

基于能力导向的职业本科健康管理专业人才培养机制与实践研究

潘梦琦

(广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020)

【摘要】本研究基于现代化人才需求理论与能力教学导向目标,围绕职业本科中的健康管理人才培养与推进发展论题展开详细论述。首先,通过对“能力导向”理论相关知识进行概述,重点强调了职业本科中学生实践与操作能力培育的重要性,引起教育工作者的广泛关注。其次,结合现阶段职业本科中该专业课程的教育发展特点,侧重论述健康管理领域中专业人才的市场需求现状,从而在分析现状的同时,提出具体的课程优化方向。最后,文章的核心重点放在了探讨该专业人才的具体培养方案上。期望能够借助文章的研究与撰写为广大职业本科教育工作者提供更多的实践指导经验,促进专业人才的高质量培养。

【关键词】能力导向;职业本科;健康管理专业;人才培养与创新

一、理论基础

(一)能力导向教育理论概述

基于个体能力与素质培养,结合实践教育方式以人才导向为核心,培育学生的综合实践能力与探索发现思维。这整个教育与能力发展导向为主的“理念、知识、辨识能力”结合一体便是“能力导向教育理论”。该理论重点强调了学生在个体发展以及专业培养上的主体地位和社会影响力。尊重、重视不同个体的差异化需求特点,使得学生在职业选择实践操作以及社会发展中能够清晰明确地掌握自己的核心力量。主要包括实践动手能力、思维创新力以及问题探索能力。同时,能力导向教育理论更加强调社会的融合以及合作交往能力的塑造,积极鼓励学生主动参与、自主探索,深入思考,基于日常所学将其应用到社会实践中。

因此,在整个能力导向理论为衔接桥梁的过程中,教育者不再是传统意义上的知识传授者,更是扮演着思维引导、能力促进以及职业规划的教育向导。是目前我国职业本科健康管理专业人才培养以及素质培育中的核心基础。于社会未来发展而言,起着关键导向作用。

(二)职业本科教育特点和定位

1. 教育特点

实践导向。职业本科教育是我国高等教育中的重要媒介。整个教育与实践发展过程强调教学内容的实践性,学生知识掌握的真实性以及面对未来发展的适用性。在职业本科教学实践中,主要通过实训、实习、实践三方面进行呈现。学生一方面可以将日常所学知识,有效应用到实践的工作场景中,与真实生活相契合,以保障知识内容的有效与可靠;二来可以重点针对职业素养与未来社会适应性能力进行培育。根据社会人才需求的变化,围绕实践教学方向和目标进行调整,从而基于健康管理专业人才的未来需要对学生进行针对性教育。

行业对接。随着社会的深入发展,专业对口的职业高级人才,逐渐成为社会的真正需求。职业本科教育中,行业对接是其发展的核心特点,与密切相关的社会需求行业相对接,围绕教育中的课程设计、内容教学进行规划与创新设计。以健康管理专业为例,重点要求教学内容能够贴合该行业的未来发展,以保障在教育教学中使得学生拥有足够的专业素养来应对市场的人才需求挑战,保障健康管理人才拥有更光明的未来前景。

职业导向。职业导向特点是职业本科健康管理专业人才培养与社会发展中的主要桥梁。整个职业规划与人才培养计划中强调了学生的自我发展意

识,以及自我危机意识,让学生在就读期间就能拥有明确的未来规划。而对于学校而言,高校则可以加强与社会、企业之间的密切合作。为学生提供更具有实用性的课程专业内容。以职业需求导向助力学生深入了解本职业的未来规划与成长路径,提前做好职业生涯的规划与发展计划。

2. 机制定位

就业导向。职业本科教育中无论任何课程以及专业的设定,其最终的目的都是为了提供学生必要的实践能力和专业素质,保障以丰富的专业技能和文化知识在毕业之后能够顺利进入职业生涯。在面对健康管理专业人才培养与塑造中,围绕社会需求进行就业导向设定才是其中的重中之重。在未来教学与发展中,其本质的定位更应该突出人才的专业素养培育,应满足人才市场提出的全新要求。

产业服务。通常健康管理专业人才不仅可以定位于本职业发展,同时也能为当代社会各种不同的产业培养多元化的职业人才。基于此点在职业本科健康管理专业人才培养期间,无论是校园还是教师都应该紧密合作,围绕当地整体行业的实际发展需求,尽可能满足不同企业的专业用人要求。重点突出产业服务的多元化,使得该专业人才学子拥有多项适应性技能。以保障教育的多元化以及丰富性,为学生日后入职各大行业保驾护航。

社会服务。健康管理专业人才作为社会推进与发展的助力者、服务者,其本质行业为“服务”体系。因此,职业教育在面对专业未来的教学以及文化体系构建过程中,应当围绕为社会各大领域培养服务人才为核心。同时,以促进社会经济体系的构建、完善与可持续发展为最终目标。围绕专业中的各项课程实践项目进行进一步的优化与完善处理。以保障该专业人才在拥有健康思想、专业素养的同时,饱含热情去面对未来社会的职业挑战,让自己在社会服务中发光发热。

二、职业本科健康管理专业人才培养现状

随着职业本科高等学校的不断发展以及社会资源的逐步投入。目前职业本科中的健康管理专业课程内容设计、实践规划以及社会活动等诸多教育项目,将重心放在了教学实践性上。一方面,

确保学生在学习与成长过程中能够接触到更多的社会专项技能,例如基础医学知识、健康管理政策、社会管理技能以及企业文化塑造等多个方面,并同时通过日常所安排的实训、实践等活动,将所学知识合理应用到生活实际中的场景中;另一方面,围绕学生在健康管理领域中的操作性以及持续性特点进行着重培养。其目的是为了打造多元化的高素质人才,以满足社会的变化以及人才市场的需求调整。

职业本科中健康管理专业人才的塑造过程,同样看重与社会单位用人需求的真实对接。课程内容设计与实践环节,通常会与经营服务行业的企业以及社会服务机构中的医疗体系以及健康管理机构中的基础服务业务相挂钩。为学生毕业之后提供更多的价值发挥空间,利用自身专业技能和文化素养,就此提高学生的社会核心就业竞争力。

尽管目前我国职业本科中的健康管理专业在培养与教育活动呈现积极发展的状态,但随着社会的变动仍需重点关注一些贴合实际的挑战任务。例如行业变革以及社会职业技能对健康管理人才所提出的全新要求。因此理当“取其精华、开拓未来”,以保障学生拥有更强的社会应变能力,及时调整与改变未来职业发展规划。

三、基于能力导向的职业本科健康管理专业人才培养机制提出与落实

(一) 制定以能力为本位的培养目标

以能力为本、学生为核心,制定相应的培训与管理发展目标,是职业本科健康管理专业人才培养机制与计划制定中的关键一环。目标的设定应该与学生在未来职业发展中所能发挥的实际能力以及工作性质为依据,其中主要包括健康领域中的临床技能、社会服务、医疗管理以及团队沟通和相互合作等能力技能。为了能够进一步实现该教育培养目标,职业本科中的相关教育人员在课程设定中应以社会产业化需求发展为基础,囊括所有的专业知识以及社会服务实践技能。根据差异化人才培养目标,制定相应的系统化教育政策。

例如在课程教学方式设计与独特性规划方面,教育者可以采用以真实案例为媒介的学习方式通

过生活案例模拟健康管理专业未来的工作场景，以此构建贴合实际的情境教育场地。在此期间，全面引入跨学科元素的社会教育资源，如管理学、社会科学、医学以及人力资源等主要课程，旨在培养学生的独立思考、社会实践以及问题辨析能力。同时还要展开定期考察与社会组织活动，引导学生积极参与校外的社会实践项目活动，以便在真实的工作场景中巩固日常所学的专业文化知识。当学生完成学业目标之后，还要制定相应的目标评估机制。鉴于能力的综合发展与目标导向，积极采用多元化的价值评估方案，其中包括实践项目评估、课程考核、团队辩论等方式，借此全面衡量学生在社会实践中所展现出的专业素养。同时还要保证实践活动与学业之间的有效融合，聘请企业导师作为实践活动与教学目标的制定者和参与者，以便为学生带来更多的学习资源和项目活动参与机会的同时，给予学生自由成长与发展空间。

（二）社会需求目标导向下的课程体系优化

基于社会人才需求目标导向是能力导向基础理论知识与文化体系中的衔接桥梁。在此背景下，要求我国职业本科院校在围绕健康管理人才进行培养与塑造中，首先应该通过深入的调研，充分了解该行业的未来整体发展趋势以及人才就业市场的综合转变，明确当前该专业领域切实的人才需求。

尤其是在课程体系的设计与机制优化上，更需要将本行业的最新热点、社会政策变化以及革新技术创新方案等核心因素，纳入重点考虑范围之内。在教育中引入先进且位于前沿的教育课程内容，如关于健康管理的信息化科学技术、智能化数据分析与决策技术以及卫生管理政策条令等相关内容。以便保证所培养出的专业人才能够与本职业领域的需求变化相适配。此外，还可以重点强调具有实质性价值意义的课程项目。通过活动模拟、场景模拟、实习实训等多种教育方式，让学生在生活的真实场景中不断锻炼自身操作技能，促进综合素养全面提高，从而形成适应职业发展新环境的专业应变能力。

在进行产学研结合发展活动的过程中，与社会企业、政府机构保持长期的教略合作伙伴关系，同样可以起到相应的教育优化作用。确保课程的设计与体系优化过程与社会和企业实际用人单位的需求密切衔接，并邀请业界内的专业人士、教授以及企业，积极参与课程内容与项目活动的设计过程。提供真实且有效的生活案例，从而使得整个课程体系优化与教育过程更具实战性特点。

在校园中还可以设立知识讲座、行业职业论坛，邀请学生自主参与、广泛倾听，直接接触到行业的最新动态，帮助学生了解最新的职业发展趋势，以此满足社会需求目标导向下的人才针对性培养目标，为学生提供更多的选择空间。

（三）能力导向培育发展下的实践教学改革

随着教育新时代的到来，社会人才市场需求变化，要求职业本科专业教育中关于实践教学方面的内容需要定期革新与机制改革，顺应时代发展进行相应的创新。在能力导向目标与执行方案的中，关于职业本科健康管理专业人才培养，首先要构建与综合实践相关的教育体系内容。教育者以及学校领导根据该专业领域中的实际发展需求，切实结合生活实践案例以及专业中的最新文献研究结果。通过整合社会资源与校园文化建设方向设计相应的针对性教学管理内容，强调实践性运用与理论知识之间的深度结合。

例如，在健康管理实践课程的开展与项目活动中，可以引入真实的案例研究模式，模拟实训场景让学生可以在实践活动中掌握最新最全的专业技能，并根据不同学生的个性化成长要求，培育相应的独特职业魅力，借此塑造学生的问题分析与践行能力。

在开设与实践活动相关的课程体系中，还可以为学生提供与课外实训相关的现实环境。院校应建立围绕健康管理为主的科研实验室，并模拟医院中真实的病房、药方等场景，以便让学生在真实的实训环境中不断成长。此外，模拟场景中更应该与社会医疗服务机构以及社区健康管理中心等相关部门相互合作，为学生提供实训基地。以便让学生参与真实生活中的健康管理服务工作，深入

了解本职业与行业的实际运作和具体流程。最终基于能力导向要求,着重培养学生的实操技能,帮助学生在专业文化实践改革机制中培育文化自信心。

(四) 多元领域发展下的专业师资团队建设

多元发展领域更能凸显“能力导向”理论的重要性,要求职业本科中的健康管理专业教师能够通过经验积累、互动交流,引导学生深入了解并全面分析健康管理专业领域的未来多样性发展趋势。例如,高品质的健康管理专业教师,能够拥有社会医学、社会管理学、社会科学等多项学科知识结合为一体的教育能力。在迎合时代发展与社会人才需求变化趋势上,以全面指导帮助学生培养多元领域发展才能,使得学生拥有应对不同层面健康管理问题的能力与专业技能,将公共卫生学、社会管理学、医疗服务等多项领域内容,基于专家经验将其进行融合,形成了先进的教育发展体系。为学生创造更丰富的学科认知视角,拓展了学生的文化认知面。

其二,在促进健康管理专业教师团队建设与发展中,同样需要注重实践经验与教学成果的不断积累。例如,可以在校园不断积累教学中所领悟和获得的全新感受以及教学成果,同时也可以在一些社会组织性质的卫生机构中进行辅修学习。通过将社会经验转换为教育心得的方式,以此不断丰富日常教学中的真实案例与情境感悟,为学生打造生动且有趣的真实学习场景,以保证学生能够切身体会到健康管理在整个社会发展中的重要性。为学生提供宝贵的学习经验以及真实体验,避免出现书本知识死记硬背,无用学习的现象出现。

其三,在组织专业教师团队建设与多元发展中,能力导向理论同样涉及团队之间的沟通与相互合作,而这也正是促进专业教师以及组织机构彼此相互交流、深度融合的关键。基于此点,职业本科院校可以要求健康管理专业教师在注重师资队伍相互合作的同时,引入跨学科项目研究活动,促进本专业教师与不同专业教师之间的信息共享与共有,并打造协同工作的温馨融洽氛围,从而真正实现专业教师之间的友善交流、互动学

习,以更饱满的文化底蕴和精神面貌为学生提供高质量的学习与成长体验。

四、总结

总而言之,基于社会人才市场需求不断变化,在职业本科中围绕能力导向理论,重点培育健康管理专业人才的德育素养以及综合实践能力成为了其中的关键所在,同时也成为“以学生为本”的核心培养目标。旨在优化专业课堂教育体系、教学机制,以及创新教学方案,为学生提供全面且深入人心的学习和成长体验。一方面围绕专业教师团队的建设,为学生提供多元领域的学习路径和成长方案;另一方面,通过改革教学导向的实践教学手段为健康管理专业人才创设真实的生活场景与实训基地。以此提供更为全面、更加有效的教育支持条件。在未来,职业本科理当深入探索这一教育机制与发展趋势,为健康管理事业的发展与不断迈进贡献力量。

参考文献:

- [1] 王远飞.基于能力导向的电子信息技术课程教学实践[J].集成电路应用,2022,39(6):266-267.
- [2] 付少波,何惠英,赵玲.基于能力生成导向的电工电子学课程教学改革与实践[J].高师理科学刊,2021,41(2):99-101,110.
- [3] 杨继年,黄新华,王周锋,等.基于能力导向的《高分子创新综合实验》课程教学改革与实践[J].广州化工,2022,50(1):149-151.
- [4] 黄韵橙,晁俊,杨曦,等.两类院校健康服务和管理专业本科人才培养比较及提升策略[J].中华医学教育杂志,2021,41(2):113-116.

基金项目: 广东工商职业技术大学本科层次职业教育试点改革理论与实践研究规划项目《能力导向视域下职业本科健康管理专业人才培养与机制创新研究》(课题编号:GDGSGY2023028)研究成果。

作者简介: 潘梦琦(1988-),硕士研究生,讲师,研究方向为社会学、管理学。