

校友典型案例在高职院校职业生涯规划课程思政教学中的应用探索

——以衢州职业技术学院为例

童淼辉

(衢州职业技术学院, 浙江 衢州 324002)

【摘要】 本文阐述了高职院校在职业生涯规划课程思政教学中存在的问题, 论述了校友典型案例与高职院校职业生涯规划课程思政的生成性关系, 在此基础上, 提出了校友典型案例应用在高职业院校职业生涯规划课程思政教学中的具体实施路径。

【关键词】 校友典型案例; 高职; 职业生涯规划; 课程思政

一、高职院校职业生涯规划课程思政教学存在的问题

当前, 高职院校在依托职业生涯规划课程实施课程思政过程中主要存在以下问题:

(一) 课程思政元素挖掘不够深入

通过在某综合性高职院校做调查发现, 教师对课程的思政元素挖掘主观意识不够强烈, 对课程思政元素的挖掘流于形式, 缺乏课程思政元素的体系建设, 在课程教学中, 教学重心仍然放在课程的能力目标、知识目标和态度目标上, 而忽略了思政目标的教育教学实现。学生认为职业生涯规划课程不是专业课, 对自身职业技能的提升助力效果有限, 对课程学习的要求及格就行, 在师生课堂共建过程中积极参与度大打折扣, 导致教师在课程思政教育教学实践过程中呈现“一头热”现象, 难以接收课程思政教育教学的真实效果反馈, 不利于思政元素挖掘的正向循环。

(二) 课程思政案例缺乏体系设计

案例教学法是常见的一种有效引导学生独立自主思考、内化知识培养能力的教学方法, 还能增强教师和学生知识传递过程中的互动效果, 提高教学实效。在教学实践中, 案例应具有典型性、客观真实性和深刻启发性。同时, 在大学生职业生涯规划课程思政实践过程中, 对案例的选择还

需要经过精心选材和设计, 使之与教育内容形成知识关联性和连贯性, 有助于达到理想的教育教学效果。当前, 大学生职业生涯规划课程中注重使用案例来引导学生主动参与和思考, 但是, 由于在使用案例之前缺乏对课程思政元素的整体提炼和设计, 导致各章节中使用的案例类型不统一、案例典型性不强、案例启发在前后章节中缺乏连贯性和逻辑性, 学生在“各自为政”的案例中, 情景体验感不突出, 影响课程思政教育教学效果。

(三) 课程思政教学模式传统单一

课程思政的实现对学生这个“主体”的参与度要求很高, 如何有效调动学生主体性, 对课程思政教学模式提出了挑战。在某综合性高职院校调研中发现, 当前大学生职业生涯规划课程的教学模式虽然有效用到了案例教学法、讨论法和角色扮演法, 但是形式重于内容, 没有形成一套完整的“跟进、监测、反馈、消解”闭环教学体系, 引导学生主动思考和解决问题的作用不明显, 最终还是没有脱离传统的“一刀切灌输”模式, 学生在课堂中处于被动接收形式居多。同时, 在目前的大学生职业生涯规划课堂中, 由于上课师资队伍不足和教学环境限制问题, 大部分采取合班大班式教学, 不利于多元化“因材施教”教学模式的实现。

二、校友典型案例在高职院校职业生涯规划课程思政教学应用中的生成性关系

2019年中央印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出，要“深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题”。课程思政要求高校思想政治教育工作必须从立德树人根本任务出发，从国家意识形态战略高度出发，充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用，着力将思想政治教育贯穿于学校教育教学的全过程，是实现高校“三全育人”格局的重要举措。它注重传道授业解惑和育人育才的有机统一，注重加强对学生的世界观、人生观和价值观熏陶，传承和创新中华优秀传统文化，积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，从而为中国特色社会主义事业培养合格的建设者和可靠的接班人^[1]。大学生职业生涯规划是高校学生的通识必修课，既指导学生掌握职业生涯规划方法论，促进大学生主动落实更高质量的就业创业，也是引导学生培育与社会主义核心价值观相吻合的职业生涯规划意识和思维的一门课，实现技能获得和价值塑造的有机统一。另一方面，大学生是社会主义接班人主力军，他们的个人职业生涯规划关系着社会未来发展，与国家的发展紧密相连，相辅相成。因此，在职业生涯规划课程中实施思想政治教育，是一个思政场景效应强、情怀引导鲜明的途径^[2]。

高职学生普遍自我约束力比较薄弱，自信心不强，自我效能感和成就感缺乏。校友是高校宝贵的办学成果之一，以其学脉同宗、精神相承的优势，与在校大学生有着天生的亲切感和心理认同感。将校友在技能培养、自我认知提升、就业创业实践、家国情怀养成等方面的成长经历编写典型案例，结合校友现身说法、情景体验教学等方式，自然地融入高职学生职业生涯规划课程对应的教学内容中，相较于其他的“名人”案例，更具有说服力 and 可学习性。对高职学生来说，校友典型案例就像是一种经历了实践证明的、可复制的“成功”

模式，有助于他们树立信心，增强信念感和获得感，有利于他们找到实现个人价值、服务社会和国家的方向。因此，挖掘校友典型案例中蕴含的思政元素，应用在高职院校职业生涯规划课程思政教学中，具有认可度高、启发性强等本源优势^[3]。

三、校友典型案例应用在高职业院校职业生涯规划课程思政教学中的实施步骤

（一）提炼整理大学生职业生涯规划课程的思政“基因”

大学生职业生涯规划课程主要包含“自我认知、职业认知、确定目标、设计通道”四个章节，利用职业测评工具和方法引导学生从不同角度认识自己、了解职业世界，从而清楚自己的定位，确定阶段性职业目标，并通过够得着的方式方法实现阶段目标，在交叠更替的生涯实现过程中不断成长，实现价值。

综合以上，大学生职业生涯规划课程组综合讨论确定，大学生职业生涯规划课程思政教学目标为培育学生在职业生涯自我实现过程中，主动服务国家、服务社会的意识和情怀，结合课程章节内容，具体可以分解为五个指标，即世界观、职业价值观、家国情怀、工匠精神和创新精神。

（二）遴选具有课程思政“基因”的校友典型案例

以第一步确定的思政教学目标为指导思想，遴选大学生职业生涯规划课程校友典型案例，具体如下：

1. 收集校友典型案例信息，整理案例的思政内涵元素。通过实地走访校友、举办校友故事分享会等方式，了解校友的成长故事和心路历程，并汇编成案例。同时，根据课程思政的内涵外延，整理出各个案例所能体现的思政内涵元素，并以案例专业背景和适用的课程性质，进行归纳、分类记录，建立校友案例思政元素总数据库。

2. 建立适用于职业生涯规划课程的校友典型案例数据库。从校友的奋斗历程、应对挫折方式方法、做抉择时的思想信念和取得的突出业绩等四个维度来评估是否能够体现职业生涯规划课程的思政教学目标内涵，遴选建立该课程的校友典

表 1 教学方案内容及任务分解一览表

任务分解	教学内容			
	自我认知	职业认知	目标确定	设计通道
课程思政教学总目标	培育学生在职业生涯自我实现过程中，主动服务国家、服务社会的意识和情怀			
课程思政教学分解目标	世界观 职业价值观	世界观 职业价值观	家国情怀	工匠精神 创新精神
校友典型案例思政内涵支撑点	个人价值认知、社会发展大局认知	个人价值认知、社会发展大局认知	初心使命 理想信念	专业技能 专业精神
教学方法	角色扮演法	情景模拟法	辩证法	实地游学法
教学评价反馈	课堂中，使用校友典型案例后，运用任务练习法、卡片记录法等工具引导学生自我评价；结课后，用问卷调查法等工具，围绕教学内容，设计指标进行评价			
校友典型案例细化指标	根据教学对象的不同专业背景选用校友典型案例			

型案例数据库。

3. 确定授课对象的校友典型案例和案例的应用位置。根据校友专业属性和案例教学的连贯性等二级指标，确定不同授课专业对象的校友典型案例，以及在教育教学中案例服务的对应章节内容。

（三）设计并实施大学生职业生涯规划课程思政教学方案（见表 1）

四、结语

高职院校在依托职业生涯规划课程实施课程思政过程中，存在课程思政元素挖掘不够深入、课程思政案例缺乏体系设计以及课程思政教学模式传统单一等突出问题，而校友与在校大学生具有同根同源的优势，对于大部分自我效能感低和成就感缺乏的高职学生而言，校友成长典型案例是可复制的“成功”模式。因此挖掘校友成长轨迹中突出的“育人”元素，通过系统教学方案设计，应用于高职学生职业生涯规划课程各个模块中，以角色扮演、情景模拟、辩论以及实地游学等方式方法，能有效提高学生课堂体验感，促进学生思考，从而引导学生自觉培养与新时代中国特色社会主义思想吻合的世界观、职业价值观、家国

情怀、工匠精神以及创新精神。

参考文献：

[1] 吴正国,侯勇.新时代高校思想政治教育制度化建设探究[J]. 思想教育研究,2019(9).
[2] 张多良,顾欣.《职业生涯规划》课程思政实施路径研究[J]. 东南大学学报(哲学社会科学版),2023,25(S1):37-41.
[3] 张中维.杰出校友资源在大学生思想政治教育中的作用研究[D]. 中北大学,2019.

课题基金：

课题类型：衢州职业技术学院 2021 年课程思政教学研究项目
课题名称：校友典型案例在大学生职业生涯规划课程思政教学中的应用
课题编号：KCSZYJ202114

作者简介：

童淼辉（1990.02—），女，汉族，湖北咸宁人，衢州职业技术学院，思政讲师，研究生学历，硕士学位，研究方向：主要从事教育管理。