

“四个引领”构建高职思政课智慧课堂教学模式的实践路径

叶丽娜

(杭州万向职业技术学院, 浙江 杭州 310023)

【摘要】高职思政课智慧课堂以智慧教育理念为旨,以“四个引领”即理论引领、实践引领、技术引领、价值引领开展高职思政课智慧课堂教学实践新模式,借助大数据、互联网、云计算、人工智能等现代信息科学技术,依托各智慧要素和方法,以现代化信息技术为教学引领,将高职思政课教师的教与学生的学开展全方位、深层次融合模式,形成人工智能时代思政课堂教学新形态,这是新时代高校思政课改革创新的重要举措,以教师与学生两个主体为核心,结合人工智能等信息技术构建思政智慧课堂实践教学新模式,最终实现学生的智慧发展。

【关键词】四个引领; 高职思政课; 智慧课堂; 教学模式; 实践路径

新时代,高职思政课智慧课堂的教学模式要以结合现代化信息技术的发展为契机,教育部印发的《2022年工作要点》中明确指出,要“探索大中小学智慧教室和智慧课堂建设,深化网络学习空间应用,改进课堂教学模式和学生评价方式”。^[1]现处于信息化迅速发展的人工智能时代,高职思政课应该是充分利用人工智能信息技术、大数据、元宇宙、云计算等信息化技术来促进学生个体思政智慧发展的思政课堂。^[2]

一、高职思政课智慧课堂的内涵与时代发展

(一) 高职思政课智慧课堂的内涵

高职思政课智慧课堂是在信息技术发展的智慧教育理念引领下,是追求教学效益的、讲究课堂质量的。高职思政课智慧课堂的本质便是借用人工智能的现代信息手段以人本为导向、彰显学生主体地位,最大限度地发展学生个体智慧,激发高职学生学习动力和压力并驱、开发人的意识和开展有效集体活动并存、促进情感交流与社会认知活动并进、学习社会规范和运用正确立场并统。总之,高职思政课智慧课堂其“智慧”的内涵旨在信息化技术下课堂教学方式的转变,体现师与生、生与生之间智慧化互动过程和教学成效的智慧化全过程。^[3]

(二) 高职思政课智慧课堂的时代发展

高职思政课智慧课堂是随着人工智能等信息化时代发展下我国思政教育的信息化战略发展新生概念。它的起源是思政课堂教学变革的内生性需要和外扩性趋势,在大思政浪潮下运用智慧教育模式开展课堂教学技术变革、课堂教法创新、课堂效果智能化。

^[4]随着人工智能的现代化信息技术的发展,思政智

慧课堂的概念从提出到应用,其应用效果参差不齐,有些甚至出现有形而无实,虚而不接的现象,对其智慧课堂的理解只停留硬件设施更新的层面。开展高职思政课智慧课堂教学新实践,是要结合智慧教育理念和教学方式,多方位引领构建智慧课堂教学体系和教学模式,这对提升思政课程育人质量、科研育人质量、实践育人质量和文化育人质量具有重要参考价值。随着现代化信息技术与教学融合的逐步加强,高职思政课的智能化革新将建构成线上线下相互交融的学习共同体、智慧教室与智慧教学相匹配的智慧课堂。

二、“四个引领”构建高职思政课智慧课堂教学模式实践路径

“四个引领”即理论引领、实践引领、技术引领、价值引领。以“四个引领”教学模式开展高职思政课智慧课堂建设,这是新时代下思政教育信息化的必然要求,也是推进思政课信息化革命的必然途径,更是思政教学在技术、理念、教学等多方位的融合和创新。

(一) 理论引领: 大思政背景下高职思政课智慧课堂的智慧教学理论革新

习近平总书记提出了“大思政课我们要善用之”的思想,为办好思政课、讲好思政课提供了基本遵循。^[5]善用大思政课,建设好是基础,用好是关键。

1. 新时代思政教育理念引领。始终以立德树人为教育理念,注重对学生的思想品德、政治素养、法治观念等方面的培育,充分发挥思政课在铸魂育人中的关键作用。

2. 教学深度和信息技术融合的理论引领。通过大数据分析、智能推送等技术手段实现个性化教学,提高思政课程的教学效果,打造互动性、实效性强的

智慧课堂。

3. 全面发展素质教育观引领。在思政智慧课堂中,始终坚持以人为本,德育先行,重视身心健康,注重实践与创新,实现从“应试教育”向素质教育的根本转变。

4. 文化自信与国际视野相结合的全球观引领。传承中华优秀传统文化,基于世界先进文明成果来培育具备全球性视野的新时代新人。总的来说,大思政背景下的思政课智慧课堂应以马克思主义理论为灵魂,是在新时代下涵盖不同学习主体、教学目标、实施策略,需要加强师生协同、技术联动、教学革新的复杂系统教学改革工程,构建大思政课背景下智慧课堂教学的科学大系统发展观。

(二) 实践引领: 高职思政课智慧课堂教学实践模式革新

1. 课前教学准备阶段智能化。智慧课堂的准备阶段要打破以往只是教师层面对教学内容的相关准备,要提前让学生层面按照教学进度开展专题式课前内容准备工作。教师可以根据教学目标和学生需求,智能检索、筛选适合的教学素材,通过课前分析学生的学习历史、兴趣偏好、知识掌握程度等信息,以智能化推荐相关的预习资料,帮助学生有针对性地进行课前预习,运用 AI 技术,根据教学大纲和课程标准,帮助教师掌握学生的学前动态。思政课课前准备阶段的智能化旨在借助现代信息技术手段,提升教学效率,增强教学效果,实现个性化教学和精准教学。

2. 课中教学实施阶段智能化。第一方面,教学内容设计智能化。教学设计包括以专题化教学内容为主导、教学互动相联动的多方位教学方式。其一,问题式教学设计智慧化。采用问题链式教学方式串连整个教学环节,可以设计成一串的问题链接,通过平台发放,学生可以点击问题链,提交后可以再进行下一链接,以问题链列出章节的重点和难点,环环相扣进行知识点讲解,以问题链接为导向的专题教学能达到灌输性与启发性相统一的效果。其二,案例式互动教学智能化。以 AI 机器人讲案例故事方式引申课堂导入,以案例引导并落实理论讲解,讲清理论产生的背景和意义,选择的思政教学案例要直面现实问题,要具备时代感和感召力,通过案例分析和总结开展互动,激发学生创新意识。其三,角色模拟教学智能化。结合知识点以 AR、VR 角色模拟形式让他们融入教学情境,可以通过情境配音、视频剪辑、动漫制作等,智能化的角色模拟教学优点是代入感强,能引起学生对专题教学情境的兴趣

点,能锻炼他们动脑动手能力,激发学生的潜在能力。

第二方面,课堂教学互动智能化。其一,创设智能教学场景。智能教学场景要冲破传统的固有模式,以点扩面,借助 VR、MR、AR 等虚拟仿真技术模拟教学场景,以沉浸式体验感强的思政实践活动来拉近教学距离。其二,互动效果数字化。课堂互动数字化旨在构建更加开放、灵活、个性化的教学环境,以适应信息时代教育发展的需求,提高教学质量与效果。

第三方面,课堂管理智能化。其一,课堂考勤智能化。课堂到课率是保证教学秩序的重要环节。智能化考勤方式融入平台 APP 点名软件、智能化小程序选人、现场抽选问题式互动点名、课后作业反馈签到等方式,整个考勤过程环环相扣,有据可依,将学生的在线到课率首抓到位。其二,课堂考核智能化。采用信息平台考核积分 PK 制,以答题卡全面覆盖型、抽奖抽号型、直播随机提问型来体现互动形式的多样性,更能检验课堂授课质量和学习成效。其三,课堂翻转智能化。借助微助教等智能教学软件开展互动翻转角色,可以让学生提出问题教师答,学生群体互问互答,教师问学生答等多方式形成翻转效果,将翻转模式用微直播在校园网内转播,提升学生的兴趣点。

3. 课后教学反馈智能化。思政课课后教学反馈智能化,主要是指利用现代信息技术手段,对思政课程的教学效果进行高效、准确、全面的数据收集、分析和处理,以实现教学评价的科学化和精准化。在课堂内外发放电子问卷,收集他们对课堂教学内容的理解程度、接受情况以及对教师授课方式、课堂互动等方面的评价和建议。通过大数据分析,将学生在各类在线学习平台上的学习行为数据(如观看视频的时间、完成作业的情况、参与讨论的活跃度等)进行深度挖掘和分析,了解学生的学习习惯、难点痛点,为改进教学提供依据。结合智能评价系统建立智能评估模型,对学生的学习成果进行自动化评分与反馈,同时根据学生的学习表现调整后续的教学策略和内容。课后开展个性化教学建议生成针对每位学生特点的教学改进建议,助力教师开展因材施教。

(三) 技术引领: 高职思政课智慧课堂现代化信息教学技术运用革新

1. 数字化教学资源建设。利用互联网、大数据等技术,构建丰富的数字化思政课程资源库,包含视频、音频、图文等多种形式的教学素材,以满足不同学生的学习需求。^[6]

2. 智能化教学平台应用。通过云计算、人工智能等技术搭建智能教学平台,实现在线学习、答疑解

惑、作业提交与批改等功能,提高教学效率,增强师生互动。

3. 虚拟仿真教学实践。运用VR/AR等技术进行情景模拟,使思政教育更生动直观,提高学生的参与度和学习兴趣,强化理论联系实际的能力培养。

4. 大数据分析评估。通过对学生学习行为、成绩数据等进行深度挖掘与分析,为教师提供精准化教学反馈,实施个性化教学策略,同时对学生学业发展进行科学评估和指导。

5. 移动学习与社交化学习。以碎片化式的学习模式整合学习资源,推广线上线下混合式教学模式。同时,建立线上学习园地,鼓励学生交流讨论,形成良好的思政学习氛围。

(四) 价值引领: 高职思政课智慧课堂教学应用实效的价值体现

1. 大力推进高职思政课智慧教学的数字化、信息化、现代化。高职思政课智慧课堂是借助数字化、信息化的授课革新模式,智慧思政教学的数字化、信息化必然会成为00后学生学习思政课的重要方向。思政智慧课堂思想政治理论课程教学过程中,充分利用现代信息技术手段和数字化资源,实现教学内容、教学方法、教学管理等方面的创新与升级。通过思政课堂数字化信息化建设,不仅能够提升思政课程的教学效果,还能培养学生的信息化素养和自主学习能力,适应信息时代对人才培养的新要求。

2. 转变传统思政课教学理念、推进新时代高职思政课智慧化改革创新。高职思政课智慧课堂革新的根本目标是提升思政课的育人成效,使思政教育能够入脑入心,使学生能够真学真信。^[7]一方面,提升教学效率,通过运用现代信息技术,如大数据、人工智能、虚拟现实等手段,可以实现精准教学和个性化指导,提高思政课的教学质量和效率,使学生更高效地理解和掌握课程内容。另一方面,培养创新能力,智慧化教学强调实践性、探索性和创新性,这对培育高校学生的独立思考和创新能力是非常重要的,也能将教学活动有效的线上线下进行连接,有助于扩大教育资源覆盖面,利用互联网+平台实施广面的教育,更能实现教育公平。

3. 推进高校“三全育人”,实现以“人”为本的最高目标。通过智慧课堂的智能化的教学平台,教师、辅导员、管理服务人员等可以实时掌握学生的学习进度、状态和需求,进行个性化指导和精准帮扶,实现全员参与的育人模式,整合线上线下资源,融合课程学习、科研实践、创新创业、素质拓展等多种育人元素,构建起立体化的育人环境,实现对学生知识、

能力、素养的全方位培养。^[8]因此,智慧课堂以其独特的技术优势和教学理念,有力地推动了高校“三全育人”的实施,助力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。结合智慧化教学平台将党的十九大、二十大精神中提出的“新征程、新成果、新思想”传达给青年学生,帮助学生树立正确三观,有能运用马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题的能力,有力推进高校“三全育人”,实现以“人”为本的最高目标。^[9]

结语:

以“四个引领”即理论引领、实践引领、技术引领、价值引领结合大数据、人工智能、5G技术等现代信息技术不断革新高职思政课智慧课堂教学模式,通过智慧课堂开展教与学的智能信息化,以此提升思政课堂的吸引力和感染力,发挥思政课立德树人教育根本目标,实现思政课实效性。

参考文献:

- [1] 贾恒欣. 构建高校思政课智慧课堂教学模式的四重维度[J]. 学校党建与思想教育, 2022(22):40-43
- [2] 王璐, 孙晓东. 智慧课堂教学模式在高校思政课中的应用探究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(30):58-61.
- [3] 吴中波, 李洋. 思政智慧课堂特征及模型构建[J]. 吉林教育, 2022(32):94-96.
- [4] 王向志. 新媒体视域下高校思政课智慧课堂教学[J]. 高教学刊, 2022, 8(31):164-167
- [5] 王璐, 孙晓东. 智慧课堂教学模式在高校思政课中的应用探究[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(30):58-61.
- [6] 贾萌, 石伟伟, 鲁晓锋, 赵志强, 刘光明. 新时代科技创新背景下的人工智能创新实践课程思政教学[J]. 计算机教育, 2022(08):48-52.
- [7] 朴素艳, 赵越. 高职院校思政课智慧课堂建设的实践发展与实施策略[J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2022, 24(04):39-42.
- [8] 李华君, 王沛佳. 人工智能时代高校思政课的智能化教学创新与建构路径[J]. 中国大学教学, 2021(11):35-38.
- [9] 蒋笃运, 詹璐遥. 新时代大思政课建设的系统观[J/OL]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版), 2023(01):131-137[2023-04-04].

作者简介:

叶丽娜(1983.2—),女,汉族,浙江杭州,硕士,讲师。研究方向:思想政治教育。