

课程思政视域下的高职院校外语教学改革研究

张露月

(辽源职业技术学院, 吉林 辽源 136200)

【摘要】随着社会的不断发展和经济的持续增长,高职院校的地位和作用越来越受到重视。在高职教育中,外语教学一直是重要的学科之一,它不仅为学生提供了语言能力的培养,更为重要的是培养了学生的国际化视野和跨文化交际能力。然而,当前高职院校外语教学存在的问题也比较明显,制约了学生的语言学习和能力提升。因此,本文将从课程思政视域出发,探讨高职院校外语教学改革的必要性和问题,并提出改革策略和措施。

【关键词】课程思政; 高职院校; 外语教学; 改革研究

引言:

当前,我国高职教育正处于转型发展期,教育改革成了高校发展的关键所在。课程思政是当前高职教育改革的重要内容之一,也是新时代高职院校发展的必然要求。在此背景下,外语教学改革也成了当前高职教育改革的重要内容之一。

一、基于课程思政的高职外语教学改革的必要性

随着高职教育的不断发展,越来越多的高职院校开始注重课程思政的建设。作为外语专业的学生,其所学习的外语技能不仅是其就业能力的体现,更是其综合素质和国际视野的重要组成部分。因此,高职外语教学必须紧紧围绕课程思政的核心理念,进行有针对性的改革,以提高学生的整体素质和综合能力。一方面,外语教学改革必须紧密结合国家的发展需要和教育改革的总体要求。随着我国不断扩大对外开放的步伐,外语人才已成为社会急需的专业人才之一,而高职院校又是培养高技能人才的重要基地,因此,高职外语教学改革迫在眉睫。另一方面,高职外语教学改革也必须关注学生的人文素质和思想道德素质的培养。只有通过课程思政,引导学生正确的价值观念,增强学生的人文关怀和社会责任感,才能够为学生未来的职业发展打下坚实的思想 and 道德基础。

二、高职院校外语教学存在问题

(一) 高职外语教学影响人数多范围广

在高职院校中,外语专业是一个人数众多、覆盖范围广泛的专业,学生的背景、学习目的、学习兴趣等方面存在着很大差异。这就为外语教学带来了一定的挑战,特别是在课程思政视域下,更需要考虑学生的思想政治教育。然而,在当前的高职外语教学中,存在一些问题:首先来说就是学生背景差异大。高职院校的外语专业招生范围广泛,学生的家庭背景、教育背景、生活经历等方面存在着很大差异,这就导致

学生的学习兴趣、学习目的、学习方法等也各有不同,外语教学的效果存在很大差异。除此之外,还存在教学目标不清晰的问题。在课程思政视域下,外语教学需要注重学生的思想政治教育,但目前外语教学中,教学目标的设置相对单一,缺乏针对性,无法满足不同学生的需求。此外,教师队伍建设也存在一定问题。在高职外语教学中,外语教师队伍建设相对滞后,很多教师缺乏相关的教学理念和教学方法,无法满足课程思政下的外语教学需求。

(二) 高职外语教学对象的外语基础薄弱语言学习动机微弱

在高职院校中,大多数学生的外语基础相对较弱,很多学生甚至从未学过外语。与此同时,学生们的英语学习动机也相对较弱,学生往往只是出于学习需要而被迫学习外语。这就为外语教学带来了一定的困难。学生们缺乏基础的语言学知识和技能,这使得外语教学很难按照传统的方式进行。课程思政视域下,外语教学需要更多地注重学生的思想政治教育,但如果学生的外语基础不好,很难达到这一目的。此外,由于学生的外语学习动机较弱,很多学生缺乏对外语的兴趣和热情,这使得学生在学习外语时往往难以保持积极性,难以达到良好的学习效果。除此之外,教师在教学中需要采取更加灵活多样的教学方法,针对学生的学习特点和需求进行针对性教学,以此提高学生的学习和兴趣和动机。但很多教师在教学中缺乏相关的教学理念和教学方法,导致教学效果不佳。

(三) 高职外语教学边缘化和空心化情况显著

高职院校的外语教学往往存在边缘化和空心化的情况,这是在课程思政视域下需要解决的重要问题。一方面,高职院校的外语教学被视为“非主业”,往往被忽视,教学资源不足,教师素质参差不齐,很多学校缺少专业的外语教学机构和师资力量。这导致

致了高职院校外语教学难以跟上国际化的教育发展步伐,许多学生在外语水平上无法达到应有的标准。另一方面,外语教学在高职院校中往往存在空心化的问题。在一些高职院校中,外语教学往往只是简单地传授语言知识和技能,缺少实际应用和思想深度的训练。学生的外语学习过程缺乏实践性和综合性,难以应对实际工作和生活中的应用需求。这也导致学生在实际应用中的外语能力有所不足。解决边缘化和空心化问题的关键是加强外语教育的实际应用性和思想性。教师需要在教学中注重培养学生的语言运用能力、跨文化交际能力以及思辨和创新能力。在这一过程中,教师需要与其他学科的教师合作,创造性地整合学科资源,让学生在学习外语的同时,还能够学习相关的知识和技能,更好地实现知识的综合应用。同时,教师也需要在教学中注重学生的思想政治教育,帮助学生增强民族自豪感和文化自信,进一步提高学生的综合素质和职业竞争力。

(四) 高职外语教学的社会认可度低

高职外语教学的社会认可度低也是在课程思政视域下需要解决的问题之一。在社会上,许多人普遍认为高职院校的外语教学质量不高,难以满足职场需求。这种认知不仅导致了許多高职毕业生在求职时受挫,也影响了外语教育的发展。此外,一些用人单位普遍认为高职生的英语水平较低,不适合从事涉外工作,这也进一步降低了高职外语教育的社会认可度。这种认知的形成和高职外语教学质量有很大的关系。当前,一些高职院校在外语教学中存在教材、教法 and 教师素质等方面的问题,缺乏实际应用和创新性思维。这导致学生的外语学习效果不佳,难以满足职场需求。同时,由于高职生的学业负担较重,一些学生可能缺乏外语学习的自觉性和主动性,导致学习效果进一步下降。另外,要提高高职外语教育的社会认可度,需要在课程思政的指导下,加强教学质量和教学管理。学校需要重视外语教育,注重培养学生的实际应用能力和综合素质,加强教师队伍建设和外语教育资源整合。同时,学校还应当加强与企业的合作,积极探索外语教育与职业发展的有效衔接,让学生更好地适应职场需求。这些努力有望提高高职外语教育的社会认可度,提高学生的就业竞争力。

(五) 基于课程思政的高职外语教学模式有待优化

现有的教学模式虽然有一定的成效,但是存在着一些问题,如过度注重语言知识传授,而忽略学生的思想政治教育;注重学生语言运用能力,而忽略学生的人文素养;注重外语应用,而忽略培养学生的国际视野等。因此,基于课程思政的高职外语教学模式需要从以下方面进行优化:首先,应该加强对外语教学

内容的整合,将外语教学与思政教育紧密结合起来,实现外语教学与思政教育的有机融合。其次,应该注重学生的人文素养培养,强化学生的道德修养,提高学生的综合素质,让学生学会用外语去表达自己的思想和观点。此外,应该加强对学生的国际视野培养,提高学生的国际化素养和文化意识,使学生具备跨文化交流的能力,具备国际竞争的能力。

三、高职院校外语教学改革策略

(一) 坚定树立“外语课程思政”意识

高职外语教学改革的关键是要深入实践课程思政,即在课程设计中充分体现思想政治教育的要求,为学生全面发展提供支持和帮助。为此,高职院校应当充分认识到外语教学的思政价值,树立“外语课程思政”的意识,将思政教育贯穿于外语教学的全过程中。在教学内容设计中,可以通过引导学生关注外语与文化、国家政治体制、外交关系、经济发展等方面的问题,加强学生的社会意识和社会责任感;在教学方法上,可以通过鼓励学生独立思考和探究、参与讨论、开展团体合作等方式,培养学生的思辨能力和创新精神,提高学生的综合素质和社会责任感。

(二) 重新定位高职院校外语教育教学

高职院校外语教育教学应该重新定位,将其从传统的技能型教育转变为能力型教育,注重培养学生的综合能力、社会责任感和创新意识,更好地适应国家经济转型和高素质人才的需求。具体而言,高职院校可以通过以下几个方面来重新定位外语教育教学:一是重新审视外语课程设置,加强语言文化知识的学习和跨文化交际能力的培养。例如,在英语教学中,除了注重语法和单词的学习,还应该加强英语国家的历史、文化、社会制度等方面的知识学习,提高学生的文化素养和跨文化交际能力。二是改进教学方法,注重学生参与,培养学生自主学习和协作学习的能力。例如,可以采用小组合作学习的方式,让学生在小组中合作完成任务,培养学生的团队协作和沟通能力;还可以采用在线学习平台、互动课堂等方式,激发学生的学习兴趣,提高学生的自主学习和自我控制能力。三是加强师资队伍建设,提高外语教师的综合素质和教育教学能力。高职院校应该重视外语教师的岗位培训和职业发展,加强外语教师的教育教学素养和专业技能的提高,为学生提供优质的外语教育教学服务。

(三) 明确高职外语思政课程目标

在课程思政视域下,高职院校外语教学改革需要明确课程目标,以确保外语教学与思政教育的有效融合。明确高职外语思政课程目标包括两方面的内容:一方面,要确定外语教学的基本目标,即提高学生

的语言能力和文化素养；另一方面，要明确课程思政目标，即通过外语教学培养学生的爱国主义情感、文化自信、科学精神和创新精神等。这些目标的实现需要在教学内容、教学方法和评价体系等方面进行综合设计。例如，在英语课程中，可以增加相关主题的文化背景介绍，通过外教教师讲述英美文化传统、历史人物、艺术等方面的内容，扩展学生的跨文化视野和语言应用场景。同时，通过小组讨论、演讲和写作等方式，引导学生思考英语作为一种语言和文化的内在联系，加强学生的文化自信和爱国主义情感。此外，通过选用和制作与国家和地区经济、政治、文化相关的教学材料和课件，帮助学生增强对科学精神和创新精神的理解和认同。

（四）优化高职外语课程结构

优化高职外语课程结构是实现课程思政的有效途径之一。高职院校外语教学应该倡导多元化的课程设计，即融合基础知识、实践应用和思政教育的多元元素，强化教育教学的实效性和有效性。优化高职外语课程结构可以从以下几个方面入手：首先，加强课程整合和交叉。可以将外语教学与相关专业课程相结合，将专业术语和实践技能融入外语教学中，增强学生对课程的兴趣和学习动机，提高课程实效性。其次，增加思政元素的融入。在外语教学中，可以引入与国家和地区经济、政治、文化相关的课程内容，以激发学生的思政意识和爱国主义情感，培养学生的文化自信和责任意识。第三，加强学科前沿和热点问题的介绍。将外语教学与当代热点问题、前沿理论相结合，如全球化、文化多元化、环保等，以增强学生的科学精神和创新意识，提高学生的综合素质。最后，采用灵活多样的教学方法和评价方式。外语教学应该倡导多元化的教学方法和评价方式，如小组讨论、情景模拟、文化交流等，以便学生更好地理解外语知识，加强语言运用能力，提高外语学习的实效性和有效性。

（五）丰富高职外语课程内容

在课程思政视域下，高职院校外语教学改革需要更多关注课程内容的丰富性。传统的外语教学注重语法知识的传授，而在现代社会中，外语已经成为人们跨越国界沟通的桥梁，应该以提高语言实际应用能力为目标，注重实际场景的语言运用和表达能力的提高。此外，外语教育应该和不同领域、不同学科结合，为学生提供更加广泛的语言学习机会。例如，在商务英语课程中，可以结合商务实际情境让学生进行实际的商务沟通；在医学英语课程中，可以结合医疗实际情境让学生学习医学英语术语和常用表达。通过这样的方式，可以提高学生的学习兴趣和应用能力，使得外语教育更加实用化。

（六）坚持外语教学策略多样性

随着外语教学的发展，传统的外语教学方式已经无法满足学生的需求。因此，高职外语教学需要多元化教学策略的支持。多样性的外语教学策略可以帮助学生更好地理解和掌握语言知识，提高学习效率。例如，除了传统的课堂教学，外语教师可以采用任务型教学、游戏教学、情境教学等多种教学策略，从而激发学生学习的兴趣，提高学习动机。同时，教师还可以结合互联网技术，利用网络教学平台、微信公众号等多种工具，让学生在不同的场景中进行学习，更好地培养学生的语言技能。因此，多样性的外语教学策略是高职外语教学改革中的重要一环。

（七）提升外语课程师资队伍思政水平

为了实现课程思政下的高职外语教学改革，我们需要加强外语课程师资队伍思政水平。首先，学校应该加强师资队伍的建设，提高外语教师教学水平，重视教师思想政治工作，引导外语教师将马克思主义、中国特色社会主义和时代精神融入外语教学中。其次，学校应该为外语教师提供必要的教学支持，包括专业培训、教学研究、教材编写等，提高外语教师的专业水平和创新能力，同时营造外语教师的良好教学环境，鼓励外语教师开展教育教学研究，提高外语课程的思政性。最后，学校应该激励外语教师参与国际学术交流，提升学生的跨文化沟通能力和国际视野，进一步提高外语教师思政水平，实现高职外语教育的可持续发展。

结束语：

综上所述，外语教学改革需要紧密结合课程思政的要求，采用多种教学方法，加强师资队伍的建设，提高学生的语言应用能力和跨文化交际能力。我们相信，在高职院校外语教学改革的道路上，只要紧密结合课程思政的要求，不断深化教学改革，坚定不移地推进课程思政建设，我们一定能够推动外语教学改革，为高职院校的发展作出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 王文轩.“课程思政”视域下的高职院校外语教学改革研究[J].河北旅游职业学院学报,2021,26(2):4.
- [2] 邴一彬.课程思政理念下外语教学模式研究[J].校园英语,2020(38):2.
- [3] 李晓博.课程思政理念下外语教学模式改革研究[J].校园英语,2020(30):2.
- [4] 赵洪霞.课程思政视域下的高职院校外语教学改革研究——以大连职业技术学院为例[J].科教文汇,2022(16):47-50.