

交通强国建设背景下的高职《道路运输安全管理》课程建设路径研究

田晓

(广西交通职业技术学院, 广西 南宁 530023)

【摘要】 为了促进道路运输管理专业建设, 依托交通强国建设的背景, 对《道路运输安全管理》课程建设进行重构, 通过融入思政元素, 课程体系、师资队伍建设、教学手段、教学资源 and 评价方式的改革, 培养全面发展的技术技能型人才, 为运输企业或行业行政监管的道路运输安全部门输送基层安全管理人员。

【关键词】 道路运输安全; 改革; 课程建设

2019年, 中共中央、国务院印发《交通强国建设纲要》, 指出到21世纪中叶, 全面建成人民满意、保障有力、世界前列的交通强国, 其中建设一支素质优良的知识型、技能型、创新型的劳动者大军是关键措施之一。《道路运输安全管理》是高职院校道路运输管理专业的核心课程, 为服务“交通强国”和西部陆海新通道建设等国家战略提供智力支撑和人才支持。该课程在人才培养目标, 知识结构, 教学方法等方面进行了全方位的改革与实践, 培养学生从事道路运输安全生产管理的综合能力, 为运输企业或行业行政监管的道路运输安全部门输送基层安全管理人员等。

一、《道路运输安全管理》课程建设现状

(一) 教学资源不够丰富, 教材建设工作欠缺

自交通类高职院校道路运输管理专业创建以来, 《道路运输安全管理》课程就已开设, 时间长达十余年, 但能够充分全面反映道路运输安全管理理念、管理内容和管理方法与技术的教材并不多, 尤其是适合高职学生的更是少之又少。因此, 整理运输安全相关法律法规、条例政策、典型案例, 建立了以考证为主导的专业题库, 筹备在线课程的开设, 为建设活页式教材做好准备工作。

(二) 学生学习兴趣不高, 考证和竞赛项目较少

职业资格证少, 专业竞赛项目无, 一直是道路运输管理专业的短板, 加之课程理论性强, 学生学习兴趣不高, 学习动力不足, 因此与企业共同开发了针对该课程的教学软件, 与岗位任务达到无缝对接, 提高了学生的动手能力及学习兴趣。以考证为推手, 拓展竞赛项目为切入点, 使学生建立学习目标, 增强专业职业认同感。

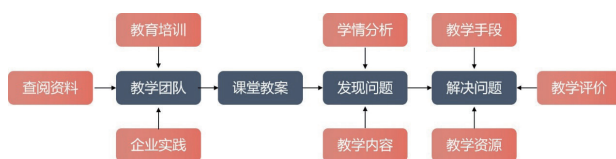
(三) 难以培养学生爱岗敬业和践行平安交通精神

现代青年吃苦耐劳精神较弱, 到企业实践锻炼机会不多, 企业也不太愿意放手让学生尝试岗位工作。为杜绝学生在工作岗位中出现怕吃苦, 常跳槽, 无担当的现象, 从课程中挖掘思政元素, 构建“家国情怀、遵纪守法、责任担当、安全工匠”四个系列的思政教育资源库, 有效缓解思政课与专业课“两张皮”的难题。按照典型工作任务, 遵循思想政治教育教学和技术技能人才培养规律, 将课程育人贯穿课程教学“课前、课中、课后”全过程。

二、《道路运输安全管理》课程建设路径

(一) 问题解决整体思路

依据《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》对职业技术教育改革发展提出的新要求, 以增强职业教育适应性, 以培养适应性人才进行教学改革, 而“课堂革命”则是教学改革的“主战场”。该课程以团队协作教学为模式, 以学生能力提升为中心, 以典型工作任务为导向, 通过对课程内容、学生学习情况分析, 查找问题, 解决问题, 运用多种教学手段, 将理论与操作相结合, 形成自我一套独特的教学方法, 扎实做好“三教”改革, 全面提升教学质量。



问题解决整体思路

（二）问题解决过程和做法

1. 课程体系、课程标准、教学内容革命

传统的课程体系和课程标准很难满足学生未来工作岗位和职业发展的需求，因此对该课程体系进行了重新优化。以《运输管理实务》为前沿课程，以《交通行政管理》为并行课程，加大实操练习，完善符合职业岗位需求，社会发展需求的课程体系，共同构建道路运输管理专业知识、技能、素质提升框架。

在保障学生能够学到有效的专业知识外，还加强了思想政治素质的教育，对该课程标准进行了课程思政内容供给。从专业知识点中挖掘出“社会主义核心价值观、社会责任感、职业道德规范、工匠精神”等思政元素，将道路运输安全管理岗位的法规制度、标准规范、职业准则、职业道德、职业精神等融入专业课程，弘扬和践行新时代平安交通精神，争做新时代建设交通强国创新者。

将《道路运输安全管理》课程标准与职业资格证书要求进行对接，将教学内容进行重构，引入新标准，新规范，设计典型工作任务，结合实践案例，将课程划分为五个模块，16个任务。让学生更清晰的了解所学知识点，掌握道路运输安全管理的基本理论和实践业务操作流程。

2. 师资队伍革命

改变传统的一门课程由一名教师独自进行授课的模式，组建年龄结构、职称结构、专业知识体系合理的教师团队，以主讲教师+助理教师+思政教师+企业导师的模式完成课程教学活动，培养“双师型”教师，发挥专业特长，树立全新教育理念，打破旧课堂观起到了良好的作用。

鼓励教师积极参与培训，进企业实践锻炼，提升专业技术水平。通过学习，加强教师的理论教学能力提升，踊跃参与教学能力比赛，提高教学设计能力、课堂管理能力、语言表达能力和信息技术运用能力。授课教师近三年平均每年进企业锻炼8人次，累计达385天。参加培训20人次，参加市厅校级教学能力比赛10人次。

3. 学生角色、教学手段革命

由于学生学习水平层次不一，对知识的掌握程度、能力也有所不同，尤其是合班教学中，总有部分学生学习积极性不高，处于被动学习的状态。对学生进行由被动角色转为主动角色的革命，从要我学，变为我要学，充分发挥学生的主观能动性，才能有效提高教学质量。让学生组建固定的学习小组，课堂座位安排在一起且固定下来，便于课上讨论，完成课堂

练习，进行学习经验交流。

改变学生角色主要以教学手段的革命为切入点。借助智慧职教平台，采取线上线下混合教学模式，发挥“第一课堂”主阵地优势，通过“第二课堂”、“第三课堂”的辅助，进一步加强学生专业知识，文化素质提升。开展“课前、课中、课后”三步骤教学活动，同时融入课程思政，有效地将思想政治教育贯穿其中。

以课程任务十“道路危险货物运输安全管理”为例。

课前。在平台发布任务“查找诺贝尔生平资料，思考诺贝尔的研究与危货运输的联系”。重点培养学生的自主探究、独立思考的能力，激发学习兴趣，对即将开展的教学内容进行启发引导。

课中。讲授危险货物的特性，将案例“名人诺贝尔故事——书生火中敢取粟，火药匠现科学新法”贯穿课堂，并检查学生课前预习情况，请学生分享查找的资料，加深知识点印象。以设问的形式讲解做好危货运输安全管理首要任务是掌握危货的特性。让学生明白诺贝尔刻苦钻研的背后原因，给出“运输浓盐酸、浓硫酸工作任务”，学生分组练习，强化学生团结协作、沟通交流的社交能力，锤炼学生吃苦耐劳、敬业乐业的工匠精神。

课后。在平台发布作业“你还了解哪些危货特性”，以及拓展学习资料《道路运输危险货物一览表》，让学生课后有所思，有所做。通过学生社团开展运输安全知识普及活动，进一步掌握专业知识，借助QQ群开展师生交流，答疑解惑，尽量满足学生成长成才需要。

4. 教学资源革命

通过加强校企合作，丰富教学资源。收集工作案例，典型工作任务，视频，图片等，配置了教学软件，建设了题型多样化的题库，与广西紫竹交通科技公司建立了长期校企合作关系，开设了安全订单班，将学生输送到广西各地的道路运输企业安全岗位，发挥“学生、教师、企业”三方能动性，解决教学资源弱的问题。同时为建设在线精品课程，自编校本活页式教材打下了坚实基础。

5. 评价方式革命

以课程思政为主线，以产教融合、德技并修理念为指导，专业教师、思政教师、企业导师共同制定课程考核方案，学生自评互评、教师评价、企业导师评价进行诊断性评价、形成性评价和终结性评价的课程思政评价机制。通过教学平台，自动生成结果，完整记录学生学习情况。

三、《道路运输安全管理》课程建设取得的成效

（一）实现德技兼修育人目标

教师在课堂教学讲好“家国情怀”“职业素养”，“守好渠、种好田”成为一种行动自觉。学生职业道德、理想信念、敬业精神等明显提高，表现在积极参与技能竞赛、考证热情高，积极参加“二课”活动，假期争做疫情防控第一线志愿者等。学生参加各级各类比赛获奖情况从2018年以前的零项，到2022年的20余项。学生考取道路运输企业主要负责人和安全生产管理人员资格证从不愿意报考、报了考不过，到现在的50余人报考通过，实现零的突破。

（二）学生学习积极性提高，对课程评价高

学生在学习中有明确的目标后，通过线上线下的教学模式，学习参与度高了，教学资源访问量高了，课堂活跃度高了，完成作业的质量高了，总体的学习积极性高了，学习效果好了。同时，学生认为教师教学设计新颖，授课方法独特、学以致用，学生评价一致给予五星好评。校外教师评价《道路运输安全管理》课程内容设计符合交通强国建设对人才培养的要求，思政元素与专业知识点深度融合，值得推广借鉴。

（三）课程教学资源丰富，教学建设成果显著

建设在线课程，丰富了教学视频、课件，题库，在线作业，互动问题等，为学生自主学习，随时随地学习，提供了方便。课程获评自治区课程思政示范课程。形成了“134343”课程思政建设模式。“134343”即“一个核心、三方主体、四大系列、三种途径、四点方法、三项评价”，内涵如下：以“新时代交通精神”为课程思政建设核心，发挥好“专业教师、思政教师、企业导师”三方主体的主导作用，协同挖掘思政元素，建设“家国情怀、遵纪守法、责任担当、安全工匠”四大系列的思想政治教育资源，推动“第一课堂、第二课堂、第三课堂”三种育人途径优势互补、同向同行，总结出“突出重点、讲清难点，解决疑点，激发兴趣点”的四点教学设计方法，运用“诊断性评价、形成性评价、终结性评价”三项评价结果，全面评价课程思政育人效果和建设成效。

四、《道路运输安全管理》课程建设反思

（一）加强推进自编教材工作

现有教材基本适用于学生学习，通过教师授课过程中补充更新教学内容，学生也能够掌握现有岗位中所需要的技能要领，但目前全国尚无一套适用于高职高专道路运输安全管理课程的教材。课程团队已意识到无合适教材授课的困难性，但由于各种原因，

自编教材工作开展晚。收集了大量的教学资料，课程思政案例等，着手编制教材。

（二）分层教学，提高大班教学质量

学生生源差异性大，理解能力不同，对新知识，新工艺掌握程度不同，少部分学生学习存在困难。尤其目前课程采取的是大班授课，这部分学生更难跟上学习进度，为了不让一个同学掉队，使大家共同进步，在教学中采取灵活多样的教学方法，多关注困难学生，帮助他们完成课程学习。可通过线上平台，期初期中对学生学情进行调查分析，更好地调整授课方案。

参考文献：

- [1] 中共中央国务院印发《交通强国建设纲要》[N]. 人民日报, 2019-09-20(004).
- [2] 邵佳靓, 高和平, 陈威. 课程思政融入信息技术基础课程教学的路径研究与实践 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(08): 149-151+154.
- [3] 刘海燕, 吴昕, 张莉. 高职电子技术课程思政改革与创新研究 [J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2023, 35(02): 67-70+83.
- [4] 罗旭. 《交通强国建设纲要》背景下高职院校交通人才培养探讨 [J]. 广西教育, 2020(23): 136-138.
- [5] 张劲泉. 勇当交通强国建设科技先锋——交通运输部公路科学研究院2019年发展目标 [J]. 中国公路, 2019(11): 50-53.
- [6] 武雪梅, 田阿丽. 交通强国建设背景下课程思政教学设计与实践——以“交通信息采集与分析”课程为例 [J]. 教育教学论坛, 2023(04): 57-60.
- [7] 田晓. “交通运输法治建设”视角下探索高职交通运输管理专业改革发展路径 [J]. 轻工科技, 2020, 36(04): 166-168.
- [8] 招晓菊, 谭飞刚. 基于职业能力培养的“城市轨道交通运营安全管理”课程建设研究 [J]. 职业教育研究, 2017(11): 66-70.

基金项目：项目名称：西部陆海新通道背景下的交通物流专业群创新人才培养改革研究——以广西交通职业技术学院为例。项目来源：2023年全国高校、职业院校物流教改教研课题；项目编号：JZW2023131。

作者简介：

田晓（1979.7-），女，安徽怀远人，广西交通职业技术学院，教授、经济师，研究生。