

人学视域下新时代思想政治教育观

胡利敏

(信阳师范大学 马克思主义学院, 河南 信阳 464000)

【摘要】人学思想是马克思主义学说体系的重要组成部分。新时代思想政治教育观在承继马克思主义人学思想本体论、方法论和价值论的基础上,科学、准确地回答了新时代思想政治教育核心、关键问题:确立德智体美劳全面发展的人才培养目标,遵循“以人为本”的实践方法,担负培养能担当民族复兴大任的时代新人的历史任务。

【关键词】思想政治教育;人学思想;现实的人;人的需要

引言

党的十八大以来,面对世情、国情、党情、民情的新变化新特点,新时代,以习近平为核心的党中央从战略高度提出了一系列关于思想政治教育富有创造性的新论述、新思想。这些新论述和思想不仅在逻辑形式上形成了一个从提出问题、回答问题,再到解决问题的完整体系,而且在内容涵盖上囊括了马克思主义人学思想的本体论、方法论和价值论,体现了马克思主义人学思想在思想政治教育领域的具体化、时代化,科学、准确地回答了在新的历史条件下“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这个思想政治教育核心、关键问题,为新时代思想政治教育创新发展提供了根本遵循,指明了发展方向。

一、立足马克思主义人学思想本体论基点,确立德智体美劳全面发展的人才培养目标

本体论是一种理论的前提和出发点。马克思关于人的本体论,是关于人的本质的理论。认为人的本质是社会性的实践。实践不仅把人与动物区别开来,同时在实践基础上建立的社会关系又使每一个人变成个人。为进一步论证这一论断,马克思立足物质生产条件对人的发展进行分析。指出,在社会生产力十分有限的条件下,个人的生存和发展依赖于其生活的共同体,缺乏独立性和个性,人存在对人的关系的依赖。随着以机器生产力为标志的社会生产力的发展,人类进入商品经济社会,人作为商品交换的主体,通过交换价值为基础相互交往,使“群体的存在成为不必要,并使之解体”^[1],人表现出对“物的依赖性”。以此为前提和条件,马克思揭示人的本质的社会历史性,并基于合规律性和合目的性上的融合,提出社会的发展进步,人终会摆脱“单向度”,不断趋向“完整”,成为全面自由发展的人。

如上所述,马克思人学思想对人的本质理解,是

把人放在特定社会条件下,理解人、把握人,促进人的发展。当前,中国特色社会主义进入新时代,“中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃”^[2]。在这个新的历史条件下,既为实现人的进一步自由全面发展提供了社会物质条件,也为培养德智体美劳全面发展的人提供了现实基础。基于这样的时代条件,新时代思想政治教育提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”^[2]的人才培养目标。

二、承继马克思主义人学思想方法论原则,提出“以人为本”的实践遵循

任何独立的理论体系都有相应的研究方法。马克思主义人学思想研究的人是“处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行发展过程中的人。”^[1]作为处在一定社会关系,从事社会实践的“现实的人”,并不是一成不变,而是有一个鲜明的特征:社会历史性。因此,在社会历史发展中理解和把握人,这既是马克思主义研究的立足点,同时也是方法论。思想政治教育实践活动中,其主体、客体都是人,也就必然要求提升实践效果必须立足“现实的人”,“以人为本”进行创新发展。

(一)教育内容方面:立足现实人的全面发展成长需求,增强思想政治教育时代性

马克思认为,人是“自然界的一部分”^[3],是具有自然属性的存在物。同时,人具有社会属性,“是最名副其实的政治动物,是一种合群动物,是只有在社会中才能独立的动物”^[4]。但他也提出,真正把人同动物直接区别开来,是人独特的精神属性。因此,现实的人是自然属性、社会属性和精神属性相统一的结合体,离开任何一个,都不是一个完整的人。新时代思想政治教育观就是以马克思主义人学思想为指导,立足实践要求,以追求“完整人”,来进行内容

创新的。首先，以习近平总书记为核心的党中央从全球视野，人类是命运共同体，保护生态是全球共同挑战和责任，中国作为世界一员，加强生态文明建设是中国特色社会主义树立良好国际形象加分项；国家角度“生态兴，则文明兴，生态衰，则文明衰”，“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计”“根本大计”；党的宗旨责任“热切期盼加快提高生态环境质量”是满足人民群众对美好生活需要的重要内容三个方面阐释生态文明建设的重要性，科学阐释新时代加强培育生态文明理念“为什么”，强调“全党上下要把生态文明建设作为一项重要政治任务”^[5]。“加强生态文明宣传教育，增强全民节约意识、环保意识、生态意识，营造爱护生态环境的良好风气”^[5]，来培育全社会生态文明价值观念和行为规范，促进人与自然的和谐共生。其次，提出，依法治国，除了完善法律、司法，最重要的是国人学法、懂法、守法、用法。因此“要加强法治宣传教育，培育人的法治观念，使全体人民能信仰、运用和维护法律，并通过法治承载道德理念，实现德治与法治的良性互动，营造良好的社会秩序”^[6]，在人与社会的和谐中促进人的发展。最后，习近平从“理想指引人生方向，信念决定事业成败。没有理想信念，就会导致精神上‘缺钙’”^[13]出发，将理想信念教育纳入思想政治教育内容中。提出实现中华民族伟大复兴的中国梦是新时代全体人民应树立的正确理想信念，通过培育和践行社会主义核心价值观，“融入社会发展各方面，转化为人们的情感认同和行为习惯”^[2]，凝魂聚气，促进人的自我完善和发展。

（二）教育主体方面：发挥人的主体性，增强思想政治教育引领力

马克思主义认为，在客观物质世界中，人是活动的主体，而人之所以成为主体的最重要特征就在于人所具有的自觉意识性。这种自觉意识性不仅体现在人能对自我和外部客观事物形成自我意识和对象意识，更重要的是体现在人实践活动的目的性。正如马恩所讲“任何事情的发生都不是没有自觉的意图，没有预期的目的的，全是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的，追求某种目的的人”^[8]。人的这种自觉意识性，决定了“今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标”^[2]的关键时刻，面对世情、国情、党情深刻变化带来的新问题、新矛盾、新挑战对大众思想价值观念的冲击、侵蚀，要培养出社会主义的建设者和接班人，客观要求掌握着人才培养的金钥匙的思想政治教育者主体提升自身的主体功能，培养成为让人信服的行家里手。因此，习近平指出，作为新时代贯彻党的教

育方针的主导者、实施者和承担者，首先我们要从组织上保障教育者主体性。对“对新闻舆论工作者在政治上充分信任、工作上大胆使用、生活上真诚关心、待遇上及时保障”；“各级党委要热情关心、严格要求团干部”；对高校思想政治工作队伍“要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制”等激发教育者主体活力，为实现其守土有责、守土负责、守土尽责提供组织保障。其次，要从整体上增强教育者主体合力。通过构建“大思政”格局，实现教育主体全员化，形成在党中央统一领导下，以各级党组织为基础，各级宣传部门负责实施，理论界、教育界、新闻媒体界、文化界等社会各方面力量多管齐下、齐抓共管，横到边、纵到底的教育辐射网，发挥出思想政治教育叠加效应，共唱育人“合奏曲”。最后，要教育者自身提升教育者主体功能。在全国教育大会上，习近平总书记提出：“培养人要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫，要在增长知识见识上下功夫，要在培养奋斗精神上下功夫，要在增强综合素质上下功夫”^[9]。这“六个下功夫”既深刻回答了新时代思想政治教育工作的着力点，同时也为思想政治教育的“先行官”教育者主体指明了努力方向。思想政治教育者主体只有铸牢坚定信仰的铜墙铁壁，立根固本，苦练内功，掌握“几把刷子”，把人“作为尽可能完整的和全面的”主体塑造出来，才能引导人们坚定马克思主义的信仰，认同中国特色社会主义核心价值观，真正发挥出思想指引和价值引领作用。

（三）教育对象方面：尊重人的现实差异性，增强思想政治教育针对性

马克思十分重视人的需要，称之为“人的本性”，但个人的需要总是‘从自己出发的’。同时也指出：“个人是什么样的，即和他们生产什么一致，又和他们怎样生产一致。”^[10]新时代，在“面对改革开放和市场经济深入发展，社会阶层突破原来工、农、兵、知识分子等传统阶层，出现民营企业和外商投资企业管理技术人员、中介组织和社会组织从业人员、自由职业人员和新媒体从业人员等新四大社会阶层”^[11]的变化，新时代思想政治教育观从人的现实需要的差异性着手，针对阶层特点，提出要建立差异化教育目标和实施多样化教育方法。例如，他阐述社会主义核心价值观培育问题时，要求小学生要“记住要求、心有榜样、从小做起、接受帮助”；要求广大青年做到“勤学、修德、明辨、笃实”；要求军队持续培育当代革命军人的核心价值观等。提出，既要坚持满足社会性需要“知识灌输性”的理论教育法，同时贴合时代变化，个体发展中人的需要的多样化，多次强调营造良

好的社区文化、学风、家风,开展形式多样的社会实践活动,宣传先进典型人物的事迹等^[6]多种教育方法,将思想政治教育渗透在人们日常生活方方面面,多方面满足人的“获得感”,塑造社会主义所需要的建设者和接班人。

三、坚持马克思主义人学思想价值论旨归,培养担当民族复兴大任的时代新人

人的价值是马克思研究人的问题的基本落脚点。马克思认为,“任何人如果不同时为了自己的某种需要和为了这种需要的器官而做事,他就什么也不能做。”^[1]需要是人活动的内在动因。在满足人需要的活动中,个人的自我价值也得以实现。但同时,由于人的本质是一切社会关系的总和,人的价值不可能是“单个人所固有的抽象物”,只有在实现其社会价值的过程中,才能更好地满足人的需要,实现个人价值。马克思主义人学思想就是在人的自我价值和社会价值的辩证关系中把握人的价值。

“教育目的的本质是对受教育者所设定的‘类属性’的总和。”^[12]作为承载着中国共产党新的历史使命,也凝结着近代以来中华民族伟大复兴梦想的新时代,思想政治教育就承担着培养担当民族复兴大任的时代新人的重要使命。因此,面对着新时代新使命,新时代思想政治教育观谈人的价值是把人的价值实现纳入社会历史进程中,同思想政治教育的本质联系在一起把握的。习近平指出:“每个人都有理想和追求,都有自己的梦想。现在,大家都在讨论中国梦,我以为,实现中华民族伟大复兴,就是中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想,凝聚了几代中国人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益,是每一个中华儿女的共同期盼,历史告诉我们,每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相连。国家好、民族好,大家才会好”。^[2]为有效教育引导人自觉把个人价值与和民族复兴的社会价值融为一体,为中国梦贡献力量,还指出思想政治工作要“找准思想认识的共同点、情感交流的共鸣点、利益关系的交汇点、化解矛盾的切入点”^[13],立足人的思想问题和实际困难,满足人成长成才的多样化需求,增强思想政治教育的针对性和有效性的办法,帮助其实现个人价值的同时,实现自我价值和社会价值的统一。鲜明地回答了新时代思想政治教育所肩负的历史任务。

四、结语

人学视域下的新时代思想政治教育观,从理论维度上,是源于对马克思主义人学思想本体论、方法论和价值论的承继和坚守。从实践维度上,是为适应时代发展对人的发展的需求。正是在理论与实践双向互动中,赋予了新时代思想政治教育观鲜明的理论与实

践相结合、继承与发展相结合、人本性和社会性相结合的特征,既丰富了马克思主义人学思想的理论宝库,也为新的历史时期推动思想政治教育创新发展提供了行动的指南。

参考文献:

- [1] 马克思、恩格斯.马克思恩格斯全集(第46卷)[M].北京:人民出版社,1979.
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告,北京:人民出版社,2017.
- [3] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M].北京:人民教育出版社,1995.
- [4] 马克思、恩格斯.马克思恩格斯选集第2卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [5] 习近平.习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [6] 习近平.坚持依法治国和以德治国相结合推进国家治理体系和治理能力现代化[N].人民日报,2017-12-11.
- [7] 习近平.深入学习宣传贯彻党的十八大精神紧紧围绕坚持和发展中国特色社会主义[K].人民日报,2012-11-19.
- [8] 马克思、恩格斯.马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,1972.
- [9] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-3-19.
- [10] 马克思、恩格斯.马克思恩格斯全集第3卷[M].北京:人民出版社,1960.
- [11] 知识水平高社会影响大“新阶层”带来新动力[N].人民日报海外版,2017-3-17.
- [12] 张翼根.教育是什么[M].武汉:湖北教育出版社,1998.
- [13] 中共中央文献研究室.习近平总书记重要讲话文章选编[M].北京:党建读物出版社,2016年.

【基金项目】河南省人文社科研究项目“习近平思想政治教育观的人学思想”(项目批准号:2022-ZZJH-346)

作者简介:

胡利敏(1980.10-),女,汉族,河南长葛人,硕士研究生,高校讲师,研究方向:马克思主义人学理论与实践,思想政治教育。