文化认知不同、需求不同这一问题并没有过多的思考。对高校思政教师来说，中华优秀传统文化与思政课程的融合，不仅需要保留思政课程的理论性，还要确保二者的融合具有可行性且不突兀。这以教学目标的实现对于多数高校思政教师来说难度较高，一旦处理不好就会出现文化性否定，或过于强调中华优秀传统文化，而降低了思政课程教学地位的情况。因此，高校思政课程教师必须意识到，思政课程教学的根本是政治性，中华优秀传统文化的应用是政治目标实现的重要基础。即思政教学过程中，教师要始终坚持以马克思主义为理论指导，向学生传输正确的价值观念，帮助学生树立更加强大的文化自信与理想信念。

除此以外，高校思政课程教师也要清楚，文化积淀是发展思政教育的关键，文化内涵提升对于思政课程有效性增强起到了积极作用。相较于其他学科来说，高校思政课程教学更加关注培养什么人及如何培养两个问题，教育目的更加鲜明。因此，教师还要明白，社会人才的培养与中华优秀传统文化的输出米可可粉，只有将中华优秀传统文化作为社会人才培养的过渡，才能够满足社会发展对人才文化价值的需求，同时思政教学的政治性才能够得到保障。

（三）重视教师文化自觉意识与创新能力提升

现阶段，中华优秀传统文化的社会环境无法

得到迅速改善,高校思政课程教师应主动强化个人传统文化素养,提高自身教学创新能力,从而为中华优秀传统文化与高校思政课程融合提供动力。

1. 强化教师对优秀传统文化的理解。教师自身对于中华优秀传统文化应有充分地理解,并具有足够的文化自信。只有这样,才能够在高校思政课程教学中有意识地传播中华民族优秀传统文化元素。目前来说,中华优秀传统文化与高校思政课程融合的关键问题在于,高校思政课程教师对于中华优秀传统文化的文化价值、政治价值等给予了高度肯定,但碍于自身行为方式、思想观念等的限制,二者之间的融合如中华优秀传统文化素材的选取、中华优秀传统文化元素与思政知识所占比例等总不恰当。纪念五四运动100周年大会上,习近平主席对“四个讲清楚”发展要求进行了重新强调,从历史逻辑、实践逻辑等多方面对高校思政教师传统文化素养提出了发展要求。简单来说就是,高校思政教师不仅要了解传统文化中的神话等内容,还要深入了解神话背后的民族精神;除渊博的文化知识、正确的政治立场以外,教师本身对于中华优秀传统文化的理解也要更加深化,真正实现思政课程的思想引导作用。

2. 教师要善于发挥自身的榜样作用。对于高校学生来说,教师的一言一行更能够对其行为特点等产生影响,这种教育力量要远远超越任何形式的知识传输。中华优秀传统文化与高校思政课程的融合,要求学生在日常生活中付诸行动,即要求学生做到知行合一。只有高校思政教师对自身行为进行约束,才能真正做到以德立学,从而增强中华优秀传统文化与高校思政融合的有效性。在此过程中,教师要特别注重中华优秀传统文化的践行,将学问建立在行动本位的基础上,促进自身传统文化素养的不断提升,用更加正确、更加积极的行为与人格促进学生思想境界提升。

至于高校思政教师创新能力的提升,除不断补充中华优秀传统文化以外,教师还要对中华优秀传统文化与高校思政课程的有效融合进行重点思考,并注重对学生行为及认知等的观察,通过对学生学习需求的全面了解,能够更具针对性地选择教学内容。2014年,《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》文件的颁发正式指出,高校教师应给予学生更多地发挥空间,鼓励学生进行中华优秀传统文化的自主学习,同时要求教师有意识地进行文化创新。目前来说,高校学生普遍对中华优秀传统文化有一定了解,且对不同文化内涵也产生了不同的认知,若仍然

坚持浅显的分析,很难促进学生文化自觉等的提升,甚至会让学生认为思政课程教学枯燥。一直以来,高校思政教学都存在重知识传输、轻内涵解释的问题,课程考核与评价也对注重对学生知识点的考查,高校学生民族精神等有待进一步提升。基于此,教师可用前文提到的启发式教学法代替传统教学方式,通过多元文化的对比与文化交流,学生的文化认同感逐渐提升。基于思政课程教学与社会发展之间的衔接,教师还可以将社会热点事件或话题作为教学素材,通过事件引导让学生对自己的观点进行阐述,在观点碰撞的过程中,学生的价值观念也会获得提升。

3. 进一步提高教师团队的合作意识。还要对教师团队的合作式学习进行强调,通过教师群体的合作总结高校学生在中华优秀传统文化方面的学习需求及应该坚持的教学规律,减少传统教学过程中存在的课程设计随意、衔接性不强的问题。通过教师团队的讨论,对优秀教学案例进行分析,并吸收教学经验,总结教学不足,从而共同完成新教学内容的制定。与此同时,教师团队之间的沟通,能够让教师在教学目标等方面保持高度一致,同时教师个人的文化资源也能够得到快速推广。

结束语

综上所述,为促进中华优秀传统文化与思政课程的融合,高校思政课程教师应对自身传统文化素养提升引起重视,在坚持马克思主义指导及中国特色社会主义发展道路的同时,不断加强对二者融合的研究,通过启发式教学、教师团队之间的合作交流等手段强化思政教育有效性,同时为中华优秀传统文化与高校思政融合提供更多可行性建议。与此同时,本文立足于当前高校思政教学实际进行了阐述,希望能够引发更多的教师关于中华优秀传统文化与高校思政课程教学及自身传统文化素养提升的双重思考,促进高校思政课程教育与社会发展新形势更加吻合。

参考文献:

- [1] 余蓝. 高校思想政治理论课教师的中华优秀传统文化素养略论[J]. 北京教育: 高教版, 2017(7): 4.
- [2] 王婉伊, 陈静. 提升高校思政课教师红色文化素养的“四个着力点”[J]. 2021(2019-6): 36-39.
- [3] 王梅. 中华优秀传统文化融入高校思想政治理论课的思考[J]. 职工法律天地: 下, 2017(7): 2.

作者简介: 姓名: 赵畅, 出生年月: 1987.7.31, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 吉林东辽, 研究方向: 思想政治教育。