

新时代法治思想理论融入高校思想政治课堂教育教学路径探讨

刘明媛 李彦燃

(安徽国际商务职业学院, 安徽 合肥 231131)

【摘要】高校作为培养高素质、综合型人才的重要基地,在思想政治课堂教育教学渗入法治教育具有十分重要的意义,不仅与学生的全面发展密切相关,同时也关系着国家、社会发展的有序性和稳定性。高校思政课程作为学生接受政治思想、法治思想的主渠道,其人才教育目标更加多元化,正逐渐成为国家普及法治教育的主阵地。本文从新时代法治思想理论融入高校思想政治课堂教育教学的必要性出发,探讨了怎样将新时代法治思想理论融入高校思政课教学中,通过改革课程内容、多样的教学方法、把小思政课和大社会课有机结合起来、加强师资队伍建设和对策建议,来培养具备法治素养的高校学生。

【关键词】新时代;法治思想;高校思政课;教学融合;路径

一、引言

进入新时代,法治观念已深入人心,将法治思想融入高校思政课堂教育教学,这是顺应时代的需要,逐渐成为高素质综合型人才必备的标准之一。对于高校来说,需要在全面依法治国的时代背景下,对现有思想政治课程教学进行深化改革,以加强学生综合素质、提高法治素养为目标,多方面入手为法治教育的有效融入提供有力保障。要加强思想政治课堂法治教育,对当代大学生的世界观、人生观、价值观、法治观的形成起到重要的指引作用。具有法治精神的新时代青年,才是未来社会的栋梁之材,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出积极贡献。

二、新时代法治思想理论融入高校思想政治课堂教育教学的必要性

(一) 加强大学生法治的观念和法治素养

现在社会,知识经济蓬勃发展,国家之间竞争越来越激烈,当代的大学生应该有更加全面的综合素养。新时代的法治思想,强调要尊重和遵守法律,将这种思想融入高校思政的教学中,帮助学生了解法律概念、理解法治的重要性和必要性,树立正确的法治观念、提高法律素养。学生只有在更清楚地认识理解法律,尊重、遵守法律,建立正确法治观念和法治信仰的基础上,才能在日常生活、学习和工作中正确行使权利、履行义务,这对维护社会秩序和推动社会发展有着重要的意义。因此,把新时代的法治思想加入高校思政教学中,对于培养学生的法治素质和社会责任感,从而为社会进步和发展贡献力量是非常有必要的。

(二) 加强大学生的公民意识和法治精神

新时代的法治思想是强调公民应该遵守法律,要

积极主动地去参与到法治建设中去。在高校思政课堂上,把这些法治思想教授给学生,首先增强他们的公民意识,让他们知道遵守法律不仅是责任和义务,也是一种参与到社会建设的表现。通过这样的方式,让学生对法律有了正确的认识,形成正确的守法观念,明白自己的合法权益以及公众利益的关系。同时达到培养学生法治精神和社会责任感的目的,让他们在面对问题时,能够正确运用法律,保护自己的权益,并以法律为依据,去维护正义。所以加强大学生的公民意识和法治精神,不仅仅是培养大学生个人的成长,更是对社会的稳定和进步起到重要的推动作用。

(三) 培养学生的法治能力和创新思维

新时代法治思想,是要求培养学生的法治能力和创新思维。在高校思政教学中,引入新时代的法治思想,引导学生关注社会事件和热点话题,了解法律问题的背景和相关法律条文,善于用法律思维分析和解决问题,不断提高批判思维能力,审视事物,发现其中的问题,善于运用法律手段解决问题。同时为大学生创造条件,让学生通过参加社会活动参与、社会活动调查这种实践性行为,来激发学生的独立思考和创新能力,让法治素质和综合能力得到提升。

三、新时代法治思想理论融入高校思想政治课堂教育教学的现状

(一) 教学内容片面

新时代法治思想,是想学生具备法律基础知识和全面依法治国的法治素养,但是当前很多学生获得的知识与新时代法治思想要求是不相吻合的。很多高校的思想政治课堂教育教学,关于法治的内容较少,仅有《思想道德与法治》课本中最后章节为法治思想

内容,其他同系统教材与法治联系较少,又由于法治内容在《思想道德与法治》教材中靠后位置,到学期末也是简要讲解,潦草结束,导致向学生传授的法治内容简单化、片面化。其次教师在授课上依赖教材和固有教学资源,教育内容和形式上空洞单一,不结合实际案例,不融入外部社会,缺乏生动性,不能激发学生学习的积极性,学生的吸收效果便大打折扣,缺少思考与交流合作的机会,久而久之学生的思考和探索能力就会丧失。长期被动接受和应付课程,最终会使学生的综合能力与社会实际需求相脱节。

(二) 教学方法单一

当前很多的教师仍然只注重知识的传授,没有深刻进行教学改革,对学生法治理论的理解、思考和研究缺乏培养,认为只要在课程上传授法律知识即可,不需要领会法治思想的内涵。学生在课堂中一直被动接受灌输的知识,不能进行主动思考,在这样的教学模式,学生对知识的理解永远都是停留在法治思想字面意思上,是无法将其应用在实际生活中。新时代法治思想,还强调学生要有解决问题的能力,学生应该要参与到社会资源和公共教育资源当中去,然而学工、团委等开展的一些社会实践活动,其法治思想与思政课的实践教学融合程度比较低,具体的实践操作和分析比较缺乏,这种实践活动是难以达到实践教学的目的,难以让学生形成自己的法治思维 and 实践能力。

(三) 提高高校教师的法治思维

当前,很多高校思想政治的教师,在专业素养上的能力肯定是毋庸置疑的,但是绝大多数的老师,都是思政专业出身,法律知识储备不足、法治意识薄弱,更别说具备法律实践经验的老师了,这就导致了在日常的思想政治课堂教学中,缺少法律的思考,没有办法准确地解读相关的法治理论的内涵,也就很难引导学生进行独立思考和探索。很多教师都忽视了这个课程,是想培养学生法治思想和法律意识的,只注重学生的课堂表现怎样,学习成绩是否合格,也只依赖传统的教学模式和教材,不针对两者的思想特点进行教学设计融合,使得学生学到的知识都是学用分离,不能将法治思维紧密结合,没有在真正意义上地激发学生的法治意识。当然还有一部分教师,因为有繁重的教学任务,时间精力有限,很难充分投入到融合学习培养上。

四、新时代法治思想理论融入高校思想政治课堂教育教学路径

(一) 改革课程内容

根据新时代法治思想的要求,首先要改革教材内

容,将新时代法治思想融入教材中,设计一些关于法律知识的内容,教材包括法治基础知识和法律知识,有宪法、刑法等法律的知识。通过教材的设计和课堂教学活动,教师引导学生深入理解和反思新时代法治思想的内涵和价值,帮助学生更好地理解和认识法治,认识到法律对社会对个人的作用,培养学生的法治意识、法治精神和社会责任感。为了提高学生对法律知识的掌握程度,多开展专题讲座活动,增加学生对法律知识的掌握。让学生对法治的重要性、现实意义,进一步了解和认同,对学生今后在社会实践中具备法治意识、法治精神和社会责任感,对社会主义事业的发展起到积极的作用。

(二) 创新教学方法

为了融入新时代法治思想,传统的教学方法,已经不能完全满足当下新时代学生的需求。传统的高校思政课教学,都是以教师一个人来完成,学生被动接受知识,当融入新时代法治思想时,为培养学生的独立思考 and 创新能力,要多开展实践教学,课前推送实践任务和教材预习,课中让学生多谈活动启发感想,并对课程进行讲解,老师作为补充,改变教师讲为学生讲的教学方式,这样不仅活跃了课堂氛围,也大大增加了学生在课堂上的参与度。还可以采用其他多种教学方法,如案例导入法、翻转课堂法,分组讨论法、辩论赛等多种教学方法,来激发学生的积极性和主动性,鼓励他们参与到课堂讨论和问题解决中来。为了培养学生的法治思维,教师设计教学时,可以将所学的内容与当下实际政治热点、经济政策等结合起来,引入比较有代表性的案例,然后通过提问,来启发学生进行思考,通过实际案例,学生对新时代法治思想的概念加深理解和认识,也能让学生及时掌握所学内容的应用动态,再加上老师的扩展,将案例与国家政策结合起来,来培养学生多关注国家政策,积极对社会主义核心价值观进行主动的实践,培育出一种强烈的家国情怀。新时代,学生的学习风格多样,为了尽量适应当代学生学习习惯,教师要擅长借助信息技术,利用在线学习平台、多媒体视频等平台,帮助学生增加学习资源的多种获取渠道,来满足学生多样化的需求,更好地深入理解法治思想,达到提高学习效果的目的。

(三) 强化师资队伍

在进行新时代法治思想理论融入高校思想政治课堂教育时,高校的思政教师的专业水平和法律知识的多少,直接影响着学生的法制教育质量。高校应该定期组织为教师提供相关培训和学习的机会,学习新时代法治思想相关的内容,通过视频学习、

邀请法律专家讲授课程等帮助教师掌握新时代的法治思想知识。为了更好地将所学的知识传授给学生,教师要学会怎样教学设计和案例分析等专业的培训,帮助教师设计合适的教学内容。开展实践学习,参与相关实践活动,加强理论知识和实践学习结合等方面,让教师全面了解、掌握和应用新时代法治思想的能力,并提高教师的法治思维水平。高校也要为教师创造一个宽松的教学环境,对平时教师的任务量应该适当调配,进行合理安排,让教师可以有更多的空间,去研究法治思想的教学和教学工作。提升思政教师的法律知识,确保他们能够有效地融入新时代法治思想到思政课堂教学中,来提高法制教育教学的质量,培养出更多具备法治素养的优秀人才。

(四) 小思政课和大社会课有机结合

在高校思政课教学中,课堂教学是最普遍的、最基本的、最主要的一种教学方式,教师在小思政课中,系统地为学生传授理论知识,让学生有扎实的理论基础,为了让学生理解并运用,需要将这些应用在社会大课堂中,要与实际生活紧密联系起来,可以组织学生参观法庭、参加模拟法庭、社会实践等,让学生在这个过程中,通过自己亲身感受,深入了解了相关社会现象,帮助学生培养社会责任感和提升综合素质,增加学生对法治的认同。这种将小思政课和大社会课结合起来的方式,与实际生活联系起来,能够在学校与社会、课内与课外、理论与实践的有机联系起来,更好地实现高校思政课教学中的融入效果。学生不仅能够深入理解新时代思想的科学理论,还能够通过实践体验验证其真理性和价值性,提升对法治中国建设的关注和使命感。这将有助于培养具有法治素养和社会责任感的高校毕业生。

(五) 营造良好法治教育氛围

为了充分保障法治教育效果的呈现,高校法治教育需要学校、教师、学生等多方的共同参与。首先,学校要从多方面入手,不断优化顶层设计的同时,积极落实法治文化宣传建设,打造良好的法治教育氛围,润物细无声地渗入法治教育;教师在生活、工作中自觉规范言行,课堂上理解掌握教材内容的同时,不断挖掘丰富的教学资源,并以丰富多元化的教学方式来实现法治教育,教育学生尊法、学法、知法、守法、用法,培养学生较为全面的法治素养;作为学生,要自觉学会用法治的思维来看待、解决问题,法治观念时时在心,养成良好的法治习惯。同时学校也要强化法治氛围制度保障,在重要节假日、法定日期加大普法宣传力度,为学生法治生活敲响警钟。

五、结语

综上所述,新时代要大力弘扬法治精神,将新时期的法制思想理论与高校思政相结合,对培养大学生的社会责任感、法律意识等是十分重要的意义。法治教育作为高校人才培养的重要内容,将其融入高校思想政治教育教学中,可以培养学生良好的法治思维,学会正确守法、用法,增强法治观念,促进全面发展。高校思政课程教学中融入法治教育,需要多方共同参与,并切实对存在的问题进行解决,只有这样,才能真正培养出一批既有社会责任感又有法治精神的人才,才能为祖国的富强做出应有的贡献,最终保证法治教育、思想政治教育取得良好效果。

参考文献:

- [1] 侯建燕. 新时代思想政治教育如何提高公民法治意识 [J]. 法制博览, 2019(16):293.
- [2] 丁昀. 高校思政课实践教学的困境及其破解 [J]. 学校党建与思想教育, 2023(14):63-65.
- [3] 王芃. 法律思维训练与课程思政的融合路径研究——以《法律逻辑学》为例 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2023(4):80-83.
- [4] 王凌霄. 创造性思维融入高校思想政治理论课教学研究——以《思想道德与法治》课为例 [D]. 陕西: 西安电子科技大学, 2022.
- [5] 毛丹. 新时代高校课程思政建设的意义、内容及实践路径 [J]. 井冈山大学学报(社会科学版), 2021, 42(6):58-64.
- [6] 周红梅. 将党史学习教育融入高校《思想道德与法治》课程教学探析 [J]. 广西教育(高等教育), 2022(2):91-97.
- [7] 习近平法治思想融入高校思想政治教育的路径思考 [J]. 新一代, 2021, 25(21):9.

课题信息: 2022 校级项目名称: 党的创新理论融入思政课教学课题编号: 2022jxy 习近平法治思想理论融入思政课堂

作者简介:

刘明媛, 女, 安徽省淮南市, 1990 年 12 月生, 汉族, 本科, 思政专职教师, 研究方向: 科学技术哲学、思想政治教育、马克思主义哲学。

李彦燃, 女, 河南南阳, 1994 年 5 月生, 汉族, 哲学硕士, 助教, 思政专职教师, 研究方向: 科学技术哲学、思想政治教育、马克思主义哲学。