

坚持以人民为中心，开展新发展理念教育

李娟

（南通师范高等专科学校马克思主义学院，江苏 南通 226007）

【摘要】我国是社会主义国家，始终坚持以人民为中心，实现人民群众的根本利益。党的十八届五中全会上提出的“创新、协调、绿色、开放、共享”的新发展理念能帮助我们党更好地解决发展过程中人民群众遇到的各方面问题。因此，坚持以人民为中心，开展新发展理念教育，能更好实现人民主体，推动教育高质量发展。

【关键词】以人民为中心；新发展理念教育

当前我国发展进入新常态，发展的环境、任务等都发生了新的变化，必须确立以人民为中心的新发展理念来引领我国社会各方面的发展，从而更好地实现人民主体。新发展理念教育也成为能解决当前一些教育问题的重要因素。

如何理解以人民为中心和新发展理念，是我们开展以人民为中心的新发展理念教育首先要厘清的问题。

一、正确理解以人民为中心

（一）正确理解人民利益观

马克思恩格斯在《共产党宣言》中就曾指出：“过去的一切运动都是少数人的，或者为少数人谋利益的运动。无产阶级的运动是绝大多数人的，为绝大多数人谋利益的独立的运动”^[1]。实现人类普遍的自由和解放、实现个人利益与共同利益的高度发展与融合，是马克思主义人民利益观的伟大目标。这样的目标，只有在共产主义社会“真正的共同体”中，在生产高度发达和人们形成普遍交往的前提下，人与人之间的利益矛盾才会得到真正的解决。^[2]

作为马克思主义政党，中国共产党始终为人民利益而奋斗，将人民利益的实现放在首位。中国共产党是中国工人阶级和中国人民的先锋队，代表中国最广大人民的根本利益。习近平总书记在参加内蒙古代表团审议时强调，“我们党没有自己特殊的利益，党在任何时候都把群众利益放在第一位”^[3]。这既强调了人民利益的首要地位，又说明了当党的利益与人民的利益产生冲突和矛盾时，人民利益优先，最广大人民的根本利益始终是第一位的。

（二）正确看待不同利益关系

第一，要处理好个人利益与国家利益的关系。个人利益与国家整体利益是辩证统一的，两者紧密不可分割，但是也经常会发生冲突，社会主义道德的原则是集体主义，集体主义要求个人利益服从国家利益，当然，个人为国家、社会作出牺牲并不是随意的，只有在不牺牲个人利益就不能保全国家利益的情况下，

才要求个人作出牺牲。归根到底，维护国家利益最终也是为了维护个人的根本利益。第二，要处理好眼前利益与长远利益的关系。发展必然涉及利益的调整和分配。我们的发展使绝大多数人得到了实惠，但是在发展的过程中，也会出现部分群体的利益暂时受到影响的现象。在推进以人民为中心的发展的过程中要关心群众的当前利益，同时也要看到长远利益，要处理好一部分人先富和共同富裕的关系，充分认识到允许一部分地区、一部分人先富起来，最终走向共同富裕是实现最广大人民群众根本利益的客观要求。

（三）正确认识以人民为中心

“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和”^[4]。每一个人都不是单独存在的，他必然会与周围的事物产生联系，社会性是人的本质属性。社会的发展离不开每一个社会人积极主动、有责任感地参与社会生活，为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，这是中国共产党人的初心和使命，也是党领导国家进行现代化建设的出发点和落脚点。在领导中国特色社会主义建设的进程中，中国共产党始终坚持人民是历史的创造者这一观点，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，坚持人民当家作主，坚持以人民为中心的发展思想，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标。

在社会主义中国，“以人民为中心的发展思想，不是一个抽象的、玄奥的概念，不能只停留在口头上、止步于思想环节，而要体现在社会发展的各个环节”^[5]。在经济建设上，推进高质量发展，朝着全体人民共同富裕的方向稳步迈进。在政治建设上，强调人民当家作主，体现人民意志，维护人民合法权益。在文化建设上，坚持人民是文化事业的主体，满足人民的精神文化生活需要，在社会发展上不断保障和改善民生，促进社会公平正义。在生态文明建设上，强调人与自然和谐共生，满足人民对优美生态环境的需要。

二、正确理解新发展观

（一）新发展观的内涵

习近平总书记在党的十八届五中全会上全面阐述了新发展理念，强调了“发展理念是战略性、纲领性、引领性的东西，是发展思路、发展方向、发展着力点的集中体现。”^[6]其中创新是引领发展的第一动力，协调是持续健康发展的内在要求，绿色是永续发展的必要条件，开放是国家繁荣发展的必由之路，共享是中国特色社会主义的本质要求。

（二）新发展观的实践要求

1. 一切为了人民

创新是社会兴旺发达的不竭动力，创新带来的经济、科技等方面的进步成果都可以为人民群众所共享。尤其是面临新时代社会主要矛盾的转变，人民对美好生活的向往中也主要包含了精神方面的需求，所以发展必须大力推动创新，尤其是文化事业和文化产业方面的创新，对文化进行创造性转化和创新性发展，满足人民多样性的文化需求。

协调发展是为了推进人的全面的、整体的发展。新发展观要求要求协调城乡、区域的平衡发展，协调经济、政治、文化、社会和生态的全面发展。通过各方面合理和谐的发展来促进人与社会、人与人、人与自然、人的身与心的协调发展。

绿色发展强调了绿水青山就是金山银山。在我国发展过程中要处理好经济发展与环境保护之间的关系，既要实现经济发展，又要努力保护环境，实现绿色发展。自然环境是我们不可缺少的生存条件，我们要像爱护自己的眼睛和生命一样去爱护自然环境。生态文明建设不仅关乎当代发展，更关系子孙后代的发展，关系到国家的未来。如果我们只重经济不重环境，使大自然受到伤害，我们也一定会受到大自然的报复，最终受伤害的只能是人类自己。

2. 一切依靠人民

创新决胜未来，改革关乎国运。国与国之间创新力的竞争归根到底在于人才的竞争。习近平总书记指出，“人民是历史的创造者，群众是真正的英雄。”^[7]新发展理念强调推动社会发展的主体是人民，只有依靠人民，才能创造出巨大的物质财富和精神财富，才能为实现中华民族的伟大复兴奠定基础。

开放发展是顺应发展规律的体现，有利于我国融入世界经济发展大势，这是中国发展的必由之路。这就需要依靠人民群众，通过唤醒公民的对政治生活的参与意识，促使民众积极提出意见建议，自觉行使权利履行义务，“改革开放靠人民群众来推动，改革开放的方案遵从人民群众的意志，改革开放的成果必然惠及人民群众。”^[8]改革开放的目的是为了人民，也

必须依靠人民，只有发挥人民群众的积极性主动性和创造性，才能使社会发展越来越强、中国道路越走越好。

共享发展是为了使人民的主体地位得到了尊重，让人民的生活更加美好和幸福，体现了中国共产党全心全意为人民服务的根本宗旨，旨在实现社会的公平正义，促进人的自由全面发展。从脱贫攻坚战中的“决不能落下一个贫困地区、一个贫困群众”的誓言到全面建成小康社会的进程中的“一个民族都不能少”的承诺，时时处处皆可见人民共享发展成果。

3. 代表人民、服务人民

人民的根本利益就是党的根本利益，人民的根本要求就是党的根本要求，人民的根本意志就是党的根本意志。党的一切活动，都是为人民谋利益；党的一切政策，都要符合人民的意愿；人民赞成不赞成、满意不满意、拥护不拥护，是检验我们的政策措施正确与否的根本标准。在新的历史时期，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展观，建设有中国特色社会主义，体现了以人民为中心的执政思想。代表人民是通过动员和组织人民在奋斗中实现的。这就要求进一步增强党的创造力和凝聚力，最大限度地集中群众的智慧，团结一切可以团结的力量，调动一切可以调动的积极因素，把最广大人民动员起来，凝聚起来，投身到中国特色社会主义的伟大事业中，为实现我们的共同理想努力奋斗。

代表人民，就要始终服务人民。每一个党员都应该树立全心全意为人民服务的思想。要切实解决人民群众关心的问题，从根本上维护人民的利益，为人民群众排忧解难。在发展过程中，对人民群众不仅要服务，而且要服好务，心要真、意要实、情要切，用对人民高度负责的精神，为人民群众诚心诚意办实事、尽心竭力解难事、坚持不懈做好事，到群众最困难的地方去、到群众意见最多的地方去。

三、开展以人民为中心的新发展观教育

（一）以创新理念为指导，加强师资队伍建设

新发展观要求教师需经过系统的专业培训，包括了教育理论、教学方法、师德师风等方面的培训。培训可以以多种方式进行，如校本培训、专家讲座、专题研讨会等。教师队伍应该享有平等开放的交流平台，供教师之间互相学习、分享经验，这既能提高教师队伍的凝聚力，又能提高教师的专业水平。定期的教研活动如集体备课、教学观摩和教学案例展示等活动也可以激发教师的创造力和教学热情。信息化手段如学习通、云课堂等在线学习平台能为教学创造丰富多样的教学资源和新颖的环境，可以实现课堂上更加灵活有趣的师生互动，满足学生的多样化学习需求，提高学生学习兴趣。

(二) 以协调理念为指导, 提供多样化教学平台
 新发展理念要求教学平台应实现多样化, 促进学生的全面发展。学校可以通过校园文化节、艺术节等特殊节日, 为学生创设积极开放的文化氛围, 提升学生对校园文化的了解, 突出学生主体。可以举办学术讲座、开展社团活动, 给学生提供发展兴趣爱好、增强综合素质的平台。可以加强与社会的交流, 组织学生走出校园、走向社会, 参与校外实践活动、企业实习实训, 让学生了解社会问题, 为正式步入社会打好基础。可以积极组织学生参与志愿者活动, 关注社会热点焦点, 培养学生的社会责任感。另外, 可以借助现代化技术手段, 提供创新的教育平台, 例如利用 VR 等技术, 为学生提供更多样的学习平台。

(三) 以绿色理念为指导, 发挥本土特色资源
 新发展理念要求学生树立尊重、顺应和保护自然的理念, 并在实践中自觉地推动绿色、循环和低碳发展。学校可以充分挖掘学校及周边环境资源, 帮助学生牢固树立尊重和爱护自然的价值观, 增强学生的环保意识和生态意识, 养成绿色低碳的生活方式。可以鼓励学生设想出改善环境的具体措施, 比如开展废物利用、手工制作等活动、举行丰富多彩的野外实地考察活动, 通过了解地理、地貌、自然景观等, 开展环境研究课题学习。可以让学生走出学校开展校外生态探究活动, 如到公园里写诗、抚摸树木、唱歌; 与社区合作清理公园里的垃圾; 自己种植蔬菜和花草; 用废物制作手工艺品; 到社区中收集废纸和空罐头盒等。同时可以利用课程评价体系, 通过加分、减分的方式培养学生参与绿色校园建设的责任感和使命感, 让学生从点滴小事做起, 养成勤俭节约、绿色环保的生活习惯, 如利用环保纪念日组织大学生编撰图文并茂的宣传资料, 走进社区、街道开展科普宣讲活动; 利用植树节、艺术节开展征文比赛、有奖竞答等大型生态文明教育实践教育活动。学生通过参加这一类的生态文明实践活动强化自身的生态文明意识, 还能培养学生为人民服务的优秀道德习惯, 做到心中有他人, 心中有人民。

(四) 以开放理念为指导, 建设开放教育环境
 新发展理念要求教育应是开放包容的, 鼓励学生有不同的思想观点和文化背景, 培养宽容和包容的态度。教师应该以身作则, 树立开放包容的价值观, 引导学生尊重多元的思想和文化。同时学生的学习内容不应受限于书本知识, 还可延伸至课外、校外, 在课堂上应鼓励学生的批判性思考和观点, 培养他们独立思考和判断的能力。教师可以为学生提供广泛参与小组讨论的机会, 激发学生的参与感, 培养学生表达能力, 畅所欲言的环境能让他们感受到自己的

声音和观点被尊重和重视。教育的方法应是多样的, 教育的环境也应是开放的, 只有这样才能激发学生的活跃思维和主体参与度。

(五) 以共享理念为指导, 均衡教育资源发展
 新发展理念要求各地区的教育资源应实现均衡发展, 教师资源的分配是最核心的, 因为教师是教学开展的前提和基础, 教师的教学能力水平直接决定了学生学习质量的高低。地方可以通过政策扶持、优化考核机制等措施, 鼓励优秀教师到教学资源相对比较弱势的地方去。学校也可以通过聘请名师实地授课、举办讲座, 或者通过网络授课的形式实现教学资源的共享。学校间应该共享教育资源库, 把各校富有特色的优秀教学资源共享, 借助现代化信息技术手段来整合教育资源, 构建动态的可实时互动分享的资源共享平台, 实现优势互补, 提高教学水平。

中国共产党为人民而生, 因人民而兴。坚持以人民为中心, 开展新发展理念教育, 能切实解决发展过程中人民群众遇到的各方面问题, 推动教育高质量发展, 实现人民群众的根本利益。

参考文献:

- [1] 《马克思恩格斯文集》(第2卷), [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 42.
- [2] 吴宏政、刘静涵: 《马克思论“真正的共同体”的所有制基础》, 《吉林大学社会科学学报》, 2019年第2期.
- [3] 习近平在参加内蒙古代表团审议时强调: 坚持人民至上 不断造福人民 把以人民为中心的发展思想落实到各项决策部署和实际工作之中 [N]. 《人民日报》, 2020-05-23.
- [4] 《马克思恩格斯选集》(第1卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2012: 139.
- [5] 习近平: 《习近平谈治国理政》(第二卷), 外文出版社, 2017年版, 第213-214页.
- [6] 习近平: 《关于中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十三个五年规划的建议的说明》, 人民日报, 2015-11-04.
- [7] 习近平: 《习近平谈治国理政》(第三卷), 外文出版社, 2020年版, 第139页.
- [8] 人民网. 北青报: 人民群众是改革开放的伟大创造者.

基金项目:

本文系 2020 年度高校哲学社会科学研究思政专项课题项目: 《以人民为中心的国家治理观研究》, 项目批准号: 2020SJB0847。