

探讨信息化时代高职英语教学中传统文化元素的融入

孔璐

(湖南交通职业技术学院, 湖南 长沙 410132)

【摘要】长久以来,我国高职高专的英语教育多侧重于技能的训练,而忽略了传统文化元素的融入。随着信息化时代的到来,高职英语教学应该进行改革。本文首先描述了教学的现状,分析了传统文化元素在高职英语教学中融入面临的问题,接着指出这一时代下传统文化元素对于教学的重要性,最后提出相关的融入策略。透过研究策略,能够提高高职英语的教学成效,促进学生对传统文化的了解及传承,深化和拓展学习范畴。另外,本课题对于改进高职英语的教学水平,增进传统文化的推广和发扬有着重大意义。

【关键词】信息化时代;高职英语教学;传统文化元素;融入措施

引言:

信息化时代下,高职院校的英语教育不但要重视语言技能的掌握,更要加强学生跨文化交际能力的培养,而这当中最核心的就是文化自信。将传统文化要素渗透到教育工作中,既有利于增强学生对英语的理解,又能够培养他们的文化自信心,提升跨文化交流水平。然而,目前的高职英语教学仍面临着许多问题。信息科技的飞速发展给传统的文化要素赋予了新的机会与平台。所以,基于信息化背景,怎样把我国的传统文化有机整合到高职英语教育中,并培养学生的跨文化交流能力,是一件非常有实际意义和必要的研究课题。

一、信息化时代高职院校的英语教学现状

(一)该时代的教育特征

信息化时代的教育具有四个特征,即资源共享、互动性、个性化及开放性。随着网络技术的推广,教学资源得以自由流动并共享,师生皆可借助网络获取海量的教育素材,如电子书、音视频乃至图像资料等,这些可大幅度扩展教学的内容内涵,提升教学品质。更为重要的是,师生间可以实现实时交互,增强授课效益。借助互联网平台,学生得以全天候、随意地向教师请教或沟通交流;教师也能迅速回答学生遇到的疑问,深入了解其学习进度,便于优化教学指导。此外,大数据与AI等新技术的应用,助力教师对学生个性化需求的把握与特性分析,充分了解他们的学习状况、兴趣特长以及学习模式,进而为每名學生制定针对性极强的教学策略。最后,信息化时代的教育突破了传统时空的局限,只要具备完善的网络设施,学生便能随时随地展开学习;同时,远程教育也使得教育更为广泛而平等

的传播与普及^[1]。

(二)信息化背景下高职英语教育的利弊

信息化时代给高职英语的教学工作带来了双重影响——利弊并存。第一,该时代导致知识更迭加快,对教学的内容和形式提出了更高标准。教师须密切关注行业变动,完善教学素材,为学生提供最新理论与实践知识;第二,网络科技的发展降低了学生获取教育资源的门槛,让教师的地位及教学策略遭受了冲击。这就需要老师不断提高专业素养,寻求创新的教学手段,满足学生多样化的学习要求;第三,该时代使学生能够更便捷地开展跨文化交流,这也对教学提出了更高的期望。老师需加强学生跨文化交际技巧的训练,助力他们对多元文化背景下的人和事有更好地理解。

除了上述的弊端,信息化背景也使高职的英语教育迎来了新机遇。其一,借助多媒体及网络平台等技术手段,教师可以给学生提供更生动、形象且多样化的教育资源与学习工具,提升他们学习的热情与动力;其二,应用大数据及AI等前沿技术,教师可深入了解每名学生的学情与要求,制定针对性的教学方案,提升教学品质;其三,老师可通过网络平台实现线上线下融合的教学模式,拓宽教学空间与时间,为学生创造更为灵活便利的学习环境以及丰富的资源。

(三)传统文化元素在高职英语教学中融入面临的问题

在当前的高职院校英语教学中,普遍存在这样的问题:教材和教学过程主要聚焦于基础语言技能的培养,而忽视了传统文化元素的融入。当下院校所选教材的内容多数都是自西方国家而来,这就导致学生在学习英语时,接触到的主要是外来文化,而缺乏对传

统文化的了解和欣赏。英语作为一门重要的外语，不仅是学生走向国际的工具，更是他们展示中国文化、促进国际了解的桥梁。为此，教学中应加强对文化自信的培养。教育者可以在标准教材之外，引入中国传统文化教学，如通过增加课堂讨论和小组作业的方式，深化学生对中国服饰和饮食等文化的了解。同时，考虑到学生接触外国电影和游戏较多，了解本国传统文化较少，所以教育者需在教学中注入更多传统文化元素，为弘扬和传承传统文化打好基础。

二、信息化时代传统文化元素对于高职英语教学的重要性

（一）有利于改善教学质量

将传统文化融入英语教学中，能激发学生的学习兴趣，提升他们的积极性。以讲授“Sports”专题为例，老师在课堂上可按照学生的特征，探讨足球的起源来活跃氛围，充分调动他们的积极性。据了解，足球最早源自中国的“蹴鞠”，最早出现在汉代，主要用于军事训练。到了唐宋时期，蹴鞠活动变得更加流行。而在西方，现代足球的起源则追溯到英国。传说在 11 世纪，英国人开始用丹麦入侵者的头骨踢来发泄情绪，后来为了避免脚疼而改用牛膀胱代替，等到了 12 世纪这种活动就演变成了足球比赛。

兴趣是学生学习最好的老师，当他们的积极性被调动起来时，提升英语水平便不再是凭空说大话了。此外，运用信息技术手段，如互联网资源和多媒体工具，教师可以更生动地展示这一主题，使得学习过程既高效又有趣。

（二）有利于提升学生的文化自信与民族骄傲感

在信息化时代的高职英语教学中，融合传统文化极为重要。以“Health”为例，通过教学内容的巧妙设计，可以激发学生对传统文化的认识和自豪感。例如，在学习“疟疾”这个单词时，教师可以引导学生了解屠呦呦发现抗疟疾新药青蒿素的历程，并联系东晋葛洪《肘后备急方》中的相关记载，展示中医药学的深远影响。同样地，讨论“抗生素”的时候，可以引入中西医药的差异和中药的综合疗效。这样的教学方法不仅丰富了英语课程内容，也加深了学生对中国文化的理解和尊重，提高了他们的文化自信。

（三）有利于增强学生的跨文化交际能力

英语这门学科学习的核心旨在交流，尤其在高职教育中，更强调其实际实用性。学生若能结合自己深厚的传统文化知识，在英语表达中自如地融入这些元素，那么未来在职场上，将大大提高他们的跨文化交

流技巧。这不仅有助于个人的发展，也助力于传统文化的弘扬。

三、信息化时代下高职英语融合传统文化元素的策略分析

（一）利用网络资源，丰富传统文化内涵

利用网络资源，教师们能在英语教学中巧妙地融合传统文化。互联网上丰富的文化内容，如历史、艺术、哲学资料，为教学提供了广泛的素材。例如，教师可以借助网络搜索、数字图书馆和电子博物馆，找到与教学相关的传统文化元素，如古诗、民间故事、节日习俗等。这些资料的多样性和丰富性有助于制作生动的教学材料，使得传统文化与学生的学习生活更加贴切。

此外，在教学中，教师不仅能展示传统文化的表面内容，还能深入挖掘其历史背景、社会意义和价值观。例如，在介绍中西方节日文化时，教师可以借助网络资源，深入了解我国传统节日的历史起源和文化含义，再结合相关英语词汇和表达方式，让学生更好地理解和使用这些词汇。同时，教师还可以引导学生讨论，比较不同文化中类似的节日和习俗，从而增强学生的跨文化交流能力和文化理解。

（二）借助智慧平台，助力传统文化教育

智慧平台的应用使得教师能够巧妙地把传统文化教育融入英语课堂，营造轻松愉快的讲堂气氛，增进学生对不同文化的理解和领会。作为一种现代的教辅工具，智慧平台为教师提供了丰富多元的教学展示方式，从而以多样性的形式展现传统文化元素，给学生耳目一新的课堂印象。借助投影仪、电子白板等设施，教师可在授课时引用多媒体素材，如图像、影音材料等，以唤起学生的视听感官，加深他们对传统文化内涵的感受。以讲解国外诗歌为例，可引入同类别的中国古诗来比对学习，通过播放文人诗词的朗诵，引导学生进入诗人的心境，使他们在学习的过程中也能体会到古老文化的艺术魅力。借助聆听诗词朗诵，学生能更贴近理解诗中的美好意境，深切体验其中蕴含的情感价值。这种教学方法既调动了学生的积极性，又创建出一个充满沉浸感的学习环境。将视觉、听觉等多元感官相结合，有助学生更流畅地将传统文化元素融入英语课程学习。

此外，智慧教育平台提供的互动式功能，给教师以更多机会与同学们交流，并增进了同学们与文化知识的互动体验。在线投票、讨论以及在线测试等工具的运用，教师能在课堂上营造一种良好的学习氛围，进而激发出同学们进取的精神和学习的主动性。

运用平台的在线投票功能,教师可设定与传统文化相关的问题,引导同学们通过投票来发表意见。比如,教师可以问道同学们对于某个传统风俗的评价,接着从投票结果看出同学们异彩纷呈的文化观点。这类互动不但使我们能够洞悉同学们的文化认知水平,更能促进思考、争论及交流,活跃了课堂气氛。同时,这种互动式的教学方法有助于提高学生的学习兴趣以及知识的理解与掌握,进而全面提高其综合素质与文化自信^[2]。

(三) 巧用微课, 强化传统文化学习

所谓微课,它是一种紧凑而有效的在线教学方式,为师生提供一个学习和扩展传统文化知识的新平台。教师可以巧用微课将文化内容融入英语教学,帮助学生课后深入探究,增进对传统文化的理解。首先,微课的灵活性和便捷性特别适合学生自学。比如,可制作视频介绍中西方建筑文化差异:中式园林注重自然和谐,西方庭院则突出个性表达。这种对比不仅展示了文化差异,还强调了人与环境的关系。通过微课,学生可以随时学习不同文化,培养开放和包容的态度,同时也学会了珍惜和传承我国传统文化。

其次,在设计微课时,教师可以采取互动问答等环节激发学生的参与度,以此加深他们对文化的认知,并培养批判性思维、逻辑分析和表达能力。以“中西建筑文化对比”为例,老师可布置问题引导学生探讨中式园林的“移步易景”理念和西方建筑的设计重点。这样的探讨能帮助学生理解两种文化在审美和空间利用上的差异,进一步认识文化与设计之间的联系。微课的这种互动模式,让学生在学习过程中不仅仅是接受知识,还能够主动参与思考和讨论,促进了文化深层次的理解。在互动中,学生可以分享自己的见解,也能聆听同学的不同观点,从而拓展多元文化视角。

(四) 构建媒体社群, 正导传统文化观念

媒体社群作为现代教育的重要平台,为融合传统文化于英语教学中提供了新的途径。教师可以通过建立线上英语学习社区,激发学生对文化话题的兴趣。如通过比较莎士比亚戏剧与中国戏曲,引导学生探讨不同文化背景下的艺术表达。接着,教师可提出问题,如“两种戏剧在情感表达上有何不同?”帮助学生深化对不同文化的理解。另外,教师还可在社群中组织文化交流活动,如中西家庭价值观的分享会。在这些活动中,学生可以分享对家庭观念的看法,深入讨论不同文化下的家庭角色和价值观。通过这种方式,学生不仅提升了英语口语能力,也增强了跨文化敏感

性。综上所述,运用媒体社群于英语教学不仅有助于学生深入了解并尊重多元文化,也为他们的未来职业生活打下坚实基础。通过这种互动和交流的学习方式,学生能在掌握语言技能的同时,获得宝贵的文化知识和全球视野。

(五) 应用 VR 技术, 增强传统文化体验实践

在数字时代,利用VR技术营造沉浸式传统文化场景,在英语教学中配合这项创新做法,对学生而言是一种生动的学习方式。比如,在传授东西方建筑差异时,教师能够构建一座虚拟的中式园林,使学生能够在其中探索并体验园林文化的精髓。此外,教师还可以模拟历史背景下的社交互动,让学生更加真实地感受不同文化之间的行为规范和价值观念。同时,VR技术的交互功能还能增强合作学习。在模拟的茶道课程中,学生可以学习泡茶过程,并享受在操作中体验文化的乐趣。在此背景下,学生还能与国际同伴在线交流,共同分享和探讨各自的文化特色。这样的跨文化互动能够丰富他们的国际视野,提高跨文化沟通技能,为将来在全球舞台上的合作打下坚实的基础^[3]。

四、结束语

综上所述,我们深入探讨了信息化时代高职英语教学中传统文化元素的融入。通过分析当前教学现状,发现传统文化元素融入所面临的挑战,并强调了在教学中融合传统文化的重要性。我们提出了多种策略,如利用网络资源、智慧平台、微课和媒体社群等,以促进传统文化的传播和理解。这些策略不仅提高了教学质量,也增强了学生的文化自信和跨文化交际能力。综合来看,将传统文化融入高职英语教学,对于培养具有国际视野和文化认知的学生具有不可估量的价值。

参考文献:

- [1] 王旭华. 信息化背景下中国优秀传统文化融入大学英语教学的研究[J]. 延安职业技术学院学报, 2019, 33(6): 3.
- [2] 范俊玲. 信息化时代高职英语教学中传统文化元素的融入路径[J]. 信息系统工程, 2023, (11): 173-176.
- [3] 徐海霞. 高职英语教学中优秀传统文化融入研究[J]. 时代教育: 中旬, 2021(11): 0150-0151.

作者简介:

孔蓉(1982--),女,汉族,湖南长沙人,硕士,职称:讲师,研究方向:英语教学与职业教育。