

# 基于“三全育人”理念的高职院校管理育人研究

赵雪妮 黄雅亭 胡玮 朱永在 金瑞敏

(内蒙古电子信息职业技术学院, 内蒙古 呼和浩特 010070)

**【摘要】**“三全育人”主要就是指全方位育人、全过程育人以及全员育人,它促进了职业教育改革,在高职院校管理育人工作当中,树立起“三全育人”理念,能够深化教育实践,提高管理育人工作实效性和全面性。文章首先对基于“三全育人”的高职院校管理育人现状进行简要分析,其次,分析了“三全育人”视域下高职院校管理育人优势,最后对具体的发展途径进行探究,以供参考。

**【关键词】**“三全育人”理念;高职院校;管理育人

随着“三全育人”教育理念的提出,也为高职院校管理育人工作提供了全新思路,新时期背景下,高职院校必须要以该教育理念为载体,对全新的管理育人体系进行构建,同时还要制定出相关的管理策略,指导相关实践工作的开展,只有这样才能更好地满足职业院校发展需求,提高人才培养质量。

## 一、基于“三全育人”的高职院校管理育人现状

首先,在当前的高职院校管理育人工作当中,仍然会受到传统思想观念的影响,而高职学生是伴随着新媒体所成长起来的新一代青年群体,对于管理育人工作有着不同的看法,从而也对相关管理策略的落实造成了阻碍和影响。与此同时,也在无形当中疏远了学校与学生之间的关系,增加了管理工作难度,导致很多管理工作都无法顺利开展<sup>[1]</sup>。究其根本,主要是因为高职院校管理育人理念过于陈旧和保守,从而也大大降低了管理工作实效性和全面性。鉴于上述情况,高职院校在今后发展过程中,必须要加强思想观念创新,并要尝试将多元化教育理念渗透其中,以满足学生的多样化和个性化需求,提高管理育人工作质量<sup>[2]</sup>。

其次,高职院校在开展管理育人工作的过程中,还存在着管理实践与管理内容相分离的问题,而这也很大程度上降低了管理育人工作质量。新时期背景下,高职院校的管理育人工作必须要紧密围绕阶段性管理规划,制定出统一、完善的管理目标,确保管理方向清晰,各环节之间还要进行有效衔接,确保管理工作的顺利开展。但就当前实际发展现状来看,很多高职院校在对管理育人目标进行确立的过程中,都存在着不统一、不明确、不清晰的问题,

而这也对具体的管理实践造成影响,缺乏规范性和全面性,上述问题的存在,导致高职院校无法立足于当前的管理工作实际,对全过程管理理念进行落实,从而也大大降低了管理育人工作实效性<sup>[3]</sup>。

最后,高职院校管理育人工作应结合新时代发展要求,立足于当前的教育环境,妥善落实好教育优化和研究工作,但就当前实际发展现状来看,很多高职院校,都更加注重对管理方向和内容进行创新,但却忽略了对管理技巧、方法以及策略的创新,依然在沿用传统的管理思维,而这也对管理育人工作的顺利推行造成了阻碍和影响。此外,个别高职院校的管理育人工作还缺乏长效化布局,不具备良好的管理风险预防能力,在出现问题之后,不能及时采取应对措施,这也对其管理工作质量和效率产生的直接影响<sup>[4]</sup>。

## 二、“三全育人”视域下高职院校管理育人优势

### (一)能够增强管理育人工作实效性

“三全育人”教育理念的提出,为高职院校育人管理工作创新提供了思路,在传统管理模式之下,为提高管理工作实效性,基本上都是依赖于教师和管理人员,但却未能针对管理工作进行有效分析,同时也未能及时评估管理工作时效性,从而导致管理育人工作存在着严重的滞后性问题,且工作效率也无法得到保障。在“三全育人”教育理念之下,能够促进管理育人工作全面创新,例如,通过培养学生党员,充分发挥其在管理育人体系当中的桥梁作用,并立足于当前实际发展状况,对管理目标、方向、需求等进行全面分析,提高管理工作配合度。与此同时,也进一步简化了管理工作流程,拉进了

管理人员与学生和教师之间的关系，为后续相关管理工作的顺利开展奠定了良好基础<sup>[5]</sup>。

### （二）有利于管理工作和形式创新

在“三全育人”理念之下，开展管理育人工作，能够对不同时期、不同阶段的管理工作现状动态进行了解，强化问题汇总，并针对现存问题进行深入研究，立足于全方位管理要求，对部分工作内容进行调整，拓宽管理工作路径，摒弃了传统的管理育人思想，对公开化、透明化的管理策略进行应用。除此之外，在大数据平台的辅助之下，还能对管理育人三维模型进行全面分析，结合学生的学习特征、性格特点等采用柔性化管理策略，在育人管理实践中，融入人文关怀和人本理念，通过一种有温度的管理模式，提高管理工作质量。由此可见，通过对“三全育人”教育理念进行应用，不仅能够促进管理育人工作实践创新，同时也能强化管理内容和形式创新，具有很重要的现实意义<sup>[6]</sup>。

### （三）促进了育人管理工作与时俱进

基于“三全育人”的高职院校管理育人工作，具有一定的前瞻性，同时也为管理工作指明了前进方向，实践过程中，高职院校可对自媒体平台、新媒体资源等进行高效利用，多管齐下，开展管理实践工作，充分满足学生在生活、学习等多个方面的需求，深入分析学生网络社交现状、现实生活现状以及精神世界，并根据学生的心理变化和思想动态，对管理育人内容和模式进行调整，提高管理针对性，使高职院校管理育人工作的开展，能够与高职学生生活环境、学习环境等高度契合。总之，在“三全育人”理念的引导之下，不仅促进了育人管理工作与时俱进，同时也转变了学生的管理思想，这对于管理工作时效性的提高很有帮助<sup>[7]</sup>。

## 三、基于“三全育人”理念的高职院校管理育人途径

基于“三全育人”理念的高职院校管理育人工作，需要在全过程育人、全员育人以及全方位育人理念的引导之下，积极开展管理实践工作，落实管理育人理念，创新教育管理机制，以最大限度发挥出“三全育人”理念的重要作用和价值，提高高职院校管理育人工作质量，具体内容阐述如下：

### （一）以全过程育人为指导，开展管理实践工作

加强全过程管理目标和服务建设，对高职院校

管理育人工作内容进行详细划分，在工作实践方面，要加强统筹规范，促进管理工作，能够朝着多元化方向发展，确保不同实践环节步调一致，为管理育人工作的稳步开展奠定良好基础。高职院校要对今后的管理育人工作实践进行评估和分析，并结合评估结果，对下一步管理工作措施进行制定，围绕管理工作方向和内容，开展多元化评价工作，由学科带头人、教师以及教育决策者，提出相应改革创新建议，对现有的管理育人工作内容进行补充和拓展，以实现管理育人工作的全过程监督和预警。此外，高职院校还要对标准化管理育人平台进行建立，积极应用数字化技术、信息化技术等等，推动管理工作创新，在这一过程中，高职院校管理人员还要对当前的管理结构和框架进行完善，优化管理细节，补充管理内容，通过这种方式，能够有效解决管理分化的问题，促进管理人员与教师之间的良性互动，实现对管理育人工作的全过程监督，重点解决细节性问题，提高管理工作质量和效率<sup>[8]</sup>。

### （二）以全员育人为指导，落实管理育人理念

所谓全员育人，主要就是引导高职院校教师、党组织、管理人员、决策层、党员干部、学生等参与到管理育人工作实践当中，对多元化管理体系进行构建，转变传统管理思维和模式，使不同管理人员、组织之间相互沟通，高效互动，广泛听取管理意见，通过这种方式，能够帮助高职院校了解学生对于管理工作的实际需求，对科学完善的管理策略进行制定。为了更好地落实全员育人理念，还要对双向评估策略进行应用，简而言之，主要就是在相关管理策略、措施实施之前，由党员干部、教师等提前对该策略进行评估与分析，确保其符合当前教育实际，若策略符合教育需求，则由管理人员、学生党员和决策层负责对策略进行执行，若策略内容与当前教育需求不符，需果断否决。由党员干部和教师负责对管理策略进行审核，主要是因为这些人对于管理需求和内容更加了解，是最佳的审核人选。管理育人工作创新，需要以教育发展为载体，构建良好的教育环境，因此，由教师参与管理方案和策略的分析，能够更好地评估教育需求，与此同时，党员干部的政治敏感度较高，能够客观分析管理策略，并立足于大局，提出建设性意见和想法，因此，无论是党员干部还是教师，都要积极主动地

参与到高职院校管理育人工作实践当中。通过这种方式,不仅能够提高学生配合管理工作的积极性,同时也能确保相关建议的及时反馈,提高管理育人工作科学性和实效性,为后续各项管理工作的开展奠定良好基础<sup>[9]</sup>。

### (三) 以全方位育人为指导,创新教育管理机制

在高职院校管理育人工作实践当中,对全方位育人理念进行应用,还能对教育管理机制进行全面创新。实践过程中,高职院校要在全方位育人理念的引导之下,开展管理工作实践,并将管理方向内容、方法、策略创新纳入到工作创新体系当中,以管理内容和需求为核心,使创新成果能够充分体现在学生生活、学习等各个方面。在这一过程中,无论是教师还是管理人员,都要对学生学习管理现状有足够的了解,通过加强教育沟通和平等对话,了解学生对于管理育人工作的建议和不同想法,并借助信息化网络平台,对所收集到的内容进行汇总,结合当前以及未来人才培养规划,对当前的管理运营方案进行调整,科学有序地开展管理创新工作。例如,在传统的管理育人模式之下,经常会出现学生不服从管理的问题,针对这一情况,高职院校要通过平等对话、教育沟通等方式,了解学生出现这些问题的原因,对症下药,之后再由决策层、教师等进行探讨,对于当前的管理育人方案进行调整,具体问题具体分析,这样才能更好地解决问题。通过这种方式,能够有效解决管理育人工作内在创新驱动动力缺失的问题,使高职院校育人和教育需求,逐渐成为管理育人工作评估、实践创新的重要推手,与此同时,通过这种方式,也能大大提高管理育人工作布局能力,从多个层面入手,开展教育分析和评估工作,为管理育人工作质量的全面提升奠定良好基础<sup>[10]</sup>。

### 四、结语

综上所述,文章首先对基于“三全育人”的高职院校管理育人现状进行简要分析,其次,分析了“三全育人”视域下高职院校管理育人优势,最后对具体的发展途径进行探究。“三全育人”理念的提出,为高职院校管理育人工作的开展提供了全新方向,一方面它能够增强管理育人工作实效性,另一方面,也有利于管理工作内容和形式创新,促进了育人管理工作与时俱进。因此,在新时期背景下,高职院校在开展管理育人工作的过程中,首先就是

要以全过程育人为指导,妥善落实好管理实践工作,其次,还要以全员育人为指导,积极落实管理育人理念,最后,还要以全方位育人为指导,创新教育管理机制,对高职院校管理育人路径进行拓展,提高管理工作质量,以更好地满足新时代对于职业院校人才培养的多样化需求。

### 参考文献:

- [1] 黄体允. 基于“三全育人”理念的课程思政教学设计与实践——以城市轨道交通站务管理为例[J]. 现代职业教育, 2022, 65(36):21-24.
- [2] 郭岩.“双高计划”建设背景下高职院校构建“三全育人”体系的路径研究[J]. 科学咨询, 2022, 85(21):36-221.
- [3] 张立宏. 基于“立德树人”的高职院校“三全育人”工作实施路径[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022, 12(9):44-12.
- [4] 杜志杰.“三全育人”视角下加强高职院校学生管理的路径研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2022, 25(6):168-171.
- [5] 田瀚. 基于“三全育人”工作理念下的高职院校育人工作方法研究——以江苏电子信息职业学院为例[J]. 济南职业学院学报, 2022, 88(2):46-22.
- [6] 刘福双.“三全育人”视角下高职旅游管理专业课程思政多维融合教学模式探析——以旅游英语课程为例[J]. 校园英语, 2023, 65(42):31-33.
- [7] 张瀚.“三全育人”视域下高校学生管理模式的创新与实践探析[J]. 辽宁经济职业技术学院学报. 辽宁经济管理干部学院, 2023, 12(3):128-130.
- [8] 莫忱, 王婷. 以“三全育人”理念为指导构建高校思想政治理论课协同体系[J]. 中国高等教育, 2023, 85(19):44-47.
- [9] 苏婧, 陈作明, 林兴冬, 等. 基于“三全育人”理念的高校实践育人模式的研究——以重庆交通大学机电学院为例[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 社会科学, 2022, 12(10):45-63.
- [10] 申小敏.“三全育人”视角下高职院校思想政治教育的问题与对策研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2023, 32(1):41-224.

基金项目：“三全育人”背景下高职院校订单班学生思想政治工作创新研究 XXJYY2303。